

سلسلة فرسان التعليمية



Windows 7

فرسان الحاسوب

الكتاب
الخامس

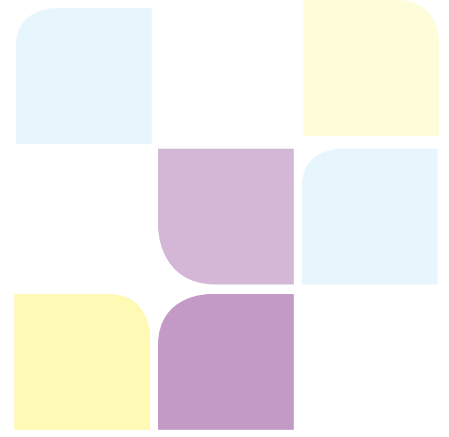
Microsoft
Office

دليل المعلم

الرضوان
للنشر والتوزيع



www.redwanpublisher.com

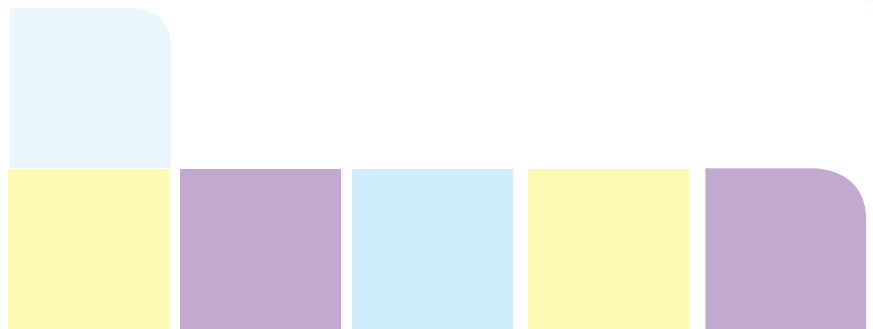


يمتاز عصرنا الحديث بالثورة المعلوماتية ، التي تتسابق فيها الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . و لذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي وطريقة تدريسه من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم واختلاف دور المعلم عن السابق فأصبح المعلم هو الموجه والميسر لعملية التعليم والطالب هو الباحث والمفكر والمبدع .

وهنا جاء هذا الدليل ليساعد المعلم على مواكبة المستجدات في العملية التعليمية، وقد حاولنا أن نضع بين أيديكم مقترحات لتحسين طريقة التعليم وجعلها أكثر فائدة ومتعة .
نتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمعلم وموجهاً له ليرتقي بالمحتوى التعليمي.

ملاحظة : ما تم عرضه في هذه الدليل من استراتيجيات وإدارة صفية هي مقترحات ويستطيع

المعلم استخدام استراتيجيات أخرى حسب ما يراه مناسباً



استراتيجيات التدريس الحديثة

١ استراتيجية التدريس المباشر (التعلم المباشر)؛

تعريفها:

يمكن تعريف استراتيجية التدريس المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي، وبين قيام المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة-تمارين-تطبيقات.. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

● دور المتعلم في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الفهم والاستيعاب.
- المساهمة في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للدرس.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

● دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة و المهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
 - تنظيم العرض و تخطيطه في تسلسل منطقي.
 - تقييم استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
 - عرض نموذجي للمهارة و توفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة و مراقبة تقدمهم من خلال التقويم التكويني أثناء فترة التدريب في الحصة.
 - مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
 - تحديد الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات الطلبة عن الأسئلة ومن أمثلة التدريس المباشر الآتي:
- | | | |
|-------------|--------------------------|-----------------------|
| عرض توضيحي. | ضيف زائر. | التدريبات و التمارين. |
| المحاضرة. | العمل في الكتاب المدرسي. | أوراق العمل. |
| حلقة البحث. | أسئلة و أجوبة. | البطاقات الخاطفة. |
- أنشطة القراءة المباشرة.

٢ استراتيجيات العصف الذهني :

يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

● أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني :

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين.

● خطوات جلسة العصف الذهني:

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع).
- إعادة صياغة الموضوع : يطلب من المتعلمين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة .
- تهيئة جو الإبداع : يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- العصف الذهني : يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المتعلمين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل طرحها .

استراتيجية العمل الجماعي:

٣

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة يتعاونون في ما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم ويتنافسون مع المجموعات الأخرى.

أهداف العمل الجماعي:

- اكتساب مهارات معرفية أو اجتماعية أو سلوكية.
- التعلم النشط.

كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي؟

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصغرة من ٣ - ٤ أعضاء.
- تعطى لهم واجبات محددة.
- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي.
- يستفيد جميع أعضاء المجموعة من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي و المهاري بينهم.

ما هي مزايا التعلم الجماعي؟

- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .
- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه و مجتمعه .
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الحوار والنقاش .
- احترام آراء الآخرين وتقبل الأفكار المخالفة لأرائهم.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة المطروحة و التعاون على إيجاد حل موحد و اتخاذ القرار المناسب.
- إثارة التنافس الشريف بين المتعلمين.

٤ استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية تقوم على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم، يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

● أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي لما تعلموه .

● إجراءات التنفيذ:

- اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
- ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
- ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
- استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.

٥ استراتيجية التعلم بالتخيل :

يمارس الطلبة نوعين من التخيل، الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم .

● أهدافها :

- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم.
- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

٦ استراتيجية الكرسي الساخن :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة .

وتعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة .

● خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
 - يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
 - يطرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة الطلبة. ويُفضل ألا تكون الأسئلة ذات اجابات بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

٧ استراتيجية حل المشكلات :

المشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) وذلك لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم للبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

● شروط استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس :

- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة .
- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

● مزايا طريقة حل المشكلات :

- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة .
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

٨ استراتيجية المشروع :

تعريف المشروع : هو أي أداء عملي يقوم به الفرد أو المجموعة وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية .

● مراحل المشروع :

اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين ويكسبهم خبرات جديدة و متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلم ، وظروف المدرسة وإمكانيات العمل.

التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بالإعداد للمشروع بإشراف المعلم .

التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلم بالتطبيق العملي للمشروع .

التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وفي نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد، التي عادت عليه من هذا المشروع، ويقوم المعلم بالحكم على المشروع.

٩ استراتيجية التعلم بالاكشاف :

وفي هذه الاستراتيجية يتم التركيز على المتعلمين واستثارة أفكارهم ودفعهم لاستخدام مصادر المعرفة المتوافرة للحصول على المعلومة وتبادلها مع الآخرين.

● أهداف التعلم بالاكشاف :

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات.
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- تنمي لدى الطلبة الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

● أهمية التعلم بالاكشاف :

- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلّم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

١٠ استراتيجية فكر، ناقش، شارك :

● خطوات هذه الاستراتيجية هي :

● فكر لوحدهك أولا

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

● فكر مع زميلك ثانيا

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

● فكر مع مجموعتك ثالثا

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

● شارك الصف رابعا

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.

● فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية .
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد).

١١ استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ وعندما يطرح المعلم السؤال يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد وبعدها يختار المعلم رقماً عشوائياً مثلاً الذي يحمل الرقم ٢ لينوب عن مجموعته في تقديم الإجابة.

● أهداف هذه الاستراتيجية :

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلمين الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

١٢ استراتيجية حوض السمك :

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد انتهاء الوقت الذي يحدده المعلم يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعدها يتم مناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.

١٣ استراتيجية أعواد الثلج :

تناسب هذه الاستراتيجية المرحلة الابتدائية حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في حل الأسئلة.

● خطوات الاستراتيجية :

- يكتب اسم كل طالب على أعواد المتلجات (آيس كريم).
- وضعُ الأعواد في علبة أمام المعلم.
- يخبر المعلم الطلاب بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع المتعلمين وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد المتلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

١٤ استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية تعرض المادة العلمية باستخدام وسائل مناسبة ، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في التدريس ويقوم بعرضها على المتعلم.

● دور المعلم :

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات .

● دور المتعلم :

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من المتعلم تكرار الأداء تحت إشراف المعلم .

● مزايا العروض العلمية :

- تتيح الفرصة للطلاب بالتدرب على المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- توفر الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- تساعد المعلم على ضبط الصف.

١٥ استراتيجية التدريس التبادلي :

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلمين مع بعضهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم (بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف) بالإشراف على أداء الأنشطة .

● خطوات استراتيجية التدريس التبادلي :

- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد) على سبيل المثال.
- توزع الأدوار ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها.
- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- بدء الحوار التبادلي حول طريقة أداء النشاط داخل المجموعات بحيث يدير القائد / المعلم الحوار، ثم يتم عرض ما توصلوا اليه .

١٦ استراتيجية أكواب إشارة المرور :

تستخدم هذه الاستراتيجية لتسهيل المتابعة وإدارة الصف عند تنفيذ الأنشطة ، بحيث يتم تحضير ثلاثة أكواب بألوان إشارة المرور (أحمر، أخضر، أصفر) يستخدمها المتعلم كإشارة للمعلم في حال احتاج للمساعدة، بحيث يشير اللون الأخضر إلى أن الطلبة لا يحتاجون المساعدة واللون الأصفر أن الطلبة بحاجة للمساعدة ولديهم سؤال ولكنهم يستطيعون إتمام العمل واللون الأحمر يدل على ان الطلبة بحاجة ماسة للمساعدة ولا يستطيعون إتمام العمل.

١٧ استراتيجية المراسل المتنقل :

تهدف هذه الاستراتيجية الى تبادل المعلومات بين المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة ليكون (المراسل المتنقل) تكون وظيفته التنقل بين المجموعات للحصول علي اجابات الأسئلة التي لم تستطع مجموعته الاجابة عليها أو تنفيذها .

استراتيجيات التقويم

- ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- ٢ استراتيجية القلم والورقة.
- ٣ استراتيجية الملاحظة.
- ٤ استراتيجية التواصل.
- ٥ استراتيجية مراجعة الذات.

١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

- يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :
- **التقديم:** عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً ورسومات وغيرها.
 - **العرض التوضيحي:** عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية.
 - **الأداء:** التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز.
 - **الحديث:** قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها.
 - **المعرض:** الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محددين مثل المجسمات اللوحات البرامج.
 - **المناقشة / المناظرة:** الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة
 - تثري لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين.
 - **المحاكاة / لعب الأدوار:** قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياً.

٢ استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

استراتيجيات التقويم

٣ استراتيجية الملاحظة

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم. (الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين).

٤ استراتيجية التقويم بالتواصل

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وقد يتم من خلال المقابلات أو الأسئلة المباشرة.

٥ استراتيجية مراجعة الذات

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً ويمكن ان تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.

٦ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى الحصول على التغذية الراجعة في نفس الحصة و ذلك بتوزيع أوراق على الطلاب و طرح مجموعة اسئلة عليهم تخص الدرس و يطلب من الطلاب الإجابة عليها بدقيقة واحدة فقط ثم تجمع الأوراق و يجيب المعلم عن الاسئلة.

أدوات التقويم

- ١ قوائم الرصد.
- ٢ سلم التقدير العددي.
- ٣ سلم التقدير اللفظي.
- ٤ سجل وصف سير التعلم.
- ٥ السجل القصصي (سجل المعلم).

أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

ثانياً : سلم التقدير العددي

هي أداة بسيطة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة للتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. بحيث يمكن التعبير عنها بمؤشرات الأداء التالية (على سبيل المثال) ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، مقبول ويتم وضع الدرجات المناسبة لكل منها بالأرقام (مثلاً : ٤،٣،٢،١).

ثالثاً : سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير العددي وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء وهنا عند وضع الدرجات لمؤشرات الأداء يتم الوصف لفظياً وليس بالأرقام (مثلاً: أدى المهارة المطلوبة ولكن بصعوبة) ويتم تفرغها في ما بعد على شكل درجات رقمية.

أدوات التقويم

رابعاً : سجل وصف سيرالتعلم

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه . ويحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم و يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها، ويستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

خامساً : السجل القصصي

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم . ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

الوحدة الاولى

برنامج

معالج النصوص

- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:
- يفتح برنامج معالج النصوص ويغلقه
- يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص
- يتعرف أوامر زر أوفيس
- يستخدم شريط أدوات الوصول السريع
- يتعرف شريط الأدوات
- ينسق النص باستخدام أدوات التنسيق
- ينسق الفقرات بالمحاذاة
- يعدل تنسيق الصفحة
- يطبع نصا وينسقه
- يضيف رسوما توضيحية
- ينسق الأشكال
- يدرج جدولا
- يتعامل مع الجدول بطريقة صحيحة
- يطبق محاذاة النص داخل خلايا الجدول
- يتحكم بأبعاد الجدول
- يدرج صفوفًا و أعمدة للجدول
- يحذف صفوفًا و أعمدة من الجدول
- يدمج الخلايا في الجدول
- يقسم الخلايا في الجدول
- ينسق حدود الجدول

النتائج الخاصة

- ١ يفتح برنامج معالج النصوص.
- ٢ يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.
- ٣ يتعرف أوامر زر أوفيس.
- ٤ يستخدم أوامر زر أوفيس.
- ٥ يستخدم المفاتيح (Shift-Enter-Alt-Caps lock- Spacebar-Back space) في الكتابة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / اكواب اشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب و تذكير الطلبة بطريقة فتح البرامج / يوزع المعلم على المجموعات أكواب بلون (أحمر، أخضر، أصفر) ويوضح لهم طريقة استخدامها أثناء تنفيذ الأنشطة لاحقاً.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح برنامج معالج النصوص ويستخدم جهاز العرض لتوضيح أكثر من طريقة لفتح البرنامج.
- يوزع المعلم أوراق العمل (١) ويتابع عمل الطلبة ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم أحد الطلبة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تعرض حل ورقة العمل.
- يوجه المعلم الطلبة للبحث عن مواقع الأزرار التالية على لوحة المفاتيح (Shift-Enter-Alt-Caps lock- Spacebar-Back space) ويسألهم عن وظيفتها.
- يوضح المعلم للطلبة كيفية إضافة الحركات على الحروف من خلال مفتاح Shift ويطلب منهم تجربة طباعة الحركات التالية (ُ ُ ُ ُ) .
- يعرض المعلم نصاً مع الحركات على الشاشة ويطلب من المجموعات طباعته ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص بعد حفظ العمل.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

- ١ - يصمم الطلبة لوحة تمثل شاشة معالج النصوص بحيث يحضر المعلم الأدوات ويساعد الطلبة على الرسم وإضافة الألوان.
- ٢ - استخدام لوحة مفاتيح قديمة والاستفادة من أزرارها لعمل جدارية أو لوحة تمثل الأزرار ووظيفتها.

شريط أدوات الوصول السريع- شريط العنوان- شريط الأدوات

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات شريط العنوان.
- ٢ يتعرف مكونات شريط أدوات الوصول السريع ووظائفه.
- ٣ يميز مجموعات شريط الأدوات (الحافظة، خط، فقرة، أنماط، تحرير).
- ٤ ينسق الخط باستخدام أدوات مجموعة خط.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وتذكير الطلبة بطريقة تشغيل برنامج معالج النصوص.
 - يوزع المعلم أوراق العمل (٢) التي تمثل مجموعات مختلفة ويطلب منهم الاستعانة بجهاز الحاسوب لتحديد المجموعة والشريط الذي تنتمي إليه.
 - يختار المعلم أحد الطلبة من المجموعة لعرض الحل أمام الزملاء ويبين لهم مكونات الأشرطة (العنوان – أدوات الوصول السريع- الأدوات) على الشاشة باستخدام شاشة العرض.
 - يوجه المعلم الطلبة للنقاش ضمن الفريق لتحديد دلالة مكونات مجموعة خط ثم يوضح لهم ذلك باستخدام شاشة العرض.
 - يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ١٧ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
 - يوجه المعلم الطلبة لحفظ الملف باسم (البترء) وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

عرض الدرس على شكل عرض تقديمي يحضره المعلم ويتضمن أسئلة تقويمية.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة فقررة.
- ٢ ينسق محاذاة الفقررة (يمين - يسار - توسيط - ضبط).
- ٣ يحدد عدد الفقررات في النص.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب و تشغيل برنامج معالج النصوص ومراجعة مكونات الشاشة وشريط الأدوات وشريط العنوان وشريط أدوات الوصول السريع.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح كتاب اللغة العربية وحساب عدد الفقررات في الدرس الأول ويقارن إجابات الطلبة ويبين لهم مفهوم الفقررة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة فقررة ويسألهم ما الذي استخدموه منها سابقا.
- يعرض المعلم نصاً بمحاذاة مختلفة ويسأل الطلبة عن ملاحظاتهم وما نوع المحاذاة الذي طبق على كل نص.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ١٩ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم أحد الطلبة لعرض طريقة تنفيذ المحاذاة.
- يوجه المعلم الطلبة لحفظ الملف باسم (التربة) وإغلاق البرنامج و جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

- يجهز المعلم نصاً مكوناً من عدة فقررات و يطبق عليها أنواع محاذاة مختلفة و يوزع كل فقررة على مجموعة لطباعتها على جهاز الحاسوب و تطبيق نوع المحاذاة المطلوب ثم طباعتها على الورق و تعليقها في مختبر الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة الحافظة .
- ٢ يتعرف مكونات مجموعة اعداد الصفحة .
- ٣ يعدل هوامش الصفحة .
- ٤ يعدل اتجاه الصفحة .
- ٥ يدرج علامة مائية للنص .
- ٦ يضيف لونا إلى خلفية الصفحة .
- ٧ يضيف حدودا للصفحة .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم الجماعي (النقاش ضمن الفريق) / الاستكشاف / أكواب إشارة المرور
- تمهيد : يوجه المعلم الطلبة لتشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة الدرس السابق.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة الحافظة - إعداد الصفحة - خلفية الصفحة .
 - يوزع المعلم أوراق العمل (٣) على المجموعات ويطلب منهم الاستعانة بجهاز الحاسوب ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
 - يختار المعلم باستخدام استراتيجية أعواد الثلج طالباً او أكثر لعرض حل ورقة العمل.
 - يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (التربة) وتنفيذ ما يلي :
 - ١ - تعديل الهوامش إلى (٢ يمين- ٢ يسار - ١٠٥ أعلى - ١٠٥ أسفل).
 - ٢ - إضافة علامة مائية (البيئة) .
 - ٣ - إضافة لون لخلفية الصفحة بلون (أصفر) .
 - ٤ - إضافة حدود للصفحة .
 - ٥ - حفظ الملف بعد التعديلات .
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء العمل وإغلاق برنامج معالج النصوص وإغلاق الأجهزة .

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة .
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي .
- أداة التقويم (٣) : السجل القصصي .

أفكار ومقترحات

عمل مجلة حائط وذلك بتوزيع موضوعات المجلة على الطلاب وتقوم كل مجموعة بطباعة الموضوع وتنسيق الصفحة والنص وطباعتها على الورق وتجميعها على شكل مجلة تعلق في الصف أو مختبر الحاسوب .

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف المجموعات التي تتكون منها قائمة ادراج.
- ٢ يتعرف مكونات مجموعة رسومات توضيحية.
- ٣ يدرج صورة الى ملف معالج النصوص.
- ٤ يدرج قصاصة فنية الى ملف معالج النصوص.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بالمجموعات التي تعلمها الطلاب سابقا من خلال أسئلة يطرحها المعلم ويستمع إلى إجابات الطلبة ويصحح الأخطاء.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة رسومات توضيحية التي تندرج تحت قائمة إدراج ويوضح أهمية كل منها.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٤) على الطلبة ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح الملف (التربة) وإضافة صورة أو قصاصة فنية مناسبة من الجهاز (يحضر المعلم مسبقا مجموعة من الصور ويخزنها على أجهزة الطلاب في مجلد Pictures).
- يوجه المعلم الطلبة لإضافة شكل من مجموعة أشكال وكتابة أسماء طلاب المجموعة بداخله.
- يختار المعلم أحد الطلبة لعرض كيفية إدراج صورة أو قصاصة فنية وشكل باستخدام جهاز العرض.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ العمل بعد التعديلات وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : سجل وصف سير التعلم.

أفكار ومقترحات

- إعطاء الدرس على شكل لعبة بحيث يعرض المعلم مجموعة من الصور والقصاصات الفنية والأشكال ويطلب من الطلبة تصنيفها إلى (صورة ، قصاصة فنية، شكل) ثم يختار طالبا لتوضيح كيفية إدراجها.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات أداة أشكال من مجموعة رسومات توضيحية.
- ٢ يدرج شكلا من أداة أشكال.
- ٣ يعدل حجم الشكل.
- ٤ يعدل نمط الشكل.
- ٥ يدرج تأثيرات ظل على الشكل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / التعلم بالاستكشاف / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة مجموعات قائمة إدراج.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات أداة أشكال ويطلب من المجموعات تعداد خمس مجموعات تدرج تحت القائمة.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى اختيار أحد الأشكال من المجموعة المنسدلة ويسألهم ماذا حدث للمؤشر؟ ويطلب منهم رسم الشكل باستخدام السحب والإفلات.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى مقارنة رسومات المجموعات، هل تتشابه في الشكل الحجم واللون؟ ولماذا؟ ثم يبين لهم إن الإعدادات تختلف حسب الجهاز والحجم يعتمد على مقدار السحب بالفأرة.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح المجموعات التي تظهر عند رسم الشكل ويطلب منهم رسم ثلاثة أشكال وتطبيق الآتي ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة :
 - ١- تغيير نمط الشكل الأول وتعبئته بلون أحمر من مجموعة (أنماط الأشكال).
 - ٢- تغيير المخطط الخارجي للشكل الثاني إلى لون أزرق من (المخطط التفصيلي للشكل).
 - ٣- تغيير نوع الشكل الثالث إلى شكل آخر من (تغيير الشكل).
 - ٤- إضافة ظل للشكل الأول من (مجموعة تأثيرات الظل).
 - ٥- إضافة تأثير ثلاثي الأبعاد من (مجموعة تأثيرات ثلاثية الأبعاد).
 - يختار المعلم عدة طلاب لعرض خطوات حل النشاط على الشاشة ويسألهم عن ملاحظاتهم.
 - يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يحضر المعلم مسبقا مجموعة من الأشكال بتأثيرات مختلفة ويعرضها على الشاشة ويطلب من المجموعات تحديد التأثيرات التي تم تطبيقها ثم تنفيذها عمليا.

النتائج الخاصة

- ١ يرسم أشكالاً من مجموعة أشكال.
- ٢ يعيد ترتيب الأشكال.
- ٣ يطبق الاستدارة على الشكل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم باللعب / التعلم بالنشاط / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة للدرس السابق.
- يحضر المعلم مجموعة أجسام مثل (حجر نرد ، كرة صغيرة ، ممحاة ، مبراة) ويختار طالبا من كل مجموعة ويطلب منهم ترتيب الأشكال عموديا بطرق مختلفة وفي كل مرة يسأل بقية الطلاب ما الشكل في المقدمة؟ وما الشكل في الخلفية؟ وما الشكل الذي خلف حجر النرد؟ ما الشكل الذي أمام الممحاة؟
- يوضح المعلم للطلبة المفاهيم السابقة من خلال شريط تنسيق الذي يظهر عند رسم شكل.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٣٢ وترتيب الأشكال خلف بعضها ثم تطبيق خيارات مجموعة ترتيب وملاحظة التعديلات.
- يوضح المعلم للطلبة مفهوم الاستدارة بطريقة عملية من خلال طالب يعرض الاستدارة بزوايا معينة.
- يوجه المعلم الطلبة الى تطبيق الاستدارة على المثلث في النشاط السابق ص ٣٢ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

عمل لوحة فنية من أعمال الطلبة بحيث تقوم كل مجموعة برسم مجموعة من الأشكال وإضافة التأثيرات عليها ثم طباعتها وقصها ولصقها على لوحة كبيرة تعلق في الصف أو مختبر الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف الجدول ومكوناته.
- ٢ يدرج جدولا بطرق عدة.
- ٣ يدخل البيانات الى الجدول.
- ٤ يتنقل بين خلايا الجدول باستخدام Tap.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/ التعلم الجماعي/ أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة المجموعات التي تدرج تحت قائمة إدراج ومنها مجموعة جدول.
- يوزع المعلم أوراقا تشمل (نص) و (جدول) ويسألهم ما الفرق بينها؟ ويناقشهم بمفهوم الجدول.
- يرسم المعلم جدولا على اللوح ويبين للطلبة مفهوم الصف والعمود والخلية ويطلب منهم حساب عدد الصفوف والأعمدة والخلايا في الجدول الذي وزع عليهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح الطرق المختلفة لإدراج جدول وكيفية إدخال البيانات في الخلية.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٣٩ ويطلب منهم تصميم الجدول على الورق وتعبئة البيانات ثم رسمه على جهاز الحاسوب بأكثر من طريقة ويناقشهم أي الطرق أفضل لرسم الجدول ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يبين المعلم للطلبة استخدام Tap للتنقل بين خلايا الجدول.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : سجل وصف سير التعلم.

أفكار ومقترحات

- يحضر المعلم مع الطلبة جدولا دراسيا بالحصص اليومية على الورق ويطلب المعلم من الطلبة طباعته على جهاز الحاسوب وعلى الورق.

التنقل بين خلايا الجدول

النتائج الخاصة

- ١ يستخدم الفأرة للتنقل بين خلايا الجدول.
- ٢ يستخدم لوحة المفاتيح للتنقل بين خلايا الجدول.
- ٣ يستخدم مفتاح Tap لإضافة صفوف في نهاية الجدول.
- ٤ يحدد خلايا الجدول.
- ٥ يحدد صفا أو مجموعة صفوف.
- ٦ يحدد عمودا أو مجموعة من الأعمدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة مفهوم الجدول والصف والعمود والخلية .
 - يناقش المعلم الطلبة بأهمية التعامل الصحيح مع الجدول لاختصار الوقت والجهد في العمل ويسأل الطلبة متى نلجأ لتحديد الخلايا؟
 - يوزع المعلم أوراق العمل (٥) على المجموعات ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة .
 - يختار المعلم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة أحد الطلبة لعرض حل ورقة العمل.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى حل الأنشطة ص ٤٢ و ص ٤٥ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
 - يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : سجل وصف سير التعلم .

أفكار ومقترحات

يحضر المعلم مع الطلبة لوحةً من المفاتيح التي تستخدم في الجداول (الأسهم، Shift، Tap) بحيث يتم استخدام أزرار حقيقة من لوحة مفاتيح قديمة وفي مقابلها تكتب وظيفة المفتاح ويمكن ان تكون اللوحة على شكل لعبة بحيث يستخدم المعلم المسامير والمطاط (يوضع مسمارا بجانب كل زر ومسمارا مقابلا له عند الوظيفة وتكون غير مرتبة) والطالب يضع المطاط من المسمار عند الزر الى المسمار الذي يدل على الوظيفة الصحيحة).

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة محاذاة.
- ٢ يطبق المحاذاة على خلايا الجدول.
- ٣ يغير اتجاه النص في الخلية.
- ٤ يتحكم بأبعاد الجدول من خلال احتواء تلقائي.
- ٥ يتحكم بأبعاد الجدول باستخدام الفأرة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / أكواد إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة الطلبة بمفهوم الجدول ومكوناته.
- يناقش المعلم الطلبة بمفهوم المحاذاة ويذكرهم بخيارات المحاذاة التي تعلمها سابقا.
- يوزع المعلم أوراقا (انظر الملاحق) على الطلبة تمثل أشكال المحاذاة في الجدول وأوراقا تمثل دلالتها ويطلب من المجموعات محاولة تجميع الشكل مع دلالاته ويحدد لهم الوقت اللازم لذلك ثم يختار احد الطلبة من كل مجموعة لعرض الحل.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٤٩ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحديد العمود الثاني وتطبيق جميع أنواع المحاذاة وملاحظة التغيرات على الجدول.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية التحكم بأبعاد الجدول تلقائيا أو من خلال الفأرة ويطلب من المجموعات تطبيقها.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٥٣ ويتابع عملهم ويصحح الأخطاء.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

- يوجه المعلم الطلبة إلى تصميم جدول لتابعة الصلاة يحتوي على أيام الأسبوع والصلوات الخمس وتتم طباعته وتنسيقه وتطبيق المحاذاة للخلايا وتعديل أبعاده بما يتناسب مع البيانات.

النتائج الخاصة

- ١ يدرج صفا أو أكثر إلى الجدول.
- ٢ يدرج عمودا أو أكثر إلى الجدول.
- ٣ يحذف صفا أو أكثر من الجدول.
- ٤ يحذف عمودا أو أكثر من الجدول.
- ٥ يحذف خلية أو أكثر من الجدول.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة مكونات إدراج جدول وإدخال البيانات وتحديد الخلايا وذلك على شكل مسابقة يطرح المعلم الأسئلة والمجموعة التي تجيب تأخذ علامة وتكريم المجموعة الفائزة.
- يناقش المعلم الطلبة كيف يمكن إضافة أعمدة و صفوف جديدة للجدول بعد إنشائه؟ ويستمع إلى إجاباتهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح المجموعات التي تدرج تحت شريط أدوات تخطيط و أهمها مجموعة صفوف و أعمدة.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٦) على المجموعات ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم احد الطلبة لتوضيح خطوات الحل على الشاشة.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٥٦ ويتابع عملهم ويصحح الأخطاء.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحديد صفين قبل اختيار إضافة صفوف (لأعلى أو لأسفل) ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحديد ثلاثة أعمدة قبل اختيار إضافة أعمدة (لليمين أو لليسار) ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى حذف الصفوف والأعمدة التي أضافها.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحديد خليتين من الصف الثاني وحذفها؟ يسألهم عن ملاحظاتهم ثم يستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية حذف الخلايا والخيارات التي تظهر وأثرها على الجدول.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٣) : السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

يجهز المعلم الدرس على شكل عرض تقديمي يعرضه في بداية الحصة وأسئلة تقويمية في نهايته.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة دمج.
- ٢ يدمج أكثر من خلية الى خلية واحدة.
- ٣ يقسم الخلية إلى أكثر من صف أو عمود.
- ٤ ينسق الخلايا بعد دمجها أو تقسيمها.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم الجماعي / التعلم بالتبادل / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة الطلبة بكيفية إنشاء الجدول وإضافة صفوف وأعمدة.
 - يعرض المعلم جدولاً أمام الطلبة يحتوي في الصف الأول خلية واحدة تمثل عنوان الجدول ويشمل خلية مقسمة إلى أكثر من خلية ويسألهم عن ملاحظاتهم وهل يمكن إدراج صف في الجدول يتكون من خلية واحدة؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يبين لهم أن الحل في مجموعة دمج من شريط أدوات تخطيط الذي يظهر عند إدراج جدول.
 - يختار المعلم طالباً من كل مجموعة يشرح لهم كيفية دمج أكثر من خلية لتصبح خلية واحدة ويختار مجموعة أخرى يبين لهم كيفية تقسيم الخلية الواحدة وتنسيق النص في الخلايا المقسمة.
 - يوجه المعلم الطلبة الذين شرح لهم بنقل المعلومات وتدريب الزملاء على ما تعلموه ويتناوب الطلاب في المجموعتين (الدمج والتقسيم) على الشرح ويتابع المعلم الطلبة ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة ص ٥٨ وص ٦٠ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
 - يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٣) : السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

- ١- يوجه المعلم الطلبة إلى إنشاء جدول يتضمن معلومات عن طلاب المجموعة (رقم، اسم ثلاثي، الهواية) بحيث يشمل الصف الأول على اسم المجموعة وعمود الاسم يقسم إلى ثلاثة أعمدة الاسم الأول والاسم الثاني واسم العائلة).
- ٢- يصمم الطلبة جدولاً للحصص الدراسية الأسبوعية ويطبّع على الورق ويغلف بتغليف حراري.

تنسيق الجداول

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مجموعة أنماط الجدول.
- ٢ يضيف لونا لخلفية الجدول.
- ٣ ينسق حدود الجدول الداخلية والخارجية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

الاستكشاف / التعلم الجماعي / الكتاب المدرسي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة الدرس السابق.
- يعرض المعلم ملف دول وقارات منسقا بألوان للخلفية وحدود خارجية وداخلية مختلفة.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (قارات ودول) واستخدام الكتاب المدرسي لمحاولة تطبيق التنسيقات التي يشاهدها على الشاشة ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية عمل التنسيقات الظاهرة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تجربة الأنماط الجاهزة للجدول التي تظهر في شريط أدوات تصميم ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة ص ٦٢ و ص ٦٥ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يصمم المعلم والطلبة رزنامة بحيث تصمم كل مجموعة الورقة الخاصة بأحد الأشهر وتطبق تنسيقات الجدول (ظل، حدود داخلية وخارجية، تنسيق الخلايا) ويتم طباعتها على الورق وتجميعها وتعليقها في الصف أو مختبر الحاسوب.

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج معالج النصوص لعمل مشروع متكامل بفكرة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

التحضير للمشروع :

- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع وفي ما يأتي بعض المقترحات مثل :
 - ١- الخلفاء الراشدين.
 - ٢- الدول العربية.
 - ٣- الأشهر الهجرية.
 - ٤- موضوع حر من اختيار الطالب.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل :
 - ١- استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
 - ٢- إضافة عنوان معبر للنص (غير تقليدي).
 - ٣- إضافة صور وقصاصات فنية و أشكال مناسبة.
 - ٤- ضبط هوامش النص.
 - ٥- إضافة رأس وتذييل مناسبين.
 - ٦- خلو النص من الأخطاء الإملائية.
 - ٧- إضافة جدول وتنسيقه.
 - ٨- استخدام التعداد (نقطي أو رقمي).
 - ٩- وقت انجاز المشروع.
 - ١٠- التعاون مع الزملاء لانجاز المشروع.
 - ١١- حفظ النص على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٥) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

وقت المشروع :

حصتان وان لزم يتم التمديد.

التعزيز :

- طباعة ملفات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.

الوحدة الثانية الإنترنت

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- يتعرف شبكة الحاسوب و الإنترنت
- يعدد فوائد الإنترنت
- يتعرف مكونات متصفح الإنترنت
- يتصفح موقعا الكترونيا
- يتعرف البريد الالكتروني
- يعدد مميزات البريد الالكتروني
- يذكر أمثلة على مقدمي خدمات البريد الالكتروني
- يتعرف امن البريد الالكتروني

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف شبكة الحاسوب.
- ٢ يتعرف الإنترنت.
- ٣ يعدد فوائد الإنترنت.
- ٤ يتعرف متصفح الإنترنت.
- ٥ يفتح برنامج متصفح الإنترنت.
- ٦ يتصفح موقعا الكترونيا.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي

- تمهيد : مناقشة وحوار حول الأجهزة الالكترونية الحديثة التي يستخدمها الطلبة وكيف يتواصلون مع زملائهم وأصدقائهم؟ وكيف يلعبون الألعاب الالكترونية؟ ومن النقاش التوصل إلى مفهوم الإنترنت.
- يوزع المعلم أوراقا تتضمن كلمات ويطلب من الطلبة تجميعها لتكوين تعريف الإنترنت ويختار طالبا من المجموعة التي تنهي الحل أولا لقراءة التعريف (ورقة عمل ٧-١).
- يناقش المعلم الطلبة بأهمية الإنترنت وفوائدها ويطلب من كل مجموعة تحديد ثلاث فوائد للإنترنت وكتابتها على اللوح.
- يعرض المعلم على اللوح أيقونات متصفحات الإنترنت (Internet Explorer - Google Chrome - Fire Fox) ويسألهم ان تعاملوا مع أي منها ويبين لهم أن المتصفح هو البرنامج الذي نستطيع من خلاله فتح المواقع وتصفحها ويطلب منهم فتح برنامج (Internet Explorer).
- يوزع المعلم أوراق العمل (٧-٢) ويتابع الطلبة أثناء العمل.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق المتصفح وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (٦) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

يطلب المعلم من الطلبة كتابة نص عن فوائد الإنترنت وأهميتها باستخدام برنامج معالجة النصوص.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف الموقع الإلكتروني.
- ٢ يتعرف أشكال الموقع الإلكتروني.
- ٣ يتعرف دلالات امتداد المواقع الإلكترونية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي (النقاش ضمن الفريق)

- تمهيد : مناقشة و حوار للتذكير بمفهوم الإنترنت و فوائدها وفتح برنامج متصفح (Internet Explorer).
- يوضح المعلم للطلبة مفهوم متصفح الإنترنت.
- يناقش المعلم الطلبة أيهما أسهل الوصول للمعلومة في كتاب يحتوي فهرسا ام كتاب بدون فهرس ولماذا؟ بعد الاستماع لإجابات الطلبة يوضح لهم أن عنوان الموقع الإلكتروني بمثابة الفهرس الذي يوصلنا مباشرة لكان المعلومات التي نريد تصفحها.
- يعرض المعلم مجموعة من المواقع الإلكترونية على الشاشة ويسألهم ما المشترك بينها وما المختلف؟ ويبين لهم دلالة كل جزء في الموقع الإلكتروني و يطلب منهم البحث عن مفهوم الشبكة العنكبوتية (واجب بيتي).
- يوزع المعلم أوراق العمل (٨) ويتابع الطلبة ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم باستخدام استراتيجية أعواد المثلجات طالبا لعرض حل ورقة العمل.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ النشاط ص٧٦ ويتابع عملهم ويساعدهم.
- متابعة الطلبة أثناء إغلاق برنامج المتصفح وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

إستراتيجية التقويم : الملاحظة .

أداة التقويم (٦) : قائمة الرصد / أداة التقويم (٣) : سجل وصف سير التعلم.

أفكار ومقترحات

- ١ - يحضر المعلم عددا من المواقع الإلكترونية التعليمية و يطلب من المجموعات تصفحها.
- ٢ - يوجه المعلم الطلبة لاستخدام برنامج معالج النصوص لكتابة تقرير عن الإنترنت وفوائدها إضافة جدول لاختصارات الدول.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف البريد الإلكتروني.
- ٢ يتعرف مكونات موقع البريد الإلكتروني.
- ٣ يتعرف أنواع البريد الإلكتروني.
- ٤ يتعرف مميزات البريد الإلكتروني.
- ٥ يذكر أمثلة على مقدمي خدمات البريد الإلكتروني.
- ٦ يتعرف أمن البريد الإلكتروني.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / استراتيجية الكرسي الساخن

- تمهيد : مراجعة الطلبة بالدرس السابق على شكل سؤال وجواب وتكريم الطلاب الذين يجيبون اجابات صحيحة .
- يوزع المعلم موضوعات الدرس على المجموعات (تعريف البريد الإلكتروني و أقسامه) ، (أنواع البريد الإلكتروني) ، (مميزات البريد الإلكتروني) ، (مقدمي خدمات البريد الإلكتروني) ، (أمن البريد الإلكتروني).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرات التي تخص موضوعهم قراءة صامتة ودقيقة ويحدد لهم الوقت لذلك.
- يختار المعلم طالبا من كل مجموعة ليجلس على الكرسي الساخن وي طرح عليه أسئلة تخص الموضوع ويستمع للإجابات ويسجل الملاحظات مع السماح باستشارة الفريق.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٩) ويتابع الطلبة أثناء العمل ويسجل الملاحظات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (٦) : قائمة الرصد .

أفكار ومقترحات

- ١- يختار المعلم برنامجا مثل Yahoo ويوضح للطلبة كيفية إنشاء بريد إلكتروني ويطلب الطلبة الخطوات لإنشاء بريد إلكتروني للمجموعة .
- ٢- يوجه المعلم الطلبة للبحث في الإنترنت عن أشهر البرامج التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني وكتابة تقرير في برنامج معالجة النصوص .

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج معالج النصوص ووحدة الإنترنت لعمل مشروع متكامل بفكرة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

التحضير للمشروع :

- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع وفي ما يأتي بعض المقترحات مثل:
 - ١- جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
 - ٢- الرازي.
 - ٣- كلمات ومعاني.
 - ٤- موضوع حر من اختيار الطالب.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تقسيم المجموعة إلى قسمين قسم يبحث باستخدام الإنترنت والقسم الآخر يبحث في مكتبة المدرسة ثم كتابة تقرير عن الموضوع وتقرير يوضح أيهما أفضل البحث في الإنترنت أم في المكتبة.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل:
 - ١- خلو النص من الأخطاء الإملائية.
 - ٢- إدراج صور مناسبة.
 - ٣- إضافة توثيق يتضمن أسماء المواقع الالكترونية مع بيان نوعها والدولة التي يتبع لها.
 - ٤- وقت انجاز المشروع.
 - ٥- التعاون مع الزملاء لانجاز المشروع.
 - ٦- حفظ النص على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٧) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

وقت المشروع :

حصتان وان لزم يتم التمديد.

التعزيز :

- طباعة ملفات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.

الوحدة الثالثة

مضادات

الفيروسات

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يتعرف الفيروس
- يتعرف آلية عمل الفيروسات
- يعدد أنواع الفيروسات
- يتعرف أهمية برامج مضاد الفيروسات
- يذكر أمثلة على برامج مضاد الفيروسات

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مضاد الفيروسات.
- ٢ يعدد عيوب برنامج مضاد الفيروسات.
- ٣ يتعرف الفيروس وصفاته.
- ٤ يتعرف آلية عمل الفيروس.
- ٥ يعدد أنواع الفيروسات.
- ٦ يميز علامات وجود فيروس.
- ٧ يتعرف طرق حماية جهاز الحاسوب من الفيروسات.
- ٨ يعدد أمثلة على برامج الحماية من الفيروسات.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر (مشهد تمثيلي)

- تمهيد : مراجعة الطلبة بمفهوم الإنترنت والموقع الالكتروني والمتصفح
- يحضر المعلم مشهد تمثيلي مع مجموعة من الطلبة يتضمن حوارا بين طالب مريض وزميله الذي ذهب لزيارته يسأله عن سبب مرضه وما أثر المرض عليه وانه يأخذ علاجا ليتعافى وزميله ينصحه بأخذ الحبيطة والحذر في المرة القادمة.
- يوجه المعلم السؤال التالي للطلبة: هل يمكن للحاسوب أن يمرض؟ يستمع لإجابات الطلبة ويبين لهم أن الحاسوب قد يصاب ببرنامج خطير اسمه (الفيروس) يشبه المرض عند الإنسان يسبب خللا في عمله ويسألهم ان تعرضت أجهزتهم في البيت لهذا الخلل سابقا وكيف تعاملوا معه.
- يعرض المعلم عرضا الكترونيا يتضمن مفهوم الفيروس وآلية عمله وأنواعه وكيفية حماية الأجهزة منه.
- يستخدم المعلم استراتيجيات الرؤوس المرقمة لاختيار طلاب من كل مجموعة لي طرح عليهم سؤال يخص العرض الذي شاهدوه ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم الأجهزة لتوضيح كيفية استخدام برنامج مضاد الفيروسات للكشف عن الفيروسات والتخلص منها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (٨): قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

يوجه المعلم الطلبة للبحث عن الفيروسات وكتابة تقرير في معالج النصوص.



الملحقات
اوراق العمل
ادوات التقييم

ورقة
عمل (١)

مكونات نافذة معالج النصوص

● رتب خطوات فتح برنامج معالج النصوص بكتابة الرقم داخل الدائرة :

 Microsoft Office	<input type="radio"/>
 All Programs	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
 Microsoft Office Word 2007	<input type="radio"/>


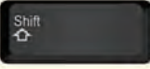

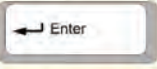
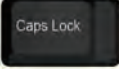
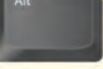





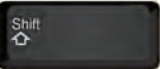

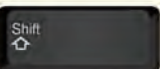

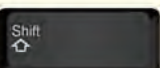

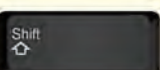

● الصور التالية تمثل أوامر لائحة زر أوفيس صل بين الأمر و الصورة المناسبة :

	حفظ باسم
	طباعة
	جديد
	حفظ
	فتح
	اغلق

ورقة عمل (١)

مكونات نافذة معالج النصوص

● الصور التالية تمثل أهم المفاتيح المستخدمة في معالج النصوص اكتب بجانب الصورة وظيفتها:

	
	
	
	
	
	
	
 + 	
 + 	
 + 	
 + 	
 + 	
 + 	

ورقة عمل (٢)

أشرطة العنوان و الأدوات والوصول السريع

- الأيقونات الآتية تمثل أجزاء من أشرطة الوصول السريع والعنوان قص الأجزاء وألصقها بجانب بعضها لتكوين أحد الأشرطة واذكر اسمه :






- انظر الأشكال الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

- ١- تقع هذه الأيقونات في شريط.....
- ٢- لإغلاق النافذة نختار الأيقونة.....
- ٣- لتصغير حجم النافذة نختار الأيقونة.....
- ٤- لتكبير حجم النافذة نختار الأيقونة.....
- ٥- وظيفة هذه الأيقونة هو.....
- ٦- رتب الأيقونات كما تظهر في النافذة؟

ورقة
عمل (٣)

مجموعة الحافظة-مجموعة إعداد الصفحة-مجموعة خلفية الصفحة

● الأيقونات التالية تمثل ايقونات مجموعة الحافظة اكتب بجانب كل ايقونة وظيفتها:

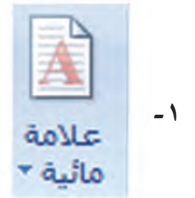
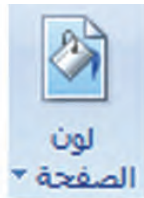
	
	
	

● الأيقونات التالية تمثل مكونات مجموعة إعداد الصفحة صل بين الأيقونة ووظيفتها:

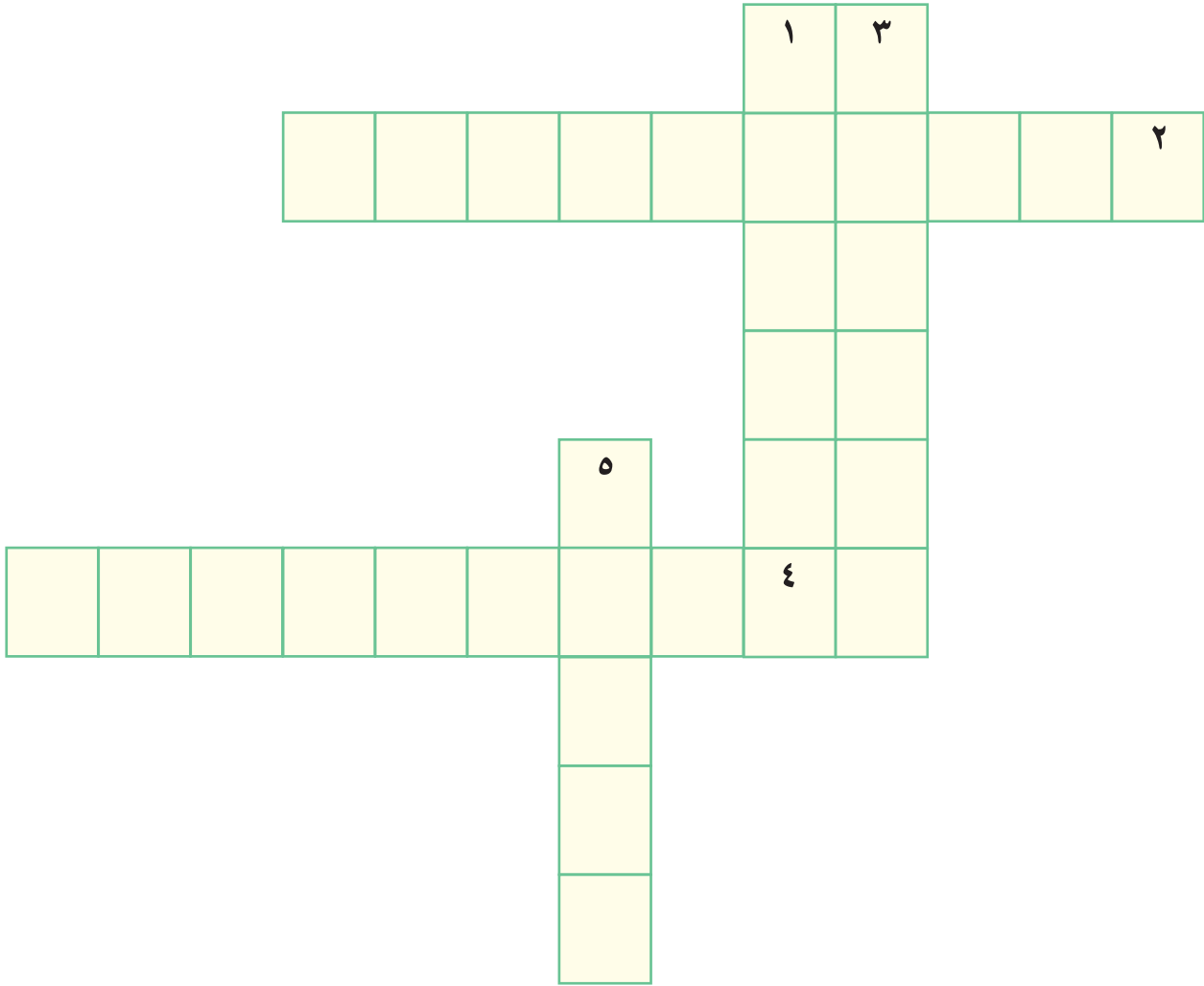
	تقسّم النص إلى أعمدة
	إضافة أرقام الأسطر في الهوامش
	تحديد اتجاه المستند
	تحديد هوامش الصفحة
	التحكم بحجم الورقة

● الأيقونات التالية تمثل مكونات مجموعة خلفية الصفحة بالتعاون مع زملائك طبق هذه الأيقونات ولاحظ

التغيرات على النص ثم اكتب بجانب كل منها وظيفتها:



● بالتعاون مع زملائك حل الكلمات المتقاطعة التالية باستخدام مكونات مجموعة رسومات توضيحية :



- ١- تستخدم لإدراج صورة من مكتبة الصور
- ٢- تستخدم لإدراج رسومات أو أفلام أو صور فوتوغرافية أو مقاطع صوتية
- ٣- تستخدم لإدراج أشكال مختلفة لتدعيم النص
- ٤- تستخدم لإدراج أشكال جاهزة مباشرة
- ٥- تستخدم لإدراج مخطط لتمثيل البيانات

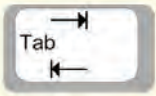




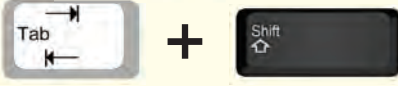
ورقة
عمل (٥)

التنقل بين خلايا الجدول

● انشئ مع زملائك الجدول الآتي وأجب عن الاسئلة التي تليه :

الرقم	الدولة	المساحة
١	السودان	٢٥٠٥٨١٠ كلم ^٢
٢	الجزائر	٢٣٨١٧٤١ كلم ^٢
٣	المملكة العربية السعودية	٢٢٥٠٠٠٠ كلم ^٢
٤	ليبيا	١٧٥٤٥٠ كلم ^٢
٥	موريتانيا	١٠٣٠٧٠٠ كلم ^٢




● ما لخلية التي ينتقل لها المؤشر عند الضغط على المفاتيح التالية (المؤشر حالياً في الخلية الثانية من الصف الثاني و العمود الثاني) :

ورقة
عمل (٥)

التنقل بين خلايا الجدول

● ما دلالة أشكال المؤشر التالية في تحديد الجداول:

● جرب مع زملائك :

١- تحديد الصف الأول.

٢- تحديد العمود الثاني.

٣- تحديد أول خليتين من الصف الثالث.

الدرس العاشر: المحاذاة





● يقص المعلم الأيقونات التالية ويلصقها على ورق مقوى ويغلفها تغليفا حراريا ويستخدمها في الشرح :

								
محاذاة لأسفل اليمين.	محاذاة لأسفل اليسار.	محاذاة لأسفل الوسط.	محاذاة ليسار الوسط.	محاذاة للوسط.	محاذاة لأعلى اليسار.	محاذاة ليمين الوسط.	محاذاة لأعلى الوسط.	محاذاة لأعلى اليمين.

ورقة عمل (٦)

إدراج / حذف صفوف و أعمدة

● الأيقونات التالية تمثل مجموعة صفوف وأعمدة من قائمة تخطيط اكتب بجانب كل منها وظيفتها:

● هذه الأيقونة تستخدم لحذف الصفوف والأعمدة رتب خطوات حذف عمود فيما يأتي:



- اختر أداة حذف.
- اختر شريط أدوات تخطيط Layout.
- اختر من القائمة الفرعية حذف أعمدة.
- ضع المؤشر في العمود الذي ترغب بحذفه.

● انظر إلى الجدول المجاور ثم اكتب

الأمر الذي نتج عنه التعديل على الجدول:

الرقم	الاسم	العمر
١	أحمد	١٠
٢	أسامة	١١
٣	خالد	١٣
٤	عمر	٩

ورقة
عمل (٦)

إدراج / حذف صفوف و أعمدة

الرقم	الاسم	العمر
١	أحمد	١٠
٢	أسامة	١١
٣	خالد	١٣
٤	عمر	٩

الرقم	الاسم	العمر
١	أحمد	١٠
٢	أسامة	١١
٣	خالد	١٣
٤	عمر	٩

الرقم	الاسم	العمر
١	أحمد	١٠
٢	أسامة	١١
٣	خالد	١٣
٤	عمر	٩

الرقم	الاسم	العمر
١	أحمد	١٠
٣	خالد	١٣
٤	عمر	٩

الاسم	العمر
أحمد	١٠
أسامة	١١
خالد	١٣
عمر	٩

الإنترنت

ورقة
عمل
(١-٧)

الكلمات التالية تمثل تعريف الإنترنت يقصها المعلم ويغلفها ويوزعها على الطلاب لإعادة ترتيبها وتكوين التعريف:

شبكة	ضخمة	تتكون	من	عدد
كبير	شبكات	الحاسوب	من	المنتشرة
أنحاء	العالم	مرتبطة	في	ببعضها
طريق	خطوط	الهاتف	عن	الأقمار
الصناعية	بهدف	تبادل	أو	المعلومات

الإنترنت

ورقة
عمل
(٧-٢)

● الأيقونات التالية تمثل برامج تصفح الإنترنت اكتب بجانب كل منها اسم البرنامج:

(Internet Explorer – Firefox- Google chrome)

● رتب خطوات فتح برنامج متصفح الإنترنت Internet Explorer:

○ اختر كافة البرامج - All Programs

○ اختر - Internet Explorer

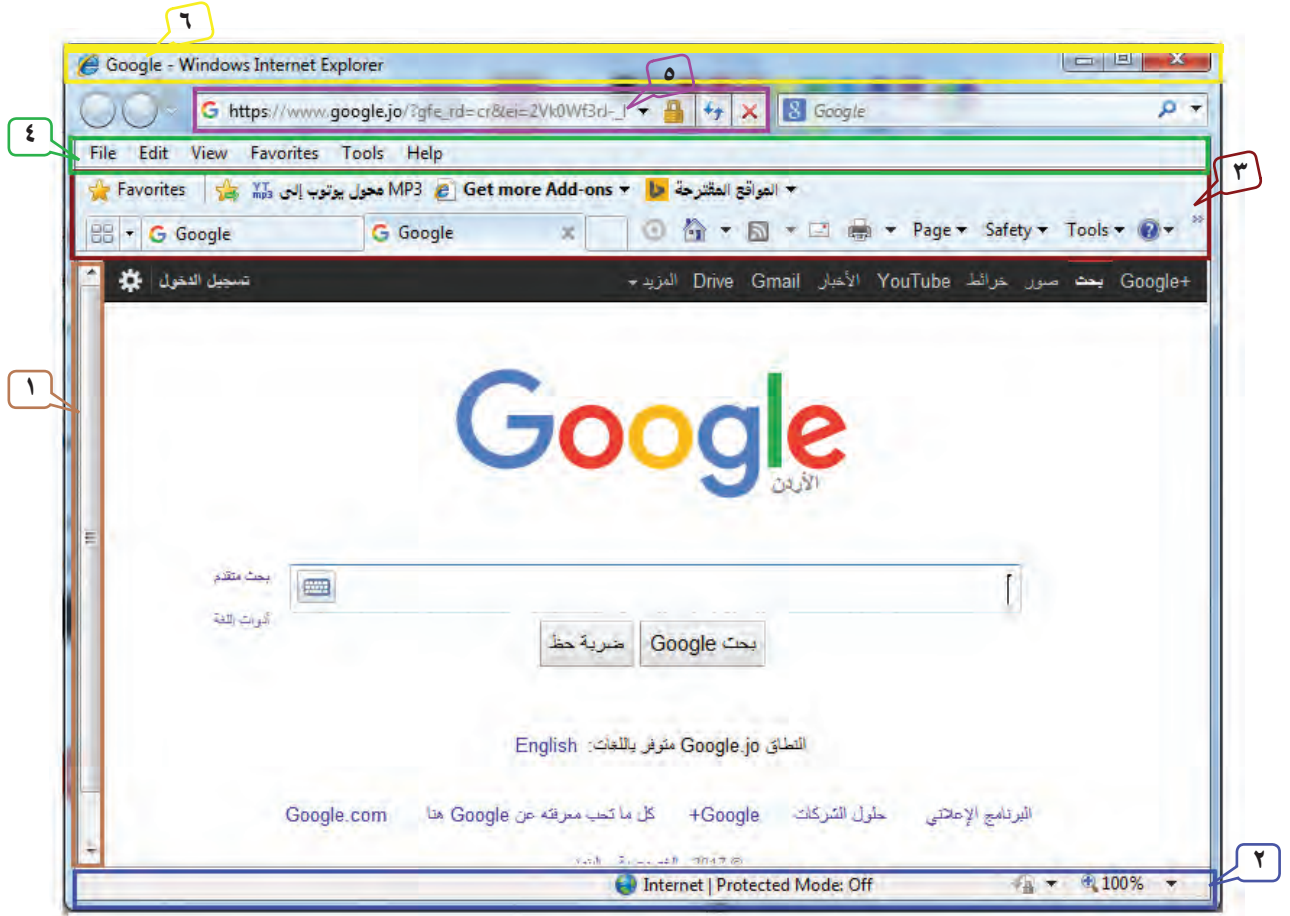


○ اضغط على زر ابدأ -

الإنترنت

ورقة
عمل
(٢-٧)

● الشاشة التالية تمثل شاشة برنامج متصفح الإنترنت Internet Explorer اكتب مكوناتها المشار اليها في الجدول اللاحق:



	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

ورقة عمل (٨)

تصفح الإنترنت

● أعدد ترتيب الأجزاء الآتية لتكوين موقع الكتروني واكتبها في الجدول:

	.	.	com	msn	www
com	.	.	www	educ	New

● الرموز الآتية تمثل اختصارات لبعض الدول صل بين العمود الأول والدولة التي يرمز لها في العمود الثاني:

Sodan
Lebanon
Syria
Bahrain
Qatar
Iraq

qa
bh
sd
iq
lb
sy

● صل بين الاختصار ونوع الموقع الذي يدل عليه:

تعليمي
تسوق
قنوات فضائية
تجاري
عسكري
حكومي
شبكة
منظمة

shop
org
edu
Com
Net
Mil
tv
gov

ورقة
عمل (٩)

البريد الإلكتروني

● الأيقونات التالية تمثل بعض برامج مقدمي خدمات البريد الإلكتروني اكتب بجانب كل منها اسم البرنامج:

● أعد ترتيب الأجزاء التالية لتصبح عنوان بريد إلكتروني:

.	Gmail	Com	Razibook2014	@

● اكتب المصطلح المناسب أمام كل جملة فيما يأتي:

- ١- () هو وسيلة لتبادل رسائل رقمية عبر الإنترنت.
- ٢- () هو الوسيلة الأساسية لقطاع الأعمال والاتصالات ويستخدم لنقل الرسائل النصية.

أداة التقويم (١) الوحدة الاولى : معالج النصوص

أداة التقويم : قائمة الرصد

إستراتيجية التقويم : الملاحظة

الرقم	المعيار	درجة الإتقان	
		نعم	لا
١	يفتح برنامج معالج النصوص.		
٢	يعدد مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.		
٣	يعدد أوامر لائحة زر أوفيس.		
٤	يستخدم أوامر زر أوفيس بشكل صحيح.		
٥	يستخدم المفاتيح (Shift-Enter-Alt-Caps lock- Spacebar-Back space) بشكل صحيح.		
٦	يعدد مكونات شريط العنوان.		
٧	يميز مكونات شريط أدوات الوصول السريع ووظائفه.		
٨	يميز مجموعات شريط الأدوات (الحافظة، خط، فقرة، أنماط، تحرير).		
٩	ينسق الخط باستخدام أدوات مجموعة خط.		

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

أداة التقويم (٢) الوحدة الأولى: معالج النصوص

إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء أداة التقويم : سلم التقدير العددي

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
١	ينسق محاذاة الفقرات.			
٢	ينسق هوامش الصفحة.			
٣	يستخدم مجموعة الحافظة بشكل صحيح.			
٤	يدرج رسومات توضيحية وينسقها.			
٥	يتعامل مع الأشكال بشكل صحيح.			
٦	يدرج جدولاً بعدة طرق.			
٧	يتنقل بين الخلايا بالفأرة ولوحة المفاتيح.			
٨	يحدد خلايا الجدول.			
٩	يتحكم بأبعاد الجدول.			
١٠	يدرج صفا أو عدة صفوف.			
١١	يدرج عموداً أو عدة أعمدة.			
١٢	يدمج خلايا الجدول.			
١٣	يقسم خلايا الجدول.			
١٤	ينسق خلايا الجدول.			

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

أداة التقويم (٣) الوحدة :

أداة التقويم : سجل وصف سير التعلم

استراتيجية التقويم : التقويم الذاتي

الاسم : الصف والشعبة :

عنوان الدرس :

تعلمت في هذا الدرس :

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

لم أعرف أو وجدته صعباً :

١-

٢-

٣-

ملاحظات المعلم :

.....

.....

.....

أداة التقويم (٤) الوحدة :

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم : الملاحظة

التاريخ :

اليوم :

الصف والشعبة :

اسم الطالب :

الموضوع :

المشكلة :

الملاحظات :

مقترحات :

أداة التقويم (٥) مشروع الوحدة الأولى : معالج النصوص

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
١	يشغل برنامج معالج النصوص.			
٢	يستخدم أوامر قائمة ملف.			
٣	يكتب نصاً مفيداً.			
٤	ينسق النص بطريقة مناسبة.			
٥	يستخدم أزرار لوحة المفاتيح بشكل سليم.			
٦	يدرج صورة أو قصاصة فنية مناسبة.			
٧	ينسق هوامش الصفحة.			
٨	يستخدم أدوات شريط الأدوات بطريقة صحيحة.			
٩	يتعامل مع الأشكال بطريقة صحيحة.			
١٠	يدرج جدولاً وينسقه.			
١١	ينجز العمل بالوقت المناسب.			
١٢	يحفظ الملف بطريقة صحيحة.			
١٣	يتعاون مع زملاءه.			
١٤	يحسن التعامل مع جهاز الحاسوب.			
١٥	يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.			

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

أداة التقويم (٦) الوحدة الثانية: الإنترنت

أداة التقويم : قائمة الرصد

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعرف الإنترنت.		
٢	يعدد خدمات الإنترنت.		
٣	يفتح برنامج Internet Explorer.		
٤	يتصفح موقعا الكترونيا.		
٥	يعرف البريد الالكتروني.		
٦	يعدد أنواع البريد الالكتروني.		
٧	يعدد ميزات البريد الالكتروني.		
٨	يعدد برامج مقدمي خدمة البريد الالكتروني.		
٩	يعرف أمن الإنترنت.		

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

أداة التقويم (٧) مشروع الوحدة الثانية : الإنترنت

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة الرصد

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يستخدم الإنترنت للبحث.		
٢	يوثق مواقع الإنترنت.		
٣	يستخدم معالج النصوص لكتابة تقرير.		
٤	ينسق التقرير بطريقة مناسبة.		
٥	ينجز العمل بالوقت المطلوب.		
٦	يتعاون مع الزملاء.		

اسم الطالب:

الصف والشعبة:

أداة التقويم (٨) الوحدة الثالثة : مضادات الفيروسات

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة الرصد

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعرف الفيروس.		
٢	يذكر آلية عمل الفيروسات.		
٣	يعدد أنواع الفيروسات.		
٤	يذكر برامج الحماية من الفيروسات.		

الصف والشعبة :

اسم الطالب :

https://youtu.be/YRpZlWSvD0I	مقدمة لمعالج النصوص
https://youtu.be/-UvT553rB1M	تشكيل الحروف
https://youtu.be/Mnc8Q5yBSII	ترقيم الصفحات
https://youtu.be/imK1Se0ms5g	تعداد رقمي
https://youtu.be/TNE5DvU0lRU	تعداد نقطي
https://youtu.be/sn-1HoAXcWE	اطار الصفحة
https://youtu.be/65uHul2qvG4	الطباعة
https://youtu.be/cM1f4JjXORI	راس وتذييل الصفحة
https://youtu.be/3jrmtwqCuVU	تقسيم النص إلى أعمدة
https://youtu.be/8GsmNNBVd1k	إزالة الأعمدة
https://youtu.be/lxcO29O97bjw	تظليل خلايا الجدول
https://youtu.be/E3RC5RnpyCw	تنسيق حدود الجدول
https://youtu.be/gPBfnGConhy	دمج الخلايا
https://youtu.be/DUoE8U6CGdY	ادراج صف او عمود
https://youtu.be/PL2Lq-K9zEQ	تقسيم الخلايا
https://youtu.be/6zz2eo-biCo	محاذاة النص داخل خلايا الجدول
https://youtu.be/vnuV5UtBKZ4	التحكم التلقائي بأبعاد الجدول
https://youtu.be/DZNct-N0New	تعديل بأبعاد الجدول
https://youtu.be/K5fgR4VEIEU	تصفح موقع الكتروني
https://youtu.be/2WTPWMWwh8A	مقدمة في الانترنت
https://youtu.be/Rgwg4quYCXI	البحث في الانترنت
https://youtu.be/K0mInPXc8FI	الانترنت سلاح ذو حدين