

Guide pédagogique

LA JOIE D'APPRENDRE AVEC JAD ET JULIEN

6

Méthode de français pour les enfants

First Edition: 2015

Author:
Rania Shabaro



Avant-propos

La joie d'apprendre avec Jad et Julien 6 est une méthode sur 6 niveaux destinée aux enfants et préadolescents de 11 à 12 ans. Elle correspond aux niveaux A1.1 et A1.2 du cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues.

C'est une méthode dynamique basée sur des tâches particulièrement sur les centres d'intérêt des élèves. Facile à utiliser en permettant aux élèves d'acquérir rapidement les aptitudes nécessaires.

C'est une méthode qui rend l'apprenant motivé en satisfaisant les besoins concrets en utilisant des expressions et des mots familiers de la vie quotidiennes, il y a tant d'activités d'entraînement aux quatre compétences langagières de compréhension, d'expression et interaction orales et écrites qui préparent les élèves à réussir le DELF Prim.

Les activités abordent des thèmes fondamentaux de la vie d'un enfant comme l'amitié, les relations familiales, les loisirs, les activités sportives, la vie scolaire, les animaux, les repas, etc.

C'est aussi l'occasion pour l'enfant débutant en langue française de découvrir une petite partie de la culture française.

Les exercices sous le titre (Je me prépare pour le DELF) à la fin de chaque unité dans les trois niveaux de cette série, sont construits à partir des besoins élémentaires de communication des enfants en classe et basés sur des situations concrètes dans leur vie, ils leur permettent de développer leurs capacités d'écoute, de la lecture de documents visuels, d'écrire des phrases et des expressions simples et de communiquer avec son entourage en utilisant une structure simple.

Le livre de l'élève

Le livre compte 93 pages/8 unités en couleur réparties comme suit:

- Les premières 8 pages sont une petite révision.
- 1 page d'introduction sur laquelle on trouve les objectifs de chaque unité.
- 1 page de dialogue.
- 1 page contient des questions sur le dialogue.
- 1 page sur laquelle il y a un exercice de compréhension orale et on trouve des le vocabulaire.
- 1 page de grammaire et aussi de conjugaison.
- 1 page d'une activité pour parler et aussi pour lire.
- 1 page d'une activité de communication et de phonétique, quelques phrases à écouter et à lire.
- Deux pages sur contiennent entre 3 à 4 activités de préparation au DELF Prim.
- Une page qui présente une note culturelle sur la France.

Les structures et le vocabulaire sont présentés directement ou indirectement dans des contextes diversifiés et ludiques.

Cahier d'activités

Ce cahier en noir et blanc de 59 pages introduit un travail spécifique sur la connaissance et la production de l'écrit. Il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices où les élèves sont amenés à lire et écrire, décoder des mots, relier et même colorier.

Le CD

- Cette méthode propose un CD pour la classe où les dialogues, les petits textes et les mots, les comptines sont enregistrés.

Améliorer la compréhension orale et écrite

Les activités de compréhension orale et celle de l'écrite sont construits à partir des besoins élémentaires de communication des enfants en classe primaire, basées sur des situations concrètes rencontrées dans la vie de tous les jours et ça leur permettent de développer leurs capacités d'écouter. Les activités de compréhension écrite sont basses autour de textes et de messages courts et simples, formulés avec des mots familiers qui appartiennent à la vie quotidienne d'enfants à l'école, à la maison, etc. et les illustrations aident l'élève à mieux comprendre le contenu.

Les types de dialogues et des phrases que l'apprenant peut comprendre portent sur des expressions simples des domaines qui entourent sa vie d'enfant :

- Compréhension d'instructions des consignes simples.
- Compréhension de questions simples et de messages courtes.
- Compréhension d'expressions aussi bien quotidiennes au sein de la famille, avec les copains, à l'école, etc.
- Compréhension des chiffres tels que les prix, les heures, l'âge.
- Compréhension des messages, annonces, cartes postales affiches, etc.
- Compréhension des événements familiaux et sportifs.
- Compréhension des sentiments et des réseaux sociaux.

4

Améliorer la production orale et écrite

La production écrite fait partie intégrante de l'expression langagière. Mais elle se limite dans les niveaux 5 et 6 d'écrire des phrases et des expressions

simples. Les activités proposées dans cette méthode sont basées sur l'entraînement à (parler) de l'environnement familial de l'enfant:

- Remplir des fiches de renseignements personnels (nom, date et lieu de naissance, nationalité, etc.).
- Écrire des messages courts, des cartes postales, des remerciements et des excuses simples.
- Se présenter et donner des nouvelles.
- Décrire l'environnement personnel (lieu d'habitation, les activités de tous les jours, etc.).
- Écrire les chiffres, les heures et les dates.
- Ces activités aident les élèves dans la perspective de situations réelles, contribuant ainsi à sa capacité d'agir et de participer aux échanges sociaux de son environnement quotidien.

Concernant la production orale, l'élève se trouve au centre des interactions langagières. Pour cela, il doit être capable de communiquer avec entourage en utilisant une structure simple. À l'aide d'un répertoire de mots et d'expressions élémentaires, il doit pouvoir:

- Décrire son environnement familial et social (parler de sa famille, de son école, de lui-même, de ses copains, des animaux, de ses activités, de ses loisirs, etc.).
- Pouvoir répondre aux questions simples.
- Exprimer ses besoins.
- Les activités proposées mettent l'élève en situation de communication. Les exercices sont variés et lui permettent de poser des questions et d'y répondre, d'intervenir avec un interlocuteur grâce à des jeux de rôles, de décrire des images et de laisser libre cours à son imaginaire. En cas de nécessité, l'examineur pourra orienter l'expression de l'élève.

DELFL Prim. A1

Le DELF PRIM, qu'est-ce que c'est?

Ce diplôme d'études de langue française concerne principalement les enfants âgés de 8 à 12 ans et requiert la maîtrise des quatre compétences langagières. Le DELF Prim se décline en trois niveaux: A1.1, A1 et A2 du CECRL. Tous les supports sont illustrés et plongent l'apprenant dans un environnement familial. Il pourra ainsi être amené à parler de sa famille, ses amis, son école ou encore ses loisirs.

Voici un descriptif des épreuves pour le niveau A1.1

Compréhension de l'oral

Durée: 15 minutes

Répondre à des questions de compréhension à partir de trois documents très courts qui portent sur des situations de la vie quotidienne (deux écoutes).

Compréhension des écrits

Durée: 15 minutes

Répondre à des questions de compréhension qui portent sur des documents écrits très simples (carton d'invitation, affiche, images...) et qui traitent de la vie quotidienne.

Production écrite

Durée: 15 minutes

L'épreuve se déroule en trois parties:

- Remplir des formulaires en écrivant des informations personnelles
- Compléter un message simple
- Écrire un message simple

Production orale

Durée: 15 minutes

L'épreuve se déroule en deux parties:

- Entretien dirigé
- Activités d'expression à partir d'images ou de questions.

- L'épreuve est composée de trois parties et dure 15 minutes.
- Activité n°1: entretien dirigé
- Activité n°2: échange d'informations, exprimer ses goûts
- Activité n°3: échange d'informations, faire une description simple (à partir d'images, de photos).

Chaque partie durera 5 minutes et l'apprenant devra réaliser cette épreuve sans préparation.

La compétence globale de communication au niveau A1

Le candidat de niveau A1...

- Peut comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples visant à satisfaire des besoins concrets.
- Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser des questions la concernant, par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. et peut répondre au même type de questions.
- Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctivement et se montre coopératif.

La compétence en compréhension orale

Écouter

L'apprenant peut...

- Comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.
- Comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés

très simples formulés directement, lentement et clairement, visant à satisfaire des besoins concrets.

- Comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples.
- Comprendre des indications simples relatives aux déplacements et aux achats.

La compétence en compréhension écrite

Lire

L'apprenant peut...

- Comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.
- Peut comprendre des messages brefs sur une carte postale, un courrier électronique, une carte d'invitation.
- Peut reconnaître les noms, les mots ou expressions les plus courants dans les situations ordinaires de la vie quotidienne (annonce, affiche, panneaux d'affichage dans les gares ou les aéroports, plans, carte...)
- Peut se faire une idée ou contenu d'un texte informatif, assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel (affiche de spectacles, programmes de cinéma, publicité, logo, catalogue, formulaire hôtel...)
- Peut suivre des indications brèves et simples (circuit touristique, panneaux d'indications dans des lieux publics...)

La compétence en production écrite

Écrire

L'apprenant peut...

- Demander ou transmettre des renseignements personnels détaillés.
- Écrire une carte simple et brève.

- Écrire chiffres, dates, noms, nationalité, âge, date de naissance ou d'arrivée dans le pays.
- Demander des objets à quelqu'un et lui en donner.
- Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent, l'heure.
- Parler du temps avec des expressions simples telles que « la semaine prochaine », « vendredi dernier », « en novembre », « à 3 heures ».

La compétence en production / interaction orale

Parler

L'apprenant peut...

- Produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.
- Se décrire, décrire ce qu'il fait, ainsi que son lieu d'habitation.
- Interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation des corrections.
- Répondre à des questions simples et en poser, si elles sont posées très lentement et clairement.
- Présenter quelqu'un.
- Utiliser des expressions simples de salutation et de congé.
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir.

CORRIGÉS

Livre de l'élève





Page 14

Je lis et je réponds.

1. Il y a cinq personnes.
2. C'est Justin (qui n'est pas content).
3. Parce que/car ses grands-parents vont retourner demain en France.
4. Ils vont au cinéma.
5. C'est l'idée de Justin.
6. c. Prendre la permission des parents.
7. au cinéma.

Page 15

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Martine : Alors Sarah et Clara, qu'est-ce qu'on fait maintenant ? On reste devant le centre commercial ? On déjeune ensemble d'abord ? C'est cool de sortir après l'école ! Je suis contente.

Solution : 1. Martine. 2. Devant le centre commercial. 3. Elles vont déjeuner ensemble.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 19

Activité 1 (Compréhension orale)

Dialogue

Marianne : Alex, qu'est-ce que tu regardes ?

Activité 1 (Compréhension orale)

Dialogue

Marianne : Alex, qu'est-ce que tu regardes ?

Alex : Je regarde la photo de mes grands-parents, ils me manquent beaucoup, ils sont au Canada maintenant chez mes oncles et mes cousins.

Activité 2: (Production écrite)

Exercice à écrire et à remplir la fiche.

Il faut attirer l'attention des élèves à bien distinguer entre nom et prénom.

Page 20

Activité 3:

1. Lucie à Amélie
2. Deuxième photo.
3. Elle nourrit les chèvres et les moutons.
4. Elle fait du cheval.
5. Deuxième choix / avec ses cousins.

Page 21

Une page sur la civilisation de la France, une page à lire et à avoir des informations sur la France une chance à faire de la lecture en classe.



Page 24

Je lis et je réponds.

1. Elle s'appelle Clémence.
2. Elle est canadienne.
3. Non
4. b. Les gens qui parlent bien français.
5. Français
6. c. Les familles de Clara et de Clémence.
7. a. Vrai
- b. Faux
- c. Vrai
- d. Vrai

Page 25

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Monologue.

Bonjour, c'est Sarah. Aujourd'hui mes copains et moi, on fête la rentrée scolaire, on a décidé de tous préparer ensemble, la fête aura lieu en classe de quatrième, car elle est la plus grande. Tous les élèves de la classe de sixième sont là pour participer.

Solution:

1. Ils sont en classe.
2. Ils préparent pour la fête.
3. La fête de la rentrée scolaire.
4. Les élèves de la classe de sixième.

Page 27

1. Il joue sur/à l'ordinateur.
2. Ils regardent la télévision.
3. Ils jouent aux billes. / Il joue aux cartes.
4. Ils font du ski.
5. Ils se promènent.
6. Il / Elle dessine.

Je me prépare pour le DELF Prim.**Page 29****Activité 1:** (Compréhension écrite)

1. de la natation
2. de 6 h à 7 h 30
3. jeudi
4. de 5 h à 7 h
5. la natation, le vélo et le foot.
6. Vrai

Page 30**Activité 2:**

Message n°1 : Il fait chaud ce week-end, alors je vais avec ma famille et mes cousins à la piscine, on adore y aller ! C'est super !

Message n°2 : Moi, j'aime beaucoup la musique, je vais ce week-end au centre de loisirs, je vais apprendre à jouer au piano avec ma sœur Sylvie.

Message n°3 : Regarde la photo de mon frère Marc, il est drôle, gentil et il adore la musique, il a aussi une belle voix, il chante avec son groupe de lycée.

Message n°4 : ce week-end, je vais à la ferme de mon oncle, j'adore faire du cheval là-bas.

Activité 3: (Production écrite)



Page 34

Je lis et je réponds.

1. Vrai 2. Vrai 3. Faux 4. Faux 5. Vrai 6. Vrai

Page 35

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Monologue.

Chaque week-end, Sami et moi, on passe une heure avec papa dans notre petit jardin. On l'aide à faire du jardinage. Sami arrose les fleurs et moi je nettoie le jardin.

Solution

1. Jad, Sami et leur père.
2. ils sont dans le jardin.
3. Ils font du jardinage.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 39

Activité 1: (Compréhension orale)

Bonjour, c'est Sébastien, j'ai 13 ans et j'aime la natation et la musique.

Je me réveille à 6h et demie quand le réveil sonne. Je fais ma toilette, je m'habille et puis je prends mon petit-déjeuner vers sept heures. J'adore le chocolat chaud et les céréales.

Les cours commencent à 8 h 30. La récréation commence à 10 h 30 et dure une demi-heure. Ma matière préférée à l'école c'est les maths et je suis fort en maths.

Activité 2: Production orale

Il y a huit questions à répondre en classe, concernant cet exercice on peut le faire en répondant aussi à l'écrit.

Page 40

Activité 3: (Compréhension écrite)

- a. 3
- b. 4
- c. 1
- d. 5
- e. 2

Activité 4: (production écrite)



Page 44

Je lis et je réponds.

- Justin, Jad, Julien, Martine et Denis.
- Deuxième dessin (la salade de tomates).
- Les légumes
- Un poulet rôti et de la salade verte.
- Deuxième choix (de la blanquette de veau et du potage).
- La glace.
1. Faux 2. Vrai 3. Faux 4. Faux 5. Vrai

Page 45

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Monologue.

Écoute Sarah et Martine, ce restaurant est très sympa, on va commander une pizza aux légumes pour Martine et une pizza au fromage pour Sarah et moi. Ok les filles?

Solution

- Clara
- Devant un restaurant. / au restaurant.
- De la pizza.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 49

Activité 1: (Compréhension orale)

Dialogue n°1 :

le père : Qu'est-ce que vous mangez Justin et Annie?

Annie : Du burger préparé à la maison, c'est mieux pour la santé dit maman.

Dialogue n°2 :

Marc : Passe-moi du sel maman, s'il te plaît?

La mère : Voilà Marc, tiens mon petit.

Marc : merci maman.

Dialogue n°3 :

Sam : Bonjour maman, Qu'est-ce qu'il y a comme déjeuner ?

La mère : Bonjour mes petits, il y a de la pizza et des frites à côté.

Dialogue n°4 :

Martine : Ils sont très mignons les enfants qui mangent de la glace. Ils sont tes sœurs?

Justin : Non, ils sont mes cousines.

Activité 2:

Production écrite

On demande aux élèves d'écrire librement ce qu'ils veulent pour faire les courses au marché.

Page 50

Activité 3: (Compréhension écrite)

1. Deuxième dessin
2. trois
3. délicieux
4. six



Page 54

Je lis et je réponds.

1. Sarah, Clara et Martine.
2. Elles feuilletent/regardent les magazines.
3. Elle est brune, grande et elle a des beaux yeux.
4. Elle pense qu'elle est grande.
5. a. verts b. blonde c. Clara

Page 55

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Monologue.

Voilà la photo de mes professeurs.

Je présente d'abord le prof de maths, m. Dumas, il est grand, roux et il a des yeux verts. De plus, il est génial.

À gauche, il y a Mme. Lucas la professeur de sciences. Elle est petite et blonde.

Au milieu de la photo, il y a M. Ali le professeur de la langue arabe. Il est de la taille moyenne et brun.

Solution

1. le professeur de maths, M.Dumas.
2. la professeur de sciences, Mme. Lucas.
3. le professeur de la langue arabe, M. Ali.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 59

Activité 1: (Compréhension orale)

Message n°1 : C'est mon amie Amandine, elle est brune et très mignonne.

Message n°2 : Voilà la photo de mon copain, il a 11 ans, il est africain.

Message n°3 : C'est Cathy mon amie anglaise, elle est rousse et elle a les yeux noirs.

Message n°4 : Regardez la photo de ma cousine, elle s'appelle Catherine, elle est blonde et elle a les yeux marron.

Activité 2: (Production orale)

Il y a six enfants sur la photo, on demande aux élèves de choisir un de ces enfants pour faire une description physique, et ce qu'ils portent.

On peut demander aux élèves d'écrire la description sur leurs cahiers.

Page 60

Activité 3 (Compréhension écrite)

1. quatre
2. bruns
3. bleus
4. Faux (six ans)



Page 64

Je lis et je réponds.

1. la rue
2. faux
3. vrai
4. la gare du nord
5. vrai
6. faux

Page 65

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Jad : Bonjour mademoiselle.

La demoiselle : Bonjour.

Julien : Comment aller au stade national ? On prend un taxi ? Un bus ?

La demoiselle : non, pas du tout, pas besoin, c'est à cinq minutes d'ici, vous pouvez aller à pied. Vous continuez tout droit, vous tournez à gauche, puis vous prenez 1^{ère} rue à droite.

1. Ils sont dans la rue.
2. Ils cherchent le stade.
3. À une (jeune) fille. /demoiselle.
4. Non, ils vont à pied.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 69

Activité 1: (Compréhension orale)

Dialogue n°1 : (à la gare)

- Alors, deux billets aller-retour à Nantes.
- Vous prenez le train ou le TGV monsieur ?
- On prend le train, combien est-ce que je vous dois ?
- 86 euros pour deux billets.
- Merci.

Dialogue n°2 : (dans un restaurant)

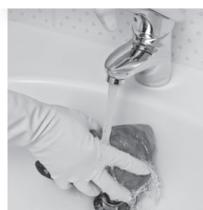
- Vous désirez monsieur.
- Je prends du potage et un steak aux frites.
- C'est tout ?
- De l'eau.
- D'accord monsieur.

Page 70

Activité 2: (production orale)

Activité 3:

- 1- 2^e rue à gauche.
- 2- le soir.
- 3- la pizzeria.



Page 74

Je lis et je réponds.

1. leurs activités
2. Il a fait les courses.
3. Le jardinage
4. Oui
5. Troisième dessin (faire les courses)
6. Faux

Page 75

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Clara : Regardez, Quelles belles robes ! J'aime ces deux robes. Qu'est-ce que vous pensez ? Sara, Essayons les robes... Moi j'essaie la robe bleue et tu essaie la robe rose.

1. Elles sont dans un magasin de vêtements/mode.
2. Elles sont avec leurs mères.
3. Elles achètent des robes.

Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 79

Activité 1: (Compréhension orale)

Dialogue n°1 :

Marc : Allô, comment vas-tu Léo ?

Léo : Ça va bien Marc.

Marc : Je vais au parc avec les copains pour jouer un match de foot, tu viens avec nous ?

Léo : Désolé, je sors avec ma famille chez mes grands- parents.

Dialogue n°2 :

Aline : Allô Sophie, comment ça va ?

Sophie : Je vais bien, et toi ?

Aline : Ça va, je sors avec mes frères au restaurant et je t'invite à venir avec nous. Qu'est-ce que t'en penses ?

Sophie : Super, mais je dois prendre la permission de maman. Attends une minute.

Dialogue n°3 :

Max : Maman, est-ce que je peux sortir avec Vincent?

La mère : Où ?

Max : On va à la pâtisserie pour manger de la glace.

La mère : d'accord, mais ne soyez pas en retard. Compris ?

Max : ok maman.

Activité 2: (Production écrite)

Un formulaire à remplir, mais attention à la nationalité : il faut l'écrire au féminin comme française, jordanienne, syrienne...

Page 80

Activité 3: (Compréhension écrite)

1. Fabien
2. son week-end
3. à cinq heures et demie
4. fait du cheval



Page 84

Je lis et je réponds.

1. b
2. troisième dessin (au cinéma)
3. faux
4. a joué au football
5. avec sa cousine
6. dîné ensemble

Page 85

J'observe le dessin, j'écoute et puis je réponds aux questions.

Transcription de l'enregistrement :

Justin : Bonjour Julien... Bonjour Denis. On va à la cantine ?

Denis : Oui.

Justin : Je ne vois pas Jad, où est-il ?

Julien : Malheureusement Jad n'est pas avec nous, il est vraiment malade.

Justin : C'est vrai ?

Julien : Oui, hier Denis et moi, on est allés chez lui après l'école.

Denis : On y va aujourd'hui aussi, tu viens Justin ?

Justin : Bien sûr, je viens.

1. Justin, Julien et Denis
2. Ils sont à la cantine
3. Ils sont allés chez Jad.
4. Jad car il est malade.



Je me prépare pour le DELF Prim.

Page 89

Activité 1: (Compréhension orale)

Le samedi et le dimanche, le club d'activités de la région parisienne organisera un grand camping à la forêt, tout le monde peut participer à partir de douze ans. Nombreuses activités à faire ensemble.

Pour plus d'information, visitez le site www.campingforêt.com
solution

- 1- samedi et dimanche.
- 2- non.
- 3- On ne sait pas.
- 4- www.campingforet.com / (1^{er} choix)

Activité 2: (Production orale)

Il y a 8 questions à répondre par les élèves.

Activité 3: (Compréhension écrite)

1. fin d'année scolaire
2. le vendredi 17 juin
3. à partir de midi
4. des desserts et des boissons froides
5. b. des sacs poubelle de la vaisselle jetable

CORRIGÉS

Transcription de l'enregistrement

Cahier d'activités 6



Unité 1 et 2

Page 16

Activité 1:

Dessin n° 1: C'est ma mère, elle s'appelle Catherine, elle a 35 ans, et elle est femme au foyer.

Dessin n° 2: C'est ma petite sœur, elle s'appelle Lara, elle a trois ans.

Dessin n° 3: Voilà la photo de mon père, Antoine, il est médecin et il a 42 ans.

Dessin n° 4: C'est moi Lucie, j'ai sept ans et j'adore ma famille.

Page 17

Activité 3

Dessin n° 1: Je m'appelle Carole, j'aime beaucoup la natation.

Dessin n° 2: C'est Sarah, moi j'adore la musique, j'ai une belle voix, je chante pendant les fêtes.

Dessin n° 3: Moi, c'est Manon, j'aime la danse classique surtout le ballet, c'est fantastique !

Dessin n° 4: Et moi, c'est Laure, je joue de la guitare, j'aime être musicienne célèbre un jour.

Page 17

Activité 4

Message n°1 : Mon frère et moi, on va au jardin avec les voisins 2 fois par semaine pour jouer au foot, c'est très cool !

Message n°2 : Moi, je n'aime pas la musique classique du tout, ni jouer de la musique, c'est ennuyeux !

Message n°3 : Moi, je déteste le lundi car je déteste le sport, c'est très fatiguant,

28 Message n°4 : je suis vraiment contente car je vais avec mes parents au parc national, je vais jouer tout l'après-midi avec d'autres enfants.

Unité 3 et 4

Page 30

Activité 1

Salut, Je m'appelle Manon. Dans ma maison il y a cinq grandes pièces, je suis dans le salon et mon frère Marc aime rester dans sa chambre. Mon père est dans le garage, mon grand-père passe le temps dans le jardin en arrosant les arbres et les fleurs et ma mère et ma grand-mère sont dans la cuisine pour préparer le dîner.

Page 30

Activité 2

Le week-end, je me réveille à 9 heures, je fais ma toilette : je me lave et je me brosse les dents. Après, je prends mon petit-déjeuner avec maman et papa. Je joue sur l'ordinateur et j'aide quelques fois mes parents. L'après-midi, je sors avec mon ami Jacques, on mange du gâteau ou de la glace et on se promène ensemble. Je rentre tôt à la maison.

Page 31

Activité 3

Aline : Laure, qu'est-ce qu'on prend comme boisson ? Tu prends du cola ?

Laure : Du jus d'orange bien sur, je déteste le cola.

Aline : Moi, j'aime le coca ! On commande de la pizza ? C'est bon !

Laure : Oui, très bonne idée. Miam...

Aline : Et comme dessert ?

Laure : Comme toujours une crêpe à la confiture, et toi ?

Aline : Non, je déteste les crêpes, je préfère une mousse au chocolat mon dessert préféré.

Activité 4

Bonjour, c'est Martine. J'ai un message pour Sarah.

Sarah, est-ce que tu peux venir chez moi mardi prochain ? On sera le 15 octobre. Tu peux venir vers midi, on va faire une tarte aux fraises avec ma grande sœur.

Unité 5 et 6

Page 44

Activité 1

Message n° 1 : Je présente mon frère, il est grand et beau.

Message n° 2 : Voilà la photo de ma mère, elle est grande et blonde.

Message n° 3 : Regardez la photo de ma sœur, elle est petite et brune et elle a les cheveux longs.

Message n° 4 : C'est Maxime mon copain, il est petit et brun.

Activité 2

Message n° 1 : Allez vite, réveille-toi, il neige encore. C'est tout blanc dehors, on va faire un bonhomme de neige.

Message n° 2 : Ecoutes, les oiseaux chantent et il y a des fleurs partout, mais il fait frais encore surtout le matin et le soir.

Message n° 3 : Il fait très chaud, regarde il y a déjà un grand soleil aujourd'hui. On va à la piscine ?

Message n° 4 : Max, viens ramasser les feuilles jaunes qui tombent des arbres. C'est partout !

Page 45

Activité 3

Dans la chambre, dessinez des chaussettes sur le lit.

Dans le salon, dessinez des clés sur la table.

30 Dans la salle de bains, dessinez une brosse à dents et un dentifrice sur le lavabo.

Dans la cuisine, dessinez une assiette et des tomates sur la table.

Unité 7 et 8

Page 58

Activité 1

Message n° 1 : Pendant le Noël, on dîne tous ensemble

Message n° 2 : Voila le sapin de Noël. Regardez les cadeaux !

Message n° 3 : On passe le Noel chez nos grands-parents à Nantes.

Message n° 4 : Le matin, papa adore boire du café, et manger du chocolat.

Activité 2

Message n° 1 : C'est Léa, j'ai 14 ans, j'adore le chocolat et comme fruits j'aime les pommes.

Message n° 2 : Moi, c'est Michel, J'ai 13 ans, j'habite à Paris. À l'école, j'aime beaucoup les maths et l'EPS.

Message n° 3 : C'est mon frère, il s'appelle Jacques, il adore la lecture dans le parc de notre région.

Page 59

Activité 3

Dialogue 1 : Aline, Est-ce que tu aimes les animaux ?

Aline : Oui, j'aime les animaux, j'ai un chat il s'appelle Mimi.

Dialogue 2 : Où est Martine ?

Marc : Elle regarde la télé dans la salle de séjour.

Dialogue 3 : Mathilde, où est Max ?

Mathilde : Il passe une semaine à la montagne avec mon père.

Activité 4

Dialogue 1 : Marc, il a quel âge ton papa ? Il a 43 ans

Dialogue 2 : Jad, il y a combien d'élèves dans ta classe ? Il y a 24 élèves.

Dialogue 3 : Dis-moi, quelle heure est-il ? Il est douze heures.

CORRIGÉS

Cahier d'activités 6



Unité 1

Page 4

Exercice 1

copine
content
enfants
oncle
parents

Exercice 2

grand-père
tante
oncle
grand-mère
cousine

Exercice 3

copain
cousin
stylo
/

mère
cinéma
grand-mère
gomme
règle

Page 5

Exercice 4

la
le
les
les
l'

Exercice 5

avons
va
est
visient

allez

Exercice 6

Demain, je vais visiter cette ville

Bientôt, nous allons avoir cinq cours.

Demain, Marc va chanter devant les profs.

Plus tard, Sarah et Clara vont aller à la piscine.

La semaine prochaine, les enfants vont être au musée

Page 6

Exercice 8

Comment ça va?

Ça va bien, et toi?

Tu t'appelles comment?

Je m'appelle Michel.

Qu'est-ce que c'est?

C'est un livre.

C'est qui?

C'est Lucas.

Elle a quel âge?

Elle a onze ans.

Page 7

Exercice 9

Vous avez des devoirs à faire.

Vous visitez le Louvre.

Comment vous allez?

Vous êtes gentils.

Où vous allez avec Martin?

Exercice 10

J'ai douze ans.

Je suis blonde.

Tu vas visiter la ville?

C'est le cartable de Julien.

Page 8

Exercice 11

On va à la bibliothèque quatre jours par semaine.

Chaque jour, Carine et Sophie arrivent à l'heure.

Le film finit vers dix-sept heures et demie.

Le père de Sami aime manger chez nous.

Mon amie Hélène n'aime pas aller à la mer.

Page 9

Exercice 14

Martine

Elle a douze ans.

Au Québec.

Elle a un frère.

au Québec.

Unité 2

Page 10

Exercice 1

Francophone

anglais

Cinq

Européen

québécoise

Exercice 2

français

libanais

suisse

tunisien

canadien

Exercice 3

un bateau luxe

un journal national

des stylos bleus

des dames élégantes

des chats roux

des sacs marron

Page 11

Exercice 4

S, S ,X

S

S,X,X

X,S

S,S

X,S

Exercice 5

choisissent
finit
maigris
établissez
réfléchissent

Exercice 6

Vous allez choisir ces vêtements.
Tu vas finir les cours bientôt.
Nous allons remplir cette bouteille.
Elle va réussir à écrire un e-mail à son papa.

Page 12

Exercice 7

Sarah fait / prend des photos.
Marc fait de la peinture.
Tristan fait de la musique.
Valérie fait du roller.
Manon fait du patinage.

Exercice 8

- a. Moi, je fais du roller ou du judo.
- b. Non, il écoute de la musique.
- c. Elle fait de la guitare.
- d. Non, nous jouons en ligne.
- e. Ils regardent un match.

Page 13

Exercice 9

Exemple 1
Elle est française
Manon est belge
Ella est jordanienne
Samia est égyptienne
Exemple 2
Ils sont syriens

Ells sont françaises
Ils sont irakiens
Elles sont libanaises

Exercice 10

Elles est suisse.
Vous punissez les élèves.
Pierre choisit ce jean.
Il y a des bateaux dans la Seine.

Page 14

Exercice 11

- Marc, tu pratiques quel sport? Du ski ? De l' équitation?
- Comme boisson il boit du cocktail de fruit avec de la glace.
- C'est mon sac blanc et voilà ma valise marron.
- Carole a qinze ans mais elle fait des recettes de la cuisine italienne et française
- François mange du poisson et des légumes sauté à côté.

Exercice 15

Philippe
Il habite à Beyrouth
Il chatte avec ses copains
Ils s'appellent Ricky et Micky

Vrai
Vraie
Faux
Faux

Compréhension orale (unités 1 + 2)

Page 16

Exercice 1

3 2 4 1

Exercice 2

Elle a sept ans

Elle a 35 ans

médecin

Elle s'appelle Lara

Page 17

Exercice 3

Sarah

Carole

Laure

Manon

Exercice 4

1- Bonhomme souriant

3- Bonhomme triste

2- bonhomme triste

4- bonhomme souriant

Unité 3

Page 18

Exercice 1

une brosse , un dentifrice

de l'eau, un savon

une serviette / un sèche cheveux

un peigne, une brosse à cheveux

shampooing

Exercice 2

Il est sept heures quinze

Il est trois heures trente

Il est dix heures dix

(et quart)

(et demie)

Exercice 3

à

en

à

en

en

Page 19

Exercice 4

son
ses
sa
vos / leurs
mes

Exercice 5

te laves
se réveille
se maquillent
vous préparez
m'occupe

Exercice 6

Brossons-nous les dents
Débrouille-toi
Habillez- vous bien
Réveille-toi tôt
Préparons- nous pour le voyage

Page 20

Exercice 7

prépare
promène
présente
coupes
calme

Exercice 8

- a. Je me réveille à 6 heures.
- b. Je fais mes devoirs.
- c. Elle se couche à 22 heures.
- d. Oui, je le prépare.
- e. Il y a un accident

Page 21

Exercice 9

Les enfants n'ont pas mal au ventre.
Vincent ne va pas aller au restaurant.
Marion ne se réveille pas tard.
Je ne vais pas me déguiser en vampire.

Exercice 10

Mon copain s'appelle Sébastien, il a quinze ans. Il habite à Paris. Il se promène avec moi dans les jardins. Il a deux petites sœurs. Il ne pas s'amuser avec nous ce soir car il ne vient pas à la fête.

Exercice 11

les élèves vont faire des activités pendant la fête de la musique.
Valérie va à la cité des sciences avec ses amies.
Ici, il y a des activités intéressantes pour les voyageurs.
Je vais me brosser les dents après manger les desserts.
Reposons-nous dix minutes , on n'est pas pressés.

Page 22

Exercice 12

Vrai
Faux
Vrai
Faux
Faux

Unité 4

Page 24

Exercice 1

un hors-d'oeuvre
un plat principal
crus
tarte
de la salade verte

Exercice 2

du melon, de la salade
de la viande, du poisson
un gâteau, une crème brûlée

Exercice 3

du
de la
les
du
des
de l', de
de la , des
la

Page 25**Exercice 4**

boit
prend
préférez
buvons
prennent
buvez

Exercice 5

Ne bois pas de jus d'orange.
N'efface pas le tableau.
Ne prenons pas de poisson.
N'écrivez pas la leçon.
Ne commandons pas de frites.

Exercice 6

On dessine la mer.
En France , on lit beaucoup.
On boit du lait frais.
En Italie , on fait du sport.
On prend le petit déjeuner.

Page 26

Exercice 7

- a. Moi, je prends mon petit déjeuner.
- b. Il prend des photos.
- c. Nous buvons de l'eau.
- d. Non, elle boit du chocolat chaud.
- e. Du jus de pomme, s'il vous plaît.

Exercice 8

Nous mangeons de la pizza et du potage.
Les enfants adorent manger des desserts.
Nous ne prenons pas de photos.
Qu'est-ce qu'on va prendre au dîner ?

Exercice 9

poisson
melon
détester
salade

Page 27

Exercice 10

Je vais au restaurant avec ma famille mon père commande de la viande et de la salade verte, maman aime le poisson et les légumes sautés.

Mon frère adore la pizza et moi aussi . Et comme dessert on va commander du gâteau / des gâteaux ou de la glace.

Exercice 11

- a. Vous voulez proposer ce projet à votre professeur
- b. Maman , je voudrais du lait et Marc voudrait du thé.
- c. Il fait froid la nuit, fermez les fenêtres s'il vous plaît.
- d. On voudrait acheter un bouquet de fleurs pour Zoé.
- e. Aujourd'hui, Zoé et André sont invités chez lui à dix-huit heures.

Page 28

Exercice 12

le 12 juin

dans la cour du collège

10 €

dessin 3

Compréhension orale

(unités 3 + 4)

Page 30

Exercice 1

le salon

sa/la chambre

le jardin

la cuisine

le garage

Exercice 2

3

4

1

2

Page 31

Exercice 3

Laure

dessin 2

dessin 1

dessin 1

Aline

dessin 1

dessin 1

dessin 2

Exercice 4

vrai

mardi

12h

dessin1

Unité 5

Page 32

Exercice 1

grande
blonds
marron
belle
brun

Exercice 2

- a. est petite et brune.
- b. est petite et belle
- c. est grande et mince.
- d. n'est pas grosse.
- e. est de taille moyenne.

Exercice 3

- a. est / sont
- b. sont
- c. suis / est
- d. es / est
- e. êtes

Page 33

Exercice 4

- a. avons
- b. a
- c. ont / a
- d. avez / avons
- e. ai

Exercice 5

- | | |
|--------|---------|
| a. est | e. avez |
| b. as | f. est |
| c. a | g. a |
| d. est | h. a |

Exercice 6

- a. peux venir
- b. veulent étudier
- c. veux acheter
- d. peut faire
- e. voulons prendre

Page 34

Exercice 7

- a. Jean ne peux pas écrire ce texte.
- b. Nous ne voulons pas aller au musée.
- c. Elle ne peut pas faire de salade.
- d. Les enfants ne peuvent pas jouer ici.
- e. Mon frère ne veut pas se promener.

Exercice 8

- a. Vous voulez des boissons chaudes.
- b. Ils peuvent faire ces devoirs.
- c. Julien veut aller au cinéma avec Jad.
- d. Nous ne pouvons pas sortir ce soir.
- e. Je ne veux pas boire de thé.

Exercice 9

Je présente mon oncle, Il s'appelle Paul, il a 27 ans Il habite à Beyrouth. Il est petit et blond, il a les cheveux courts et des yeux marron. Il est intelligent et très gentil mais il ne peut pas jouer au basket avec moi.

Page 35

Exercice 10

- a. Non, merci.
- b. Qui, il est grand.
- c. Non, ils sont fatigués.
- d. Je veux préparer ma valise.
- e. Treize ans.

Exercice 11

- a. Tu peux prendre ces livres.
- b. Martine veut écrire une lettre.
- c. Nous pouvons regarder des photos.

- d. Elle veut faire du shopping.
- e. Vous pouvez visiter ce château.

Exercice 12

- a. On fait ensemble les exercices de la leçon ce soir.
- b. Zoé prépare sa valise, elle part avec Xavier.
- c. Les enfants ! Attention en traversant la rue.
- d. Maman est dans la cuisine, elle fait des crêpes.
- e. Mes cousins font beaucoup d'exercices pour pouvoir passer les examens

Page 36

Exercice 13

- 1. Il y a un mois
- 2. Elles s'appellent Chloé et Zoé
- 3. C'est Zoé

- a. Faux
- b. Vrai
- c. Vrai
- d. Faux
- e. Faux

Unité 6

Page 38

Exercice 1

- 1. tourner à gauche
- 2. tourner à droit
- 3. traverse la rue tout droit
- 4. tourner à gauche

Exercice 2

- a. premier , la première
- b. deuxième
- c. quatrième

Exercice 3

- a. à la pharmacie

- b. à la boulangerie
- c. à la boucherie
- d. à la pâtisserie
- e. à l'épicerie

Page 39

Exercice 4

- a. Sous la table.
- b. à côté de l'aquarium.
- c. dans l'aquarium entre les poissons.
- d. dans l'aquarium
- e. sur la table

Exercice 5

- a. au
- b. à l'
- c. chez
- d. à la
- e. au

Exercice 6

- a. sortons
- b. suivent
- c. partez
- d. suis
- e. sors

Page 40

Exercice 7

- a. Pars maintenant!
- b. Suivez les panneaux!
- c. Sortons d'ici!
- d. Allez chez le médecin!
- e. Écrivons l'invitation!

Exercice 8

- | | |
|-----------|-------------------------|
| a. allez | Oui. Je vais au marché. |
| b. va | Non, chez sa tante. |
| c. vas | Au supermarché. |
| d. vont | Non, au café |
| e. allons | Oui, pourquoi pas! |

Exercice 9

1. Est-ce que le théâtre est loin?
2. Prenez la rue à gauche puis traversez le pont.
3. Pour aller au jardin, tu vas tout droit.
4. Il va chez ses copains ce soir.
5. On suit les panneaux mais on est perdu.

Page 41

Exercice 10

1. Jean! À table! Le petit déjeuner est prêt.
2. Ma grande sœur colorie les œufs pour les Pâques
3. Hier, les enfants étaient très actifs, ils me gênent des fois.
4. C'est dangereux ! Ne touche pas l'électricité.
5. Vous déménagez quand ?

Exercice 11

Dans ma chambre, il ya deux lits pour moi et pour ma petite sœur. Il y a un bureau et deux chaises. Chaque dimanche, ma sœur et moi, on va chez nos grands- parents, ils sont gentils, its habitant juste à côté.

Exercice 12

- a. Non, c'est au coin de la rue.
- b. Elle est en face de la poste.
- c. Au troisième étage.
- d. Oui, car c'est loin.

Page 42

Exercice

- a. Aline
- b. L'après-midi
- c. Pour étudier ensemble

Page 43

Exercice 14

- a. Allez tout droit, tournez à gauche, c'est à droite.

- b. Continuez tout droit, tournez à gauche, c'est la première rue à gauche. La piscine est à gauche.

Compréhension orale

(unités 5 + 6)

Page 44

Exercice 1

Message1	dessin 2
Message2	dessin 2
Message3	dessin 1
Message4	dessin 1

Exercice 2

Message1	hiver
Message2	printemps
Message3	été
Message4	automne

Exercice 3 : voir l'enregistrement

Unité 7

Page 46

Exercice 3

- a. se repose
- b. courses
- c. caisse
- d. sacs
- e. marché

Exercice 2

petit déjeuner
les courses , déjeune
sors
accessoires
se promène

Exercice 3

- a. Je n'ai pas de stylos bleus.
- b. Ils n'ont pas de voiture rouge.
- c. Il n'y a pas de chiens dans le jardin.
- d. Nous ne cherchons pas de grande maison.
- e. Martine n'a pas de frères.

Page 47

Exercice 4

j'ai aidé / j'ai mangé
J'ai bu / j'ai fait
J'ai joué
ont préparé / avons dîné

Exercice 5

- a. J'ai regardé la télévision avec ma famille.
- b. Tu as joué avec tes copains dans notre jardin.
- c. Marc et Alain ont fait du sport.
- d. Nous avons écrit une lettre à notre professeur.
- e. Vous avez bu du jus d'orange.
- f. Elle a choisi cette jupe verte.

Page 48

Exercice 7

- a. ont payé
- b. avons vendu
- c. as fait
- d. avez bu
- e. avez écrit

Exercice 8

sucre
marche
jardin
lire

Exercice 9

- a. aidé
- b. range
- c. ont fait
- d. mangé
- e. fini

Page 49

Exercice 10

1. Ils ont dansé et chanté pendant la fête.
2. J'ai fait les magasins avec mes copines.
3. Mon papa et ma maman ont décidé d'aller à la fête.
4. Hier, j'ai pris mon petit déjeuner avec Sophie.
5. La semaine dernière, François a voyagé à Londres.

Exercice 11

j'ai a invité regardé passé

Exercice 12

- a. Alex veut aller chez le Boulanger.
- b. Mon papa aime boire du café un peu sucre.
- c. Écoutez les enfants, vous devez dessiner ce chat.
- d. Hier, je suis allé au marché chez le boucher.
- e. Le bébé a beaucoup crié et sa mama est très fatiguée.

Page 50

Exercice 13

- a. Faux
- b. Faux
- c. Faux
- d. Vrai

Une montre / Dessin 2

Unité 8

Page 52

Exercice 1

- a. chambre
- b. musique
- c. sortir
- d. promènes
- e. surfons

Exercice 2

- réveille
- Range / prends
- rentre
- aide
- fais
- surfe / joue

Page 53

Exercice 3

1. Il surfe sur internet et elle range le/ son lit.
2. Ils jouent et elles dessinent.

Exercice 4

est sortie / j'ai cassé / est arrivée / s'est mis / a compris / (avait) / a dit

a demandé / est allée / (était)

Exercice 5

- a. Je suis allé(e) au marché avec ma maman.
- b. Elle est rentrée chez elle vers 5 heures.
- c. Nous nous sommes réveillé(e)s à 6 heures.
- d. Ils se sont levés à 8 heures.
- e. Tu es parti(e) vers dix-sept heures.

Page 54

Exercice 7

1. Samedi dernier, ils sont venus à Paris en voiture.
2. Nous ne sommes pas partis hier soir.
3. La semaine dernière, elle est tombée malade.
4. À l'école nous avons consulté le dictionnaire.
5. Quand est-ce que vous êtes arrivés?

Page 55

Exercice 8

je suis

fait

j'ai déjeuné

je suis sorti

j'ai diné

Exercice 9

Chers copains et copines,

J'espère que vous allez tous bien , j'ai une bonne nouvelle à vous annoncer. Le centre de loisirs de mon quartier organize un stage de ski de cinq jours dans les Alpes pendant les vacances d'hiver. Vous aimez participer? Ce sera super !

Le prix est exceptionnel: 80 € , il comprend : transport séjour et 6 heures de cours.

Répondez –moi vite , je vais vous envoyer les bulletins d'inscription.

Page 56

Exercice 10

1.....3

2.....5

3.....2

4.....6

5.....1

6.....4

Compréhension orale

(unités 7 + 8)

Page 58

Exercice 1

3

1

2

4

Exercice 2

Dessin 1

Dessin 3

Dessin 2

Page 59

Exercice 3

dialogue 1 dessin 1

dialogue 2 dessin 2

dialogue 3 dessin 3

Exercice 4

43 ans

24 élèves

12 heures