

سلسلة فرسان التعليمية



Windows 7

فرسان الحاسوب

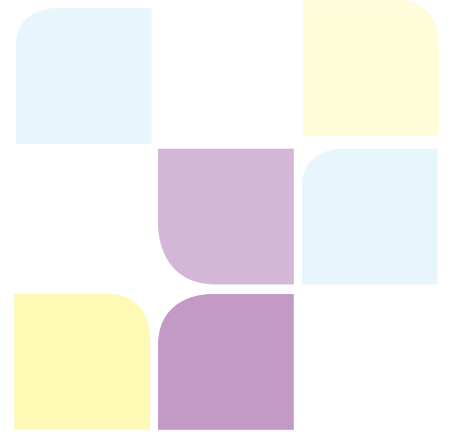


Microsoft Office
دليل المعلم

الرضوان
للنشر والتوزيع



www.redwanpublisher.com

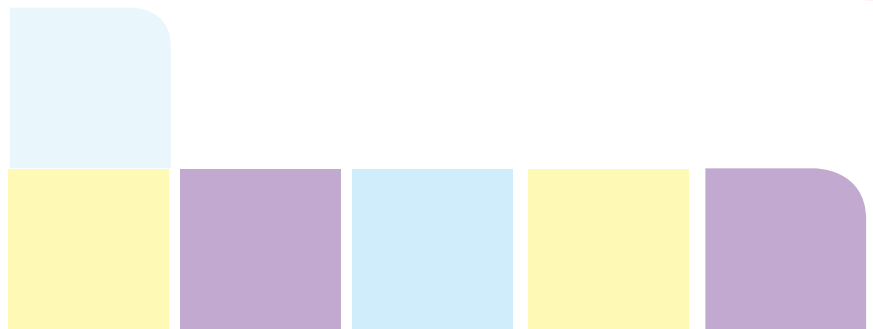


يمتاز عصرنا الحديث بالثورة المعلوماتية ، التي تتسابق فيها الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . و لذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي وطريقة تدريسه من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم واختلاف دور المعلم عن السابق فأصبح المعلم هو الموجه والميسر لعملية التعليم والطالب هو الباحث والمفكر والمبدع .

وهنا جاء هذا الدليل ليساعد المعلم على مواكبة المستجدات في العملية التعليمية، وقد حاولنا أن نضع بين أيديكم مقترحات لتحسين طريقة التعليم وجعلها أكثر فائدة ومتعة .
نتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمعلم وموجهاً له ليرتقي بالمحتوى التعليمي.

ملاحظة : ما تم عرضه في هذه الدليل من استراتيجيات وإدارة صفية هي مقترحات ويستطيع

المعلم استخدام استراتيجيات أخرى حسب ما يراه مناسباً



استراتيجيات التدريس الحديثة

١ استراتيجية التدريس المباشر (التعلم المباشر)؛

تعريفها:

يمكن تعريف استراتيجية التدريس المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي، وبين قيام المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة-تمارين-تطبيقات.. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

● دور المتعلم في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الفهم والاستيعاب.
- المساهمة في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للدرس.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

● دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة و المهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
- تنظيم العرض و تخطيطه في تسلسل منطقي.
- تقييم استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
- عرض نموذجي للمهارة و توفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة و مراقبة تقدمهم من خلال التقويم التكويني أثناء فترة التدريب في الحصة.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
- تحديد الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات الطلبة عن الأسئلة ومن أمثلة التدريس المباشر الآتي:
 - عرض توضيحي. ضيف زائر.
 - المحاضرة. العمل في الكتاب المدرسي.
 - حلقة البحث. أسئلة و أجوبة.
 - أنشطة القراءة المباشرة.
 - التدريبات و التمارين.
 - أوراق العمل.
 - البطاقات الخاطفة.

٢ استراتيجيات العصف الذهني :

يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

● أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني :

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين.

● خطوات جلسة العصف الذهني:

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع).
- إعادة صياغة الموضوع : يطلب من المتعلمين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة .
- تهيئة جو الإبداع : يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- العصف الذهني : يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المتعلمين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل طرحها .

استراتيجية العمل الجماعي:

٣

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة يتعاونون في ما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم ويتنافسون مع المجموعات الأخرى.

أهداف العمل الجماعي:

- اكتساب مهارات معرفية أو اجتماعية أو سلوكية.
- التعلم النشط.

كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي؟

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصغرة من ٣ - ٤ أعضاء.
- تعطى لهم واجبات محددة.
- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي.
- يستفيد جميع أعضاء المجموعة من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي و المهاري بينهم.

ما هي مزايا التعلم الجماعي؟

- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .
- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه و مجتمعه .
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الحوار والنقاش .
- احترام آراء الآخرين وتقبل الأفكار المخالفة لأرائهم.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة المطروحة و التعاون على إيجاد حل موحد و اتخاذ القرار المناسب.
- إثارة التنافس الشريف بين المتعلمين.

٤ استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية تقوم على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم، يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

● أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي لما تعلموه .

● إجراءات التنفيذ:

- اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
- ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
- ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
- استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.

٥ استراتيجية التعلم بالتخيل :

يمارس الطلبة نوعين من التخيل، الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم .

● أهدافها :

- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم.
- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

٦ استراتيجية الكرسي الساخن :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة .

وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة .

● خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
 - يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
 - يطرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة الطلبة. ويُفضل ألا تكون الأسئلة ذات اجابات بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

٧ استراتيجية حل المشكلات :

المشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) وذلك لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم للبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

● شروط استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس :

- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة .
- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

● مزايا طريقة حل المشكلات :

- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة .
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

٨ استراتيجية المشروع :

تعريف المشروع : هو أي أداء عملي يقوم به الفرد أو المجموعة وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية .

● مراحل المشروع :

اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين ويكسبهم خبرات جديدة و متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلم ، وظروف المدرسة وإمكانيات العمل.

التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بالإعداد للمشروع بإشراف المعلم .

التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلم بالتطبيق العملي للمشروع .

التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وفي نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد، التي عادت عليه من هذا المشروع، ويقوم المعلم بالحكم على المشروع.

٩ استراتيجية التعلم بالاكشاف :

وفي هذه الاستراتيجية يتم التركيز على المتعلمين واستثارة أفكارهم ودفعهم لاستخدام مصادر المعرفة المتوافرة للحصول على المعلومة وتبادلها مع الآخرين.

● أهداف التعلم بالاكشاف :

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات.
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- تنمي لدى الطلبة الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

● أهمية التعلم بالاكشاف :

- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلّم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

١٠ استراتيجية فكر، ناقش، شارك :

● خطوات هذه الاستراتيجية هي :

● فكر لوحدهك أولا

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

● فكر مع زميلك ثانيا

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

● فكر مع مجموعتك ثالثا

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

● شارك الصف رابعا

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.

● فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية .
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد).

١١ استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ وعندما يطرح المعلم السؤال يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد وبعدها يختار المعلم رقماً عشوائياً مثلاً الذي يحمل الرقم ٢ لينوب عن مجموعته في تقديم الإجابة.

● أهداف هذه الاستراتيجية :

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلمين الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

١٢ استراتيجية حوض السمك :

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد انتهاء الوقت الذي يحدده المعلم يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعدها يتم مناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.

١٣ استراتيجية أعواد الثلج :

تناسب هذه الاستراتيجية المرحلة الابتدائية حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في حل الأسئلة.

● خطوات الاستراتيجية :

- يكتب اسم كل طالب على أعواد المتلجات (آيس كريم).
- وضَعُ الأعواد في علبة أمام المعلم.
- يخبر المعلم الطلاب بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع المتعلمين وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد المتلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

١٤ استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية تعرض المادة العلمية باستخدام وسائل مناسبة ، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في التدريس ويقوم بعرضها على المتعلم.

● دور المعلم :

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات .

● دور المتعلم :

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من المتعلم تكرار الأداء تحت إشراف المعلم .

● مزايا العروض العلمية :

- تتيح الفرصة للطلاب بالتدرب على المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- توفر الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- تساعد المعلم على ضبط الصف.

١٥ استراتيجية التدريس التبادلي :

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلمين مع بعضهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم (بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف) بالإشراف على أداء الأنشطة .

● خطوات استراتيجية التدريس التبادلي :

- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد) على سبيل المثال.
- توزع الأدوار ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها.
- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- بدء الحوار التبادلي حول طريقة أداء النشاط داخل المجموعات بحيث يدير القائد / المعلم الحوار، ثم يتم عرض ما توصلوا اليه .

١٦ استراتيجية أكواب إشارة المرور :

تستخدم هذه الاستراتيجية لتسهيل المتابعة وإدارة الصف عند تنفيذ الأنشطة ، بحيث يتم تحضير ثلاثة أكواب بألوان إشارة المرور (أحمر، أخضر، أصفر) يستخدمها المتعلم كإشارة للمعلم في حال احتاج للمساعدة، بحيث يشير اللون الأخضر إلى أن الطلبة لا يحتاجون المساعدة واللون الأصفر أن الطلبة بحاجة للمساعدة ولديهم سؤال ولكنهم يستطيعون إتمام العمل واللون الأحمر يدل على ان الطلبة بحاجة ماسة للمساعدة ولا يستطيعون إتمام العمل.

١٧ استراتيجية المراسل المتنقل :

تهدف هذه الاستراتيجية الى تبادل المعلومات بين المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة ليكون (المراسل المتنقل) تكون وظيفته التنقل بين المجموعات للحصول علي اجابات الأسئلة التي لم تستطع مجموعته الإجابة عليها أو تنفيذها.

استراتيجيات التقويم

- ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- ٢ استراتيجية القلم والورقة.
- ٣ استراتيجية الملاحظة.
- ٤ استراتيجية التواصل.
- ٥ استراتيجية مراجعة الذات.

١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

- يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :
- **التقديم:** عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً ورسومات وغيرها.
 - **العرض التوضيحي:** عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية.
 - **الأداء:** التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز.
 - **الحديث:** قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها.
 - **المعرض:** الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محددين مثل المجسمات اللوحات البرامج.
 - **المناقشة / المناظرة:** الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة
 - تثري لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين.
 - **المحاكاة / لعب الأدوار:** قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياتياً.

٢ استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

استراتيجيات التقويم

٣ استراتيجية الملاحظة

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم. (الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين).

٤ استراتيجية التقويم بالتواصل

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وقد يتم من خلال المقابلات أو الأسئلة المباشرة.

٥ استراتيجية مراجعة الذات

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً ويمكن ان تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.

٦ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى الحصول على التغذية الراجعة في نفس الحصة و ذلك بتوزيع أوراق على الطلاب و طرح مجموعة اسئلة عليهم تخص الدرس و يطلب من الطلاب الإجابة عليها بدقيقة واحدة فقط ثم تجمع الأوراق و يجيب المعلم عن الاسئلة.

أدوات التقويم

- ١ قوائم الرصد.
- ٢ سلم التقدير العددي.
- ٣ سلم التقدير اللفظي.
- ٤ سجل وصف سير التعلم.
- ٥ السجل القصصي (سجل المعلم).

أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

ثانياً : سلم التقدير العددي

هي أداة بسيطة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة للتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. بحيث يمكن التعبير عنها بمؤشرات الأداء التالية (على سبيل المثال) ممتاز ، جيد جداً ، مقبول ويتم وضع الدرجات المناسبة لكل منها بالأرقام (مثلاً : ٤،٣،٢،١).

ثالثاً : سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير العددي وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء وهنا عند وضع الدرجات لمؤشرات الأداء يتم الوصف لفظياً وليس بالأرقام (مثلاً: أدى المهارة المطلوبة ولكن بصعوبة) ويتم تفرغها في ما بعد على شكل درجات رقمية.

أدوات التقويم

رابعاً : سجل وصف سيرالتعلم

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه . ويحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم و يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها، ويستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

خامساً : السجل القصصي

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم . ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

الوحدة الاولى برنامج الجداول الالكترونية

- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :
- يفتح برنامج الجداول الالكترونية ويغلقه
- يعدد مكونات نافذة برنامج الجداول الالكترونية
- يستخدم أوامر زر أوفيس
- يستخدم شريط أدوات الوصول
- يعدد مكونات شريط العنوان
- يستخدم اوامر شريط القوائم
- يميز الصفوف والأعمدة والخلايا
- يسمي الخلية بشكل صحيح
- يحدد مجموعة خلايا
- يحدد نطاقا
- يحدد خلايا متباعدة
- يحدد صفوفًا وأعمدة
- يعبئ الخلايا تلقائيًا
- يستخدم اختصارات الأوامر من لوحة المفاتيح
- ينسخ محتويات خلية
- ينقل محتويات خلية
- ينسق الخط في الخلايا
- يطبق المحاذاة على الخلايا
- يدرج صفا الى ورقة العمل
- يدرج عمودا الى ورقة العمل
- ينظم أوراق العمل
- يستخدم أوامر مجموع تلقائي بطريقة صحيحة

برنامج الجداول الالكترونية

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أهمية برنامج الجداول الالكترونية.
- ٢ يفتح برنامج الجداول الالكترونية ويغلقه.
- ٣ يتعرف مكونات نافذة برنامج الجداول الالكترونية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر/ التعلم بالنشاط

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب و مناقشة الطلبة بالبرامج التي تعلموها سابقا وفائدتها.
- يوزع المعلم على المجموعات أكواب إشارات المرور بلون (أحمر، أخضر، أصفر) ويوضح لهم طريقة استخدامها أثناء تنفيذ الأنشطة لاحقاً.
- يذكر المعلم الطلبة بالجداول التي تعاملوا معها في برنامج معالج النصوص وهل يمكن إجراء العمليات الحسابية عليها؟ ومنه مناقشة لتوضيح أهمية برنامج الجداول الالكترونية.
- يوجه المعلم الطلبة إلى فتح برنامج الجداول الالكترونية Excel بالطرق التي تعلمها سابقاً في برنامج معالج النصوص ويتابع عملهم.
- يوزع المعلم أوراق العمل (١) على المجموعات ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم باستراتيجية الرؤوس المرقمة طالبا لعرض الحل أمام زملاء باستخدام جهاز العرض.
- يبين المعلم للطلبة أن الملف في برنامج الجداول الالكترونية Excel يسمى مصنفاً.
- يناقش المعلم الطلبة بالفرق بين مكونات نافذة برنامج معالج النصوص وبرنامج الجداول الالكترونية ويبين لهم أن الاختلاف بسبب اختلاف وظيفة البرنامجين.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ١١ ويتابع عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج والأجهزة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

عرض الدرس على شكل عرض تقديمي يذكرهم في بدايته ببرنامج معالج النصوص ثم يعرض شاشة برنامج الجداول الالكترونية ويتضمن أسئلة تقويمية.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أوامر زر أوفيس.
- ٢ يستخدم أمر جديد لإنشاء مصنف جديد.
- ٣ يستخدم أمر حفظ وحفظ باسم لحفظ المصنف.
- ٤ يفتح مصنفا مخزنا مسبقا.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم بالنشاط

- تمهيد : تشغيل أجهزة وبرنامج Excel وتذكير الطلبة بأهمية البرنامج ومكونات النافذة
- يجهز المعلم ملفا يحتوي أسماء طلبة الصف و أعمارهم ويخزنه على سطح المكتب باسم (الصف السادس).
- يوزع المعلم أوراق العمل (٢) والتي تشمل أيقونات زر أوفيس ويطلب منهم لصق الأمر بجانب الأيقونة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى اختيار الأمر جديد ويسألهم عن ملاحظاتهم ويستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية إنشاء ملف جديد ويتابع الطلبة أثناء العمل.
- يوجه المعلم الطلبة إلى اختيار الأمر فتح ويطلب منهم فتح الملف (الصف السادس) المخزن على سطح المكتب.
- يناقش المعلم الطلبة بالفرق بين حفظ وحفظ باسم وبعد الاستماع إلى إجاباتهم يستخدم جهاز العرض لتوضيح الفرق بينهما بطريقة عملية.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح خيارات أمر طباعة ويسألهم عن الفرق بينها وبين شاشة الطباعة في معالج النصوص ويطلب من المجموعات طباعة الملف (الصف السادس) نسخة واحدة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى حل النشاط ص ١٨ ويتابع عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

يحضر المعلم والطلبة لوحة تمثل قائمة زر أوفيس والأوامر التي تدرج تحتها باستخدام خامات البيئة مثل الإسفنج أو البوليستر.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات شريط أدوات الوصول السريع.
- ٢ يضيف أيقونة الى شريط أدوات الوصول السريع.
- ٣ يتعرف مكونات شريط العنوان.
- ٤ يتعرف مكونات شريط القوائم.
- ٥ يتعرف مكونات شريط الصيغة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب و تشغيل برنامج الجداول الالكترونية Excel وتذكير بمكونات الشاشة والاشربة التي تتكون منها.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٣) على الطلاب ويطلب منهم التعاون فيما بينهم والاستعانة بجهاز الحاسوب لحلها ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم استراتيجيات أعواد المثلجات لاختيار أحد الطلبة لعرض حل ورقة العمل ويستخدم جهاز العرض لتوضيح مكونات أشرطة الأدوات.
- يسأل المعلم الطلبة كيفية حساب معدل علاماتهم ويطلب من احد الطلبة كتابة المعادلة على اللوح ويبين لهم أن هذه المعادلة تسمى في برنامج اكسل (صيغة) وتكتب في شريط الصيغة.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق البرنامج و جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

توضيح الأشرطة وفوائدها باللعب من خلال حل الكلمات المتقاطعة (أنظر الملاحق).

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف حيز العمل
- ٢ يميز الصفوف والأعمدة
- ٣ يتعرف الخلية ورمزها
- ٤ يسمى الخلايا بطريقة صحيحة
- ٥ يتعرف أوراق العمل Sheets
- ٦ يميز الخلية النشطة
- ٧ يستخدم مفاتيح لوحة المفاتيح للتنقل بين الخلايا

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم الجماعي / التعلم المباشر / أكواب إشارة المرور
- تمهيد: يوجه المعلم الطلبة لتشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الدرس السابق عن طريق أسئلة يطرحها المعلم ويلاحظ إجابات الطلبة
 - يعرض المعلم على الشاشة باستخدام جهاز العرض مصنع اكسل ويوضح لهم مفهوم الصف والعمود والخلية ويبين لهم كيفية تسمية الخلية
 - يوزع المعلم أوراق العمل (٤) على المجموعات ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات
 - يختار المعلم أحد الطلبة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لعرض حل ورقة العمل على الشاشة ويقارن إجابات المجموعات
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تغيير اتجاه ورقة العمل ويطلب من المجموعات تنفيذها على الأجهزة
 - يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٢٨ ويتابع عملهم
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء العمل وإغلاق برنامج اكسل وإغلاق الأجهزة

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي

أفكار ومقترحات

يجهز المعلم لوحة كبيرة تمثل شاشة مصنع اكسل بدون رموز للصفوف والأعمدة ويوزع المعلم مجموعة من الملصقات الملونة التي تمثل (رموزا وأرقاما وشكل الخلية النشطة) ورمز الخلية) ويختار المعلم طالبا من كل مجموعة ويعطيه ملصقا ليصقه في مكانه على الشاشة

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف النطاق.
- ٢ يحدد نطاقا عموديا من الخلايا.
- ٣ يحدد نطاقا أفقيا من الخلايا.
- ٤ يحدد خلايا متجاورة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر (العروض العملية) / أكواد إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل وتذكير الطلبة بمفهوم الخلية والصف والعمود.
- يختار المعلم مجموعة من الطلاب ويوزع عليهم أوراقا باسم الخلايا (A1,A2,A3,A4,A5) و (B1,C1,D1,E1).
- يرتب المعلم الطلاب (A1,A2,A3,A4,A5) بشكل عمودي ويوضح لهم أن هذا يسمى نطاق عمودي والطلاب (A1,B1,C1,D1,E1) بشكل أفقي ويوضح لهم أن هذا يسمى نطاق أفقي وإذا كانت الخلايا تجمع بين الصفوف والأعمدة مثل (A1,A2,B1,B2) تسمى نطاقا
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٣٠ ويتابع عملهم ويختار أحد الطلبة لعرض الحل.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تفعيل الخلية A1 واستخدام خاصية السحب والإفلات لتحديد الخلايا (A1 - A5) ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام أكواد إشارات المرور عند الحاجة.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام نفس الأسلوب لتحديد الخلايا (A1 - F1).
- يوجه المعلم الطلبة لتحديد الخلية A1 والضغط على Ctrl والضغط على الخلية B3 وتكرار العملية مع الخلايا C5 و D10 ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة للبحث عن طريقة تحديد ورقة العمل كاملة ثم يوضح لهم ذلك باستخدام جهاز العرض.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

استخدام أزرار لوحة مفاتيح قديمة لعمل لوحة تمثل مصنع اكسل واستخدام أزرار الحروف لتشكيل الأعمدة وأزرار الأرقام لتمثيل الصفوف.

النتائج الخاصة

- ١ يدخل البيانات إلى خلايا مصنف اكسل.
- ٢ يعبئ البيانات في خلايا المصنف تعبئة تلقائية.
- ٣ يتحكم بأبعاد الخلية.
- ٤ يحدد صفا.
- ٥ يحدد عمودا.
- ٦ يستخدم اختصارات الأوامر من لوحة المفاتيح.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم الجماعي / التعلم بالاستكشاف / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الطلبة بالمفاهيم التي تعلموها سابقا.
- يوجه المعلم الطلبة لإدخال أيام الأسبوع في المصنف المفتوح أمامهم ويحدد لهم الوقت المستغرق في الطباعة ويتابع كيفية تنقلهم بين خلايا المصنف.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية استخدام التعبئة التلقائية لإدخال أيام الأسبوع أو أسماء الأشهر باللغة العربية والانجليزية ويتابع الطلبة أثناء التطبيق على الأجهزة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى محاولة اكتشاف كيف يمكن تغيير أبعاد الخلية (تصغير أو تكبير الطول والعرض) ويحدد لهم وقتا لذلك ثم يختار أحد الطلبة لعرض الطريقة الصحيحة على الشاشة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحريك المؤشر عند العمود A من الأعلى حتى يتغير شكل المؤشر والضغط بالزر الأيسر للفأرة ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تحريك المؤشر بجانب الصف الثاني حتى يتغير شكل المؤشر والضغط بزر الفأرة الأيسر ويسألهم عن ملاحظاتهم ويستخدم جهاز العرض للتوضيح.
- يوجه المعلم الطلبة إلى وضع المؤشر على أيقونة (النسخ) في مجموعة الحافظة بدون النقر ويسألهم عن الرمز الذي يظهر ويبين لهم أن بعض الأوامر لها اختصار باستخدام لوحة المفاتيح باستخدام Ctrl.
- يوجه المعلم الطلبة لمعرفة اختصارات مجموعة خط ويسألهم عن المجموعات ويقارن اجاباتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٣٩ وص ٤٠ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / التقويم الذاتي
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٣) : سجل وصف سير التعلم

أفكار ومقترحات

استخدام أزرار لوحة المفاتيح لعمل لوحة اختصارات الأوامر (يمكن استخدام زر Ctrl واحد يخرج منه أسهم تدل على الحروف ومن

Ctrl → C → Copy
Ctrl → B → Bold
Ctrl → U → Underlined

الحرف سهم آخر يدل على الأمر) مثل :

شريط قائمة الصفحة الرئيسية

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف المجموعات التي تدرج تحت قائمة الصفحة الرئيسية.
- ٢ يتعرف مكونات مجموعة الحافظة.
- ٣ يستخدم أوامر مجموعة الحافظة لنسخ محتوى خلية.
- ٤ يستخدم أوامر مجموعة الحافظة لنقل محتوى خلية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل برنامج اكسل ومراجعة المفاهيم السابقة (المصنف ، الخلايا ، الصفوف ، الأعمدة).
- يوزع المعلم أوراق العمل (٥) على المجموعات ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم احد الطلبة لعرض حل ورقة العمل.
- يوجه المعلم الطلبة لكتابة أسماء طلاب المجموعة في المصنف المفتوح.
- يناقش المعلم الطلبة بخطوات نسخ نص التي تعلمها في برنامج معالج النصوص ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية نسخ بيانات مجموعة من الخلايا ويتابع الطلبة أثناء التطبيق.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية نقل بيانات مجموعة من الخلايا ويتابع الطلبة أثناء التطبيق.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ النشاط ص ٤٥ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يتم طباعة مكونات شريط قائمة الصفحة الرئيسية وتغليفه تغليفا حراريا وتقسيمه إلى أجزاء مربعة الشكل لتكوين Puzzle ويتم توزيعه على الطلاب لإعادة ترتيبها بشكل صحيح لتكوين مجموعات شريط الصفحة الرئيسية.

مجموعة خط-مجموعة محاذاة- مجموعة رقم

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة خط.
- ٢ ينسق الخط داخل الخلايا.
- ٣ يتعرف مجموعة محاذاة.
- ٤ يطبق المحاذاة على الخلايا.
- ٥ يتعرف مجموعة رقم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة المفاهيم السابقة.
- يذكر المعلم الطلبة بالمجموعات التي تعامل معها سابقا من شريط أدوات الصفحة الرئيسية ويستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح بقية المجموعات.
- يوجه المعلم الطلبة الى طباعة النص ص ٤٩ ويتابع عملهم.
- يناقش المعلم الطلبة بمكونات مجموعة خط ووظيفتها ويطلب منهم تنفيذ خصائص الخط في النشاط ص ٤٩ ويتابع عملهم.
- يوزع المعلم على الطلبة أوراقا تمثل مكونات مجموعة محاذاة بحيث يطبق المعلم على الخلايا نوع من المحاذاة ويطلب من المجموعات رفع الورقة التي تدل على نوع المحاذاة الذي تم تطبيقه ويسألهم عن ملاحظاتهم والتغيرات التي حصلت على الخلية.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مفهوم المسافة البادئة ويتابع الطلبة أثناء التطبيق.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة رقم ويطلبها عمليا ويتابع الطلبة أثناء التطبيق العملي.
- يوجه المعلم الطلبة لمعرفة الخيارات التي تندرج تحت قائمة عام General واختيار بعضها وتطبيقها على خلية بياناتها رقمية.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٥٤ ويتابع عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / التقويم الذاتي.
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٣) : سجل وصف سير التعلم.

أفكار ومقترحات

يجهز المعلم مكونات كل مجموعة من مجموعات شريط القائمة الرئيسية مطبوعة على الورق ومغلقة تغليفا حراريا ويطلب من المجموعات ترتيب كل مجموعة ثم يتم تطبيقها عمليا وتحديد وظيفتها.

مجموعة أنماط-مجموعة خلايا

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة أنماط.
- ٢ يتعرف مكونات مجموعة خلايا.
- ٣ يدرج خلية الى الجدول.
- ٤ يتعرف خيارات أمر حذف.
- ٥ يحذف خلايا من الجدول.
- ٦ يحذف صفاً من ورقة العمل.
- ٧ ينسق حجم الخلية.
- ٨ ينظم أوراق العمل.
- ٩ يتعرف أمر حماية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي / المراسل الصغير/أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الدرس السابق.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (الخصص الدراسية) للعمل عليه خلال الحصة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة أنماط ويبين لهم خيارات (تنسيق كجدول) ومجموعة خلايا.
- يوجه المعلم المجموعات إلى استخدام الكتاب المدرسي والتعاون فيما بينهم لتنفيذ الآتي:
- ١- إدراج خلية جديدة في الصف الأول بعد الخلية (A1) وإزاحة الخلايا لليمين.
- ٢- إدراج خلية في الصف الأول بعد الخلية (A1) وإزاحة الخلايا للأسفل.
- ٣- إدراج صف بعد الصف الأول.
- ٤- إدراج عمود بعد العمود الأول.
- ٥- حذف الخلية A1 / حذف الصف الثاني / حذف العمود الثاني / حذف ورقة العمل (١).
- يوجه المعلم الطلبة الى استخدام استراتيجية المراسل الصغير (يتم تحديد مراسل في كل مجموعة وظيفته سؤال المجموعات الأخرى في حال عدم القدرة على تنفيذ أمر ما).
- يختار المعلم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة الطلاب الذين يعرضون الحل على الشاشة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات أمر تنسيق ويتابع الطلبة أثناء التطبيق العملي على الأجهزة.
- يتابع المعلم الطلبة خلال إغلاق البرنامج (دون الحفظ) وإغلاق جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

يعرض المعلم جدولاً قبل التعديل و بعد التعديل و يطلب من المجموعات اكتشاف التعديلات القديمة على الجدول و تطبيقها عملياً.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مجموعة تحرير.
- ٢ يستخدم أمر الجمع Sum لإيجاد مجموع بيانات الخلايا.
- ٣ يستخدم أمر حد أقصى Max لإيجاد القيمة القصوى لمجموعة خلايا.
- ٤ يستخدم أمر حد أدنى Min لإيجاد القيمة الدنيا لمجموعة خلايا.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة مفهوم الخلية والتحديد.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة تحرير.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (علامات اللغة العربية) ويطلب من المجموعات حساب مجموع علامات اللغة العربية مع تحديد الوقت الذي استغرقهم للحساب.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية حساب مجموع العلامات باستخدام أداة مجموع ويتابع الطلبة أثناء التطبيق العملي ويسألهم عن الفرق بين الحساب اليدوي والحساب باستخدام برنامج اكسل.
- يبين المعلم للطلبة مفهوم أمر max و min ومتى تستخدم ويوجه الطلبة إلى استخدام نفس خطوات حساب المجموع ولكن باستخدام max لإيجاد أعلى علامة في اللغة العربية واستخدام min لإيجاد أقل علامة ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (٦) ويتابع العمل ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٦٩ (بدون فرع ٣) ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم استراتيجيات الرؤوس المرقمة لاختيار الطلاب لعرض طريقة الحل على الشاشة.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يصمم المعلم والطلبة ملفاً لميزانية الطالب وكيف يصرف مصروفه اليومي لمدة أسبوع وفي نهاية الأسبوع يدخل الطالب البيانات ويحسب مجموع مصروفاته الأسبوعية ويجد أعلى قيمة للمصروف اليومي وأصغر قيمة للمصروف.

أمر فرز و تصفية

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أمر فرز و تصفية من مجموعة تحرير.
- ٢ يتعرف أهمية أمر فرز و تصفية.
- ٣ يستخدم أمر فرز و تصفية لترتيب البيانات.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / التعلم باللعب / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة المفاهيم السابقة من خلال طرح أسئلة والطالب الذي يجيب إجابة صحيحة يتم تكريمه.
- يوزع المعلم على الطلبة مجموعة أشياء (أزرار ، مسامير ، أقلام ، ...) ويطلب من كل مجموعة فرز شيء منها مثل : فرز الأقلام فرز الأشياء الدائرية فرز الأشياء ذات الأطوال المتساوية ويتابع عملهم ويسألهم ماذا تعلموا عن مفهوم الفرز.
- يوضح المعلم مفهوم الفرز على القيم و يبين لهم أهمية أمر فرز من مجموعة تحرير.
- يستخدم المعلم جهاز العرض وملف (علامات مادتي اللغة العربية واللغة الانجليزية) لتوضيح كيفية تطبيق أمر فرز و تصفية لترتيب البيانات ترتيبا تصاعديا أو تنازليا ومتابعة الطلبة أثناء التطبيق.
- يوجه المعلم الطلبة إلى لتنفيذ النشاط ص ٦٩ فرع ٣ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة .
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

يوجه المعلم الطلبة إلى التعاون مع مسؤول المقصف المدرسي وجمع البيانات حول مبيعات أسبوع كامل ثم يصمم الطلبة مصنفا يتضمن أيام الأسبوع ومقدار المبيعات في كل يوم ثم يطبق أمر الفرز لترتيب المبيعات تصاعديا وحساب مجموع المبيعات وإيجاد أعلى قيمة وأدنى قيمة للمبيعات وكتابة تقرير باستخدام برنامج معالج النصوص.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف خيارات أمر بحث و تحديد.
- ٢ يبحث عن كلمة في مصنف اكسل.
- ٣ يستبدل كلمة بأخرى في مصنف اكسل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة مكونات مجموعة تحرير.
- يوجه المعلم الطلبة إلى فتح مصنف (جدول الحصص الدراسية) ويطلب منهم إيجاد وتنفيذ ما يلي:
 - ١- عدد مرات تكرار كلمة (اللغة العربية).
 - ٢- عدد مرات تكرار كلمة (الحصص).
 - ٣- استبدال كلمة حاسوب بكلمة (الحاسوب) في كل المصنف.
 - ٤- يتابع المعلم الطلبة ويحدد لهم الوقت الذي استغرقه العمل.
- يبين المعلم للطلبة أنه يمكن انجاز العمل بطريقة أسرع وأدق باستخدام أمر بحث وأمر بحث وتصفية ويستخدم جهاز العرض لتوضيح ذلك.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٧٣ و ص ٧٤ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٤) : السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

- ١- يصمم المعلم والطلبة لوحة من خيارات مجموعة تحرير بحيث تتكون اللوحة من الأوامر الرئيسية وتحت كل منها مغلف يحتوي بطاقات عليها الأوامر الفرعية ووظائفها.
- ٢- يمكن تصميم اللوحة على شكل مسابقة وذلك بوضع الأوامر الفرعية على جانب اللوحة بحيث يختار المعلم طالبا ويعطيه أحد الأوامر الفرعية والطالب يلصقها تحت اللوحة الصحيحة.

شريط قائمة ادراج

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات شريط قائمة إدراج.
- ٢ يتعرف مكونات مجموعة رسومات توضيحية.
- ٣ يدرج صورة إلى مصنف اكسل.
- ٤ يدرج قصاصة فنية إلى مصنف اكسل.
- ٥ يدرج شكلا إلى مصنف اكسل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط / الكتاب المدرسي / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة مكونات شريط القوائم ومناقشة الطلبة بمعلوماتهم حول الفرق بين الصورة والقصاصة الفنية والشكل.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٧) ويطلب من المجموعات التعاون فيما بينهم واستخدام الكتاب المدرسي وجهاز الحاسوب لحل ورقة العمل ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم استراتيجيات أعواد الثلجات لاختيار الطلبة لعرض حل ورقة العمل.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية التحكم بالصورة والقصاصة الفنية والشكل بعد إدراجها في المصنف ويتابع الطلبة أثناء التطبيق.
- يناقش المعلم الطلبة هل يوجد فرق بين التعامل مع الصور والأشكال في معالج النصوص واكسل.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي .

أفكار ومقترحات

يصمم الطلبة ملفا في اكسل يتضمن أشكالا هندسية ثلاثية الأبعاد وتحديد (عدد الأوجه ، عدد الرؤوس ، شكل القاعدة).

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة مخططات.
- ٢ يميز أنواع المخططات.
- ٣ يدرج مخططا بيانيا.
- ٤ يتحكم بحجم المخطط البياني.
- ٥ ينقل مخططا بيانيا من مكانه.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط / لكتاب المدرسي / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الدرس السابق.
 - يوزع المعلم على الطلبة أوراقا تتضمن بيانات ملف (علامات مادتي اللغة العربية واللغة الانجليزية) ومخطط بياني لها ويطلب من بعض المجموعات ايجاد القيم التالية باستخدام البيانات الأصلية ومجموعات أخرى باستخدام المخطط البياني ويحسب الوقت لكل منهما :
 - ١- أيُّ علامات خالد أعلى اللغة العربية أم اللغة الانجليزية.
 - ٢- أيُّ الطلاب حصل على أعلى علامة في اللغة العربية.
 - ٣- أيُّ الطلاب حصل على أقل علامة في اللغة الانجليزية.
 - ٤- يناقش المعلم الطلبة أيهما أفضل للحصول على النتائج البيانات الأصلية أم المخطط البياني ويناقشهم بأهمية المخططات.
 - يوجه المعلم الطلبة إلى فتح مصنف (كشف علامات) ويستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية إدراج مخطط عمودي ويتابع الطلبة أثناء التطبيق ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية التحكم بحجم المخطط و تغيير مكانه ومتابعة الطلبة أثناء التطبيق.
 - يوجه المعلم الطلبة لتطبيق نوع آخر من المخططات غير العمودي على البيانات ويسألهم عن ملاحظاتهم.
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / التقويم الذاتي.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي / أداة التقويم (٣) : سجل وصف سيرالتعلم.

أفكار ومقترحات

- يصمم المعلم والطلبة بالتعاون مع مسؤول المقصف المدرسي ملفا يتضمن مقدار المبيعات اليومية لمدة شهر وادخال البيانات اللازمة بعد تجميعها وإدراج مخطط عمودي للمبيعات.

مجموعة أدوات نص

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة أدوات نص.
- ٢ يدرج مربع نص.
- ٣ يدرج رأس وتذييل للصفحة.
- ٤ يدرج رمزا.
- ٥ يدرج نص فني Word Art.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط / الكتاب المدرسي / المراسل الصغير

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الطلبة بمجموعات قائمة إدراج ومنها مجموعة نص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة نص ويناقش الطلبة بما تعلموه سابقا من مجموعة نص في معالج النصوص.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٨) على الطلبة ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات ويذكرهم ويطلب منهم استخدام استراتيجية المراسل الصغير لسؤال المجموعات الأخرى إن لزم.
- يستخدم المعلم استراتيجيات أعواد الثلجات لاختيار الطلبة لعرض الحل على شاشة العرض.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

- ١- يصمم المعلم والطلبة لوحة تتضمن نصا مكتوبا باستخدام Word Art ومنسوخا عدة مرات بأنماط مختلفة.
- ٢- يصمم المعلم والطلبة لوحة تعليمية لمكونات مجموعة نص ووظائفها ويمكن أن تتضمن توصيلات كهربائية بحيث يوضع مفتاح كهربائي بجانب كل أمر ومصباح صغير بجانب كل وظيفة وعند الضغط على المفتاح (on) يضيء المصباح بجانب الوظيفة الصحيحة.

شريط قائمة تخطيط الصفحة

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مجموعات قائمة تخطيط الصفحة.
- ٢ يتعرف مجموعة إعداد الصفحة.
- ٣ يعدل هوامش الصفحة.
- ٤ يغير اتجاه الصفحة.
- ٥ يعدل حجم ورقة العمل.
- ٦ يعين ناحية الطباعة.
- ٧ يحدد خلفية لورقة العمل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط / الكتاب المدرسي / المراسل الصغير
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل ومراجعة الطلبة بالدرس السابق عن طريق طرح الأسئلة وتكريم الطلاب الذين يجيبون إجابات صحيحة.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة إعداد صفحة ويبين لهم وظيفتها.
 - يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (كشف علامات) ويطلب منهم التعاون فيما بينهم واستخدام الكتاب المدرسي لتنفيذ الآتي:
 - ١- اختيار أمر هوامش واختيار أمر (عادي) من القائمة التي تظهر ويسألهم عن ملاحظاتهم.
 - ٢- تغيير اتجاه ورقة العمل الى (Land scape) من أمر الاتجاه.
 - ٣- اختيار حجم ورقة العمل (A4) من أمر الحجم.
 - ٤- إضافة خلفية لورقة العمل (صورة من مجلد Samples) من أمر الخلفية.
 - ٥- يحدد المعلم الوقت ويتابع العمل ويسألهم عن ملاحظاتهم.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تطبيق الأوامر السابقة.
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تحديد ناحية الطباعة ويتابع الطلبة أثناء التطبيق العملي.
 - يطبع المعلم الملف على الورق لتوضيح ناحية الطباعة وأثرها عند طباعة الملف.
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق البرنامج (بدون حفظ التعديلات على الملف) وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

عرض الدرس على شكل مسابقة من خلال توزيع أوراق تتضمن أوامر مجموعة إعداد الصفحة والمعلم يطبق إحداها ويعرض الملف بعد التعديل والطلاب يرفع الورقة التي تدل على الأمر المستخدم.

شريط قائمة صيغ

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف شريط صيغ وأهميته.
- ٢ يكتب صيغة رياضية.
- ٣ ينسخ صيغة رياضية لمجموعة خلايا.
- ٤ يعدل صيغة رياضية مكتوبة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط / التعلم المباشر
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج اكسل
- مناقشة الطلبة بمفهوم العمليات الحسابية ويسألهم عن العمليات التي استخدموها سابقا مثل (sum, max, min).
- يسأل المعلم الطلبة كيف يمكن أن نحسب عملية حسابية ليس لها أوامر جاهزة مثل حساب المعادلة $(20+30+40/3)$.
- بعد الاستماع لإجابات الطلبة يوضح المعلم مفهوم الصيغة وشريط الصيغ ويوضح لهم إمكانية كتابة الصيغة في الخلية مباشرة تسبقها علامة (=) والضغط على Enter لظهور النتيجة ويبين لهم ذلك بمثال عملي.
- يوجه المعلم الطلبة إلى إدخال البيانات ص ١١٠.
- يختار المعلم أحد الطلبة لكتابة صيغة لإيجاد مجموع علامتي اللغة العربية والحاسوب على اللوح ثم يتابع الطلبة أثناء التطبيق وكتابة الصيغة في الخلية D2.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مقبض الخلية وكيفية استخدامه لنسخ الصيغة على بقية الخلايا ويوجه الطلبة إلى تحريك مقبض الخلية D2 بالسحب والإفلات إلى الخلية D12.
- يوجه المعلم الطلبة لوضع المؤشر على الخلية D2 وملاحظة ما يظهر في شريط الصيغة.
- يسأل المعلم الطلبة ما الصيغة اللازمة لحساب علامة اللغة العربية مضافا لها ثلاث علامات وبعد الاستماع لإجاباتهم يكتب الصيغة على اللوح ويتابعهم أثناء التطبيق.
- يسأل المعلم الطلبة عن الصيغة لحساب معدل علامتي الحاسوب واللغة العربية ثم يكتبها على اللوح ويتابع الطلبة أثناء التطبيق ويوضح لهم كيف يمكن التعديل على الصيغة أو حذفها.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.
- ملاحظة يتم تنفيذ النشاط ص ١١٦ في الحصة اللاحقة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء / أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يصمم المعلم والطلبة دفتر علامات الكتروني يتضمن أسماء طلبة الصف وعلاماتهم في اختبارات الحاسوب ثم حساب مجموع العلامات الشهرية وحساب المعدل وأعلى علامة وأدنى علامة.

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج الجداول الالكترونية Excel لعمل مشروع متكامل بفكرة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

التحضير للمشروع :

- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع وفي ما يأتي بعض المقترحات مثل :
 - ١- ميزانية الأسرة خلال شهر.
 - ٢- الحضور والغياب لطلبة الصف.
 - ٣- وحدات القياس والتحويل بينها.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل :
 - ١- استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
 - ٢- جمع البيانات وتنظيمها على الورق قبل البدء بالعمل على جهاز الحاسوب.
 - ٣- إدخال البيانات وتنسيقها.
 - ٤- تنسيق الصفحة والهوامش.
 - ٥- استخدام الصيغ الحسابية المناسبة.
 - ٦- وقت انجاز المشروع.
 - ٧- التعاون مع الزملاء لانجاز المشروع.
 - ٨- حفظ الملف على سطح المكتب.
 - ٩- يجهز المعلم أداة التقييم (٥) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

وقت المشروع

حصتان وان لزم يتم التمديد.

التعزيز :

- طباعة ملفات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.



الملحقات
أوراق عمل
أدوات تقييم

ورقة عمل (١)

مكونات نافذة برنامج الجداول الالكترونية

● أي الأيقونات التالية يمثل أيقونة Microsoft Office Excel 2007 (ضع إشارة √).



● رتب خطوات فتح برنامج الجداول الالكترونية اكسل بكتابة الرقم داخل الدائرة :

Microsoft Office



All Programs



Microsoft Office Excel 2007



● الشاشة التالية تمثل شاشة Microsoft Office Excel 2007 اكتب في الجدول أجزاء الشاشة المشار إليها :

The screenshot shows the Microsoft Office Excel 2007 interface. The window title is 'Book1 - Microsoft Excel'. The ribbon is set to 'Home' and includes tabs for 'Home', 'Insert', 'Page Layout', 'Formulas', 'Data', 'Review', and 'View'. The ribbon contains various groups of icons for editing, formatting, and data manipulation. The main area is a grid with columns labeled R through A and rows labeled 1 through 24. The status bar at the bottom shows 'Ready', 'Sheet3', 'Sheet2', 'Sheet1', and '100%' zoom.

Callouts in the image:

- 1: Points to the title bar.
- 2: Points to the ribbon.
- 3: Points to the ribbon tabs.
- 4: Points to the grid.
- 5: Points to the window control buttons (minimize, maximize, close).
- 6: Points to the ribbon group 'Clipboard'.
- 7: Points to the ribbon group 'Font'.
- 8: Points to the status bar.

	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

● اكتب ثلاثة أجزاء من شاشة Excel 2007 تتشابه مع شاشة برنامج Word 2007:

-١







-٢

-٣

ورقة
عمل (٢)

أوامر زر أوفيس

● الأيقونات الآتية تمثل أوامر زر أوفيس اكتب بجانب كل أيقونة الأمر باللغة العربية والانجليزية :

● ما الفرق بين Save و Save As ؟

● رتب أوامر زر أوفيس كما تظهر في الشاشة وذلك بكتابة اسم الأمر تحت الرقم الذي يمثل ترتيبه في القائمة :

٥	٤	٣	٢	١



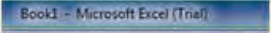



ورقة
عمل (٣)

شريط العنوان - شريط القوائم - شريط أدوات الوصول السريع

- الأوامر التالية تمثل مكونات شريط أدوات الوصول السريع ارسـم الأيقونة بجانب كل أمر ولونها بألوانك الجميلة :

	إعادة تنفيذ
	حفظ
	تراجع

- اكتب بجانب الصور الآتية الشريط الذي تنتمي إليه :

- ما هي المجموعات التي تدرج تحت قائمة إدراج؟

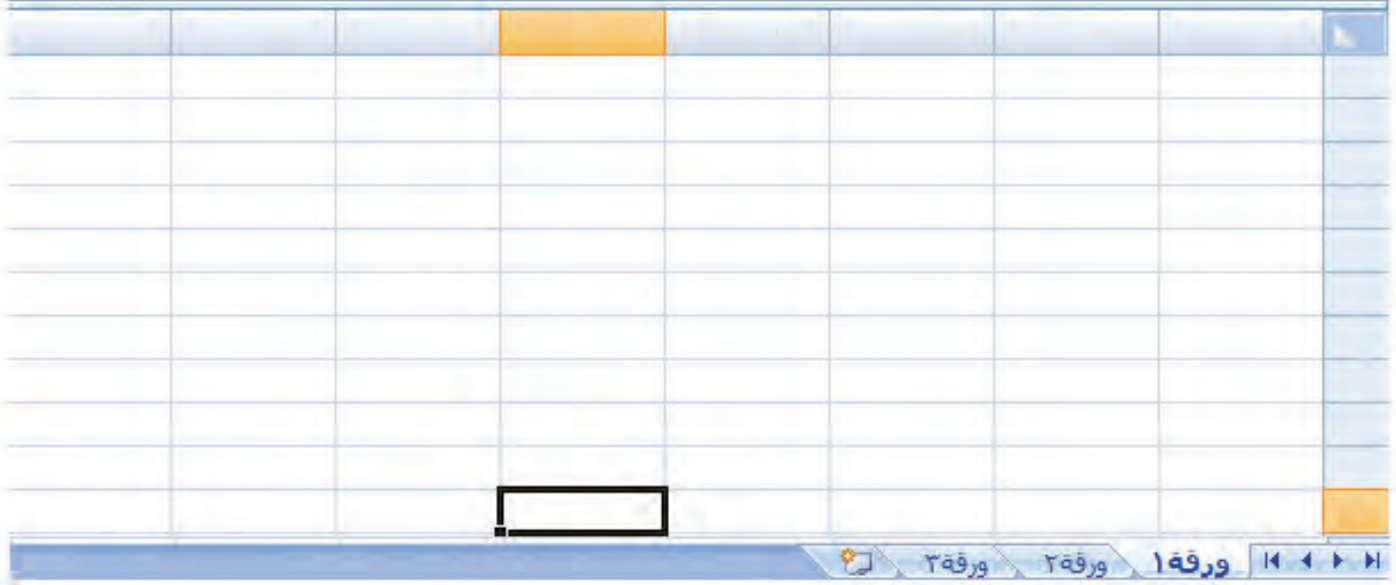
١- ٢- ٣- ٤- ٥-

- بالتعاون مع زملائك أضف أيقونة طباعة سريعة إلى شريط أدوات الوصول السريع.

ورقة
عمل (٤)

حيز العمل

● الشكل الآتي يمثل جزءاً من مصنف اكسل أجب عن الأسئلة التي تليه:



١- اكتب على الشكل أرقام الصفوف ورموز الأعمدة

٢- ما هي الخلية النشطة في الشكل

A10، C8، H5، B3، D7، E4

٣- حدد على المصنف الخلايا التالية وذلك بتحديد إطار الخلية بلون احمر:

٤- كم ورقة يتكون منها المصنف؟

٥- ما هي الورقة النشطة؟

٦- اضغط على  ماذا تلاحظ؟

حيز العمل

ورقة
عمل (٤)


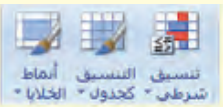

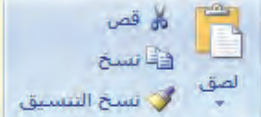
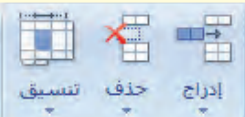


● اعتمادا على الشكل السابق اكتب اسم الخلية التي ينتقل إليها المؤشر عند الضغط على الأزرار التالية :

ورقة عمل (٥)

شريط قائمة الصفحة الرئيسية

● الصور الآتية تمثل مجموعات قائمة الصفحة الرئيسية اكتب اسم المجموعة بجانب الصورة:

ورقة
عمل (٥)

شريط قائمة الصفحة الرئيسية

● صل بين الأيقونة من مجموعة الحافظة وبين اسمها باللغتين العربية والإنجليزية :

Format Painter		نسخ
Copy		قص
Cut		لصق
Paste		نسخ التنسيق

الدرس الثامن: أشكال المحاذاة

● يقص المعلم الأيقونات التالية ويلصقها على ورق مقوى ويغلفها تغليفا حراريا ويستخدمها في الشرح :



ورقة عمل (٦)

مجموعة تحرير

- الأيقونات التالية تمثل مجموعة تحرير ضع دائرة بلون أخضر حول الأيقونة التي نستطيع من خلالها إيجاد مجموع عدد من القيم:



- ما هي الخيارات التي تدرج تحت أيقونة جمع تلقائي؟

- ١- المتوسط : .٢
- ٢- حد أقصى : .٥
- ٣- حد أدنى : .٣
- ٤- حد أدنى : .٤

- اكتب وظيفة الأوامر التالية :

١- المتوسط :

٢- حد أقصى :

٣- حد أدنى :





ورقة عمل (٧)

شريط قائمة إدراج

المجموعات الآتية تمثل مكونات قائمة إدراج صل بين المجموعة واسمها :

 <p>رفز كائن سطر التوقيع WordArt الرأس والتدويل مربع نص</p>	ارتباطات
 <p>مخططات أخرى مبعثر شريطي مساحي شريطي دائري خطي عمود</p>	نص
 <p>SmartArt أشكال قصاصه قمية صورة</p>	جداول
 <p>جدول PivotTable</p>	مخططات
 <p>ارتباط تشنعي</p>	رسوم توضيحية

الأيقونات الآتية تمثل مجموعة رسوم توضيحية اكتب اسم الأيقونة :

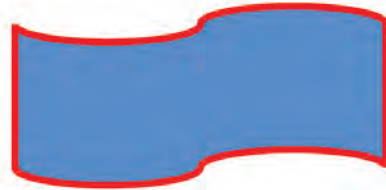
● باستخدام قائمة إدراج وبالتعاون مع زملائك أدرج الآتي إلى مصنف اكسل جديد :

١- أدرج صورة من مجلد Samples.



٢- أدرج قصاصة فنية عن الحاسوب.





٣- أدرج الأشكال التالية :



ورقة
عمل (٨)

مجموعة ادوات نص

● الأيقونات التالية تمثل مكونات مجموعة نص اكتب بجانب كل أيقونة وظيفتها:

بالتعاون مع زملائك افتح ملف (الطلبة المتفوقون) ونفذ الآتي:

- ١- أدرج نص فني Word Art في بداية الملف (الطلبة المتفوقون).
- ٢- أدرج رأس للصفحة (الصف السادس).
- ٣- أدرج تذييل للصفحة (رقم الصفحة).
- ٤- أدرج رمز Σ في نهاية الأسماء واحسب مجموع العلامات.

أداة التقويم (١) الوحدة الاولى : برنامج الجداول الالكترونية

أداة التقويم : قائمة الرصد

إستراتيجية التقويم : الملاحظة

اسم الطالب :

الصف والشعبة :

درجة الإتقان		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يذكر أهمية برامج الجداول الالكترونية .	١
		يفتح برنامج Excel 2007 ويغلقه .	٢
		يعدد مكونات نافذة برنامج اكسل .	٣
		يعدد أوامر زر أوفيس .	٤
		يستخدم أمر جديد لإنشاء مصنف جديد .	٥
		يفتح مصنف مخزن مسبقا .	٦
		يحفظ التعديلات على المصنف .	٧
		يحفظ الملف باسم .	٨
		يضيف أيقونة الى شريط ادوات الوصول السريع .	٩
		يميز أشرطة القوائم والعنوان والوصول السريع .	١٩

أداة التقويم (٢) الوحدة الأولى: برنامج الجداول الالكترونية

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الصف والشعبة:

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد جداً	جيد	ممتاز		
			يميز الصفوف والأعمدة والخلايا.	١
			يسمي الخلية بشكل صحيح.	٢
			يحدد مجموعة خلايا.	٣
			يحدد نطاقاً.	٤
			يحدد خلايا متباعدة.	٥
			يحدد صفوفاً وأعمدة.	٦
			يعبئ الخلايا تلقائياً.	٧
			يستخدم اختصارات الأوامر من لوحة المفاتيح.	٨
			ينسخ محتويات خلية.	٩
			ينقل محتويات خلية.	١٠
			ينسق الخط في الخلايا.	١١
			يطبق المحاذاة على الخلايا.	١٢
			يدرج صفا الى ورقة العمل.	١٣
			يدرج عمودا الى ورقة العمل.	١٤
			ينظم أوراق العمل.	١٥
			يستخدم أوامر مجموع تلقائي بطريقة صحيحة.	١٦
			يبحث عن كلمة ويستبدلها في ملف اكسل.	١٧
			يدرج مخططا وينسقه.	١٨
			يدرج صورة وقصاصة فنية وشكلا.	١٩
			ينسق هوامش الصفحة.	٢٠
			يعين ناحية الطباعة.	٢١
			يكتب صيغة رياضية.	٢٢
			يعدل صيغة رياضية.	٢٣

أداة التقويم (٣) الوحدة الأولى: برنامج الجداول الالكترونية

أداة التقويم : سجل وصف سير التعلم

استراتيجية التقويم : التقويم الذاتي

الاسم : الصف والشعبة :

عنوان الدرس :

تعلمت في هذا الدرس :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

لم أعرف أو وجدته صعباً :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ملاحظات المعلم :

.....
.....
.....

أداة التقويم (٤) الوحدة الأولى: برنامج الجداول الالكترونية

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم : الملاحظة

التاريخ:

اليوم:

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة:

الملاحظات:

مقترحات:

أداة التقويم (٥) مشروع الوحدة الأولى: برنامج الجداول الالكترونية

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
١	يفتح برنامج الجداول الالكترونية ويغلقه.			
٢	يدخل البيانات إلى المصنف.			
٣	ينسق الخلايا.			
٤	ينسق ورقة العمل.			
٥	يدخل الصيغ الرياضية المناسبة.			
٦	يدرج صورة أو قصاصة فنية او شكلا مناسباً.			
٧	يتحكم بأبعاد الخلايا.			
٨	ينجز العمل بالوقت المناسب.			
٩	يحفظ الملف بطريقة صحيحة.			
١٠	يتعاون مع الزملاء.			
١١	يحسن التعامل مع جهاز الحاسوب.			
١٢	يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.			

اسم الطالب:

الصف والشعبة: