

سلسلة فرسان التعليمية

Windows 7

فرسان

الحاسوب



Microsoft
Office

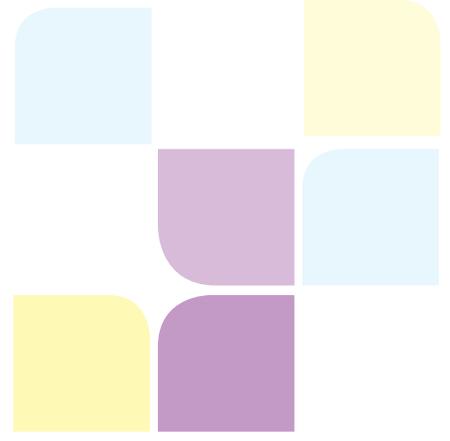
دليل المعلم

الرضوان

للنشر والتوزيع



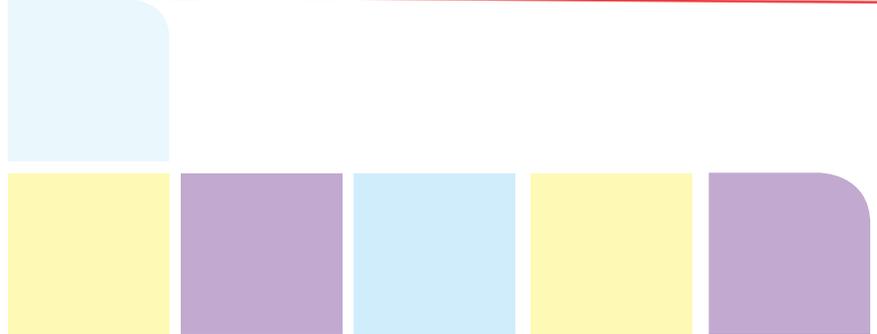
www.redwanpublisher.com



يمتاز عصرنا الحديث بالثورة المعلوماتية ، التي تتسابق فيها الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . و لذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي وطريقة تدريسه من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم واختلاف دور المعلم عن السابق فأصبح المعلم هو الموجه والميسر لعملية التعليم والطالب هو الباحث والمفكر والمبدع .

وهنا جاء هذا الدليل ليساعد المعلم على مواكبة المستجدات في العملية التعليمية، وقد حاولنا أن نضع بين أيديكم مقترحات لتحسين طريقة التعليم وجعلها أكثر فائدة ومتعة .
نتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمعلم وموجهاً له ليرتقي بالمحتوى التعليمي.

ملاحظة : ما تم عرضه في هذه الدليل من استراتيجيات وإدارة صفية هي مقترحات ويستطيع المعلم استخدام استراتيجيات أخرى حسب ما يراه مناسباً.



استراتيجيات التدريس الحديثة

١ استراتيجية التدريس المباشر (التعلم المباشر):

تعريفها:

يمكن تعريف استراتيجية التدريس المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي، وبين قيام المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة-تمارين-تطبيقات.. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

● دور المتعلم في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الفهم والاستيعاب.
- المساهمة في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للدرس.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

● دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة و المهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
 - تنظيم العرض و تخطيطه في تسلسل منطقي.
 - تقييم استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
 - عرض نموذجي للمهارة و توفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة و مراقبة تقدمهم من خلال التقويم التكويني أثناء فترة التدريب في الحصة.
 - مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
 - تحديد الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات الطلبة عن الأسئلة ومن أمثلة التدريس المباشر الآتي:
- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| عرض توضيحي. | ضيف زائر. | التدريبات و التمارين. |
| المحاضرة. | العمل في الكتاب المدرسي. | أوراق العمل. |
| حلقة البحث. | أسئلة و أجوبة. | البطاقات الخاطفة. |
| أنشطة القراءة المباشرة. | | |

٢ استراتيجيات العصف الذهني :

يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

● أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني :

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين.

● خطوات جلسة العصف الذهني:

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع).
- إعادة صياغة الموضوع : يطلب من المتعلمين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة .
- تهيئة جو الإبداع : يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- العصف الذهني : يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المتعلمين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل طرحها .

استراتيجية العمل الجماعي:

٣

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة يتعاونون في ما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم ويتنافسون مع المجموعات الأخرى.

أهداف العمل الجماعي:

- اكتساب مهارات معرفية أو اجتماعية أو سلوكية.
- التعلم النشط.

كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي؟

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصغرة من ٣ - ٤ أعضاء.
- تعطى لهم واجبات محددة.
- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي.
- يستفيد جميع أعضاء المجموعة من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي و المهاري بينهم.

ما هي مزايا التعلم الجماعي؟

- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .
- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه و مجتمعه .
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الحوار والنقاش .
- احترام آراء الآخرين وتقبل الأفكار المخالفة لأرائهم.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة المطروحة و التعاون على إيجاد حل موحد و اتخاذ القرار المناسب.
- إثارة التنافس الشريف بين المتعلمين.

٤ استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية تقوم على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم، يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

● أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي لما تعلموه .

● إجراءات التنفيذ:

- اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
- ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
- ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
- استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.

٥ استراتيجيات التعلم بالتخيل :

يمارس الطلبة نوعين من التخيل، الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم .

● أهدافها :

- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم.
- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

٦ استراتيجيات الكرسي الساخن :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة .

وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة .

● خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
- يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
- يطرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة الطلبة. ويُفضل ألا تكون الأسئلة ذات اجابات بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

٧ استراتيجية حل المشكلات :

المشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) وذلك لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم للبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

● شروط استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس :

- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة.
- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

● مزايا طريقة حل المشكلات :

- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة .
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

٨ استراتيجية المشروع :

تعريف المشروع : هو أي أداء عملي يقوم به الفرد أو المجموعة وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية .

● مراحل المشروع :

اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين ويكسبهم خبرات جديدة و متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلم ، وظروف المدرسة وإمكانيات العمل.

التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بالإعداد للمشروع بإشراف المعلم .

التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلم بالتطبيق العملي للمشروع .

التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وفي نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد، التي عادت عليه من هذا المشروع، ويقوم المعلم بالحكم على المشروع.

٩ استراتيجية التعلم بالاكشاف :

وفي هذه الاستراتيجية يتم التركيز على المتعلمين واستثارة أفكارهم ودفعهم لاستخدام مصادر المعرفة المتوافرة للحصول على المعلومة وتبادلها مع الآخرين.

● أهداف التعلم بالاكشاف :

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات.
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- تنمي لدى الطلبة الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

● أهمية التعلم بالاكشاف :

- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلّم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

١٠ استراتيجية فكر، ناقش، شارك :

● خطوات هذه الاستراتيجية هي :

● فكر لوحدهك أولا

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

● فكر مع زميلك ثانيا

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

● فكر مع مجموعتك ثالثا

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

● شارك الصف رابعا

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.

● فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية .
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد).

١١ استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ وعندما يطرح المعلم السؤال يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد وبعدها يختار المعلم رقماً عشوائياً مثلاً الذي يحمل الرقم ٢ لينوب عن مجموعته في تقديم الإجابة.

● أهداف هذه الاستراتيجية :

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلمين الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

١٢ استراتيجية حوض السمك :

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد انتهاء الوقت الذي يحدده المعلم يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعدها يتم مناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.

١٣ استراتيجية أعواد الثلج :

تناسب هذه الاستراتيجية المرحلة الابتدائية حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في حل الأسئلة.

● خطوات الاستراتيجية :

- يُكتب اسم كل طالب على أعواد المتلجات (آيس كريم).
- وضَعُ الأعواد في علبة أمام المعلم.
- يُخبر المعلم الطلاب بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع المتعلمين وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد المتلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

١٤ استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية تعرض المادة العلمية باستخدام وسائل مناسبة ، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في التدريس ويقوم بعرضها على المتعلم.

● دور المعلم :

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات .

● دور المتعلم :

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من المتعلم تكرار الأداء تحت إشراف المعلم .

● مزايا العروض العلمية :

- تتيح الفرصة للطلاب بالتدرب على المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- توفر الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- تساعد المعلم على ضبط الصف.

١٥ استراتيجية التدريس التبادلي :

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلمين مع بعضهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم (بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف) بالإشراف على أداء الأنشطة .

خطوات استراتيجية التدريس التبادلي :

- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد) على سبيل المثال.
- توزع الأدوار ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها.
- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- بدء الحوار التبادلي حول طريقة أداء النشاط داخل المجموعات بحيث يدير القائد / المعلم الحوار، ثم يتم عرض ما توصلوا اليه .

١٦ استراتيجية أكواب إشارة المرور :

تستخدم هذه الاستراتيجية لتسهيل المتابعة وإدارة الصف عند تنفيذ الأنشطة ، بحيث يتم تحضير ثلاثة أكواب بألوان إشارة المرور (أحمر، أخضر، أصفر) يستخدمها المتعلم كإشارة للمعلم في حال احتاج للمساعدة، بحيث يشير اللون الأخضر إلى أن الطلبة لا يحتاجون المساعدة واللون الأصفر أن الطلبة بحاجة للمساعدة ولديهم سؤال ولكنهم يستطيعون إتمام العمل واللون الأحمر يدل على ان الطلبة بحاجة ماسة للمساعدة ولا يستطيعون إتمام العمل.

١٧ استراتيجية المراسل المتنقل :

تهدف هذه الاستراتيجية الى تبادل المعلومات بين المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة ليكون (المراسل المتنقل) تكون وظيفته التنقل بين المجموعات للحصول علي اجابات الأسئلة التي لم تستطع مجموعته الإجابة عليها أو تنفيذها .

استراتيجيات التقويم

- ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- ٢ استراتيجية القلم والورقة.
- ٣ استراتيجية الملاحظة.
- ٤ استراتيجية التواصل.
- ٥ استراتيجية مراجعة الذات.

١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :

- **التقديم:** عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً ورسومات وغيرها.
- **العرض التوضيحي:** عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية.
- **الأداء:** التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز.
- **الحديث:** قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها.
- **المعرض:** الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محددين مثل المجسمات اللوحات البرامج.
- **المناقشة / المناظرة:** الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة
- تثري لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين.
- **المحاكاة / لعب الأدوار:** قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياً.

٢ استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

استراتيجيات التقويم

٣ استراتيجية الملاحظة

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم. (الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين).

٤ استراتيجية التقويم بالتواصل

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وقد يتم من خلال المقابلات أو الأسئلة المباشرة.

٥ استراتيجية مراجعة الذات

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً ويمكن ان تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.

٦ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى الحصول على التغذية الراجعة في نفس الحصة و ذلك بتوزيع أوراق على الطلاب و طرح مجموعة اسئلة عليهم تخص الدرس و يطلب من الطلاب الإجابة عليها بدقيقة واحدة فقط ثم تجمع الأوراق و يجيب المعلم عن الاسئلة.

أدوات التقويم

- ١ قوائم الرصد.
- ٢ سلم التقدير العددي.
- ٣ سلم التقدير اللفظي.
- ٤ سجل وصف سير التعلم.
- ٥ السجل القصصي (سجل المعلم).

أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

ثانياً : سلم التقدير العددي

هي أداة بسيطة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة للتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. بحيث يمكن التعبير عنها بمؤشرات الأداء التالية (على سبيل المثال) ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، مقبول ويتم وضع الدرجات المناسبة لكل منها بالأرقام (مثلاً : ٤،٣،٢،١).

ثالثاً : سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير العددي وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء وهنا عند وضع الدرجات لمؤشرات الأداء يتم الوصف لفظياً وليس بالأرقام (مثلاً: أدى المهارة المطلوبة ولكن بصعوبة) ويتم تفرغها في ما بعد على شكل درجات رقمية.

أدوات التقويم

رابعاً : سجل وصف سير التعلم

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه . ويحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم و يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها، ويستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

خامساً : السجل القصصي

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم . ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

الوحدة الاولى الثقافة الحاسوبية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يتعرف الحاسوب.
- يعدد مكونات الحاسوب.
- يتعرف مكونات الحاسوب المادية.
- يتعرف البرامج.
- يصنف مكونات الحاسوب الى أجهزة وبرامج.
- يتعامل بشكل سليم مع جهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مفهوم الحاسوب .
- ٢ يبين أهمية الحاسوب.
- ٣ يعدد استخدامات الحاسوب.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / العمل الجماعي / التعلم بالنشاط

- تمهيد : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتسمية كل مجموعة باسم يختاره الطلاب
- يوزع المعلم مجموعة من الصور لأجهزة كهربائية من ضمنها الحاسوب على المجموعات ويطلب إليهم ذكر اسم الجهاز في الصور
- يطرح المعلم الأسئلة التالية على الطلبة ويستمع إلى إجاباتهم ويحاورهم (من يعرف ما هو الحاسوب؟ هل رأيتة أو استخدمته؟ هل تحبه؟ ماذا يمكن للحاسوب أن يفعل؟)
- يعرف المعلم الحاسوب بطريقة بسيطة وواضحة
- يوزع المعلم مجموعة من الصور تمثل مجالات استخدام الحاسوب وأخرى لا يستخدم فيها الحاسوب على المجموعات ويطلب من كل مجموعة فرز الصور إلى مجموعتين الأولى يستخدم فيها الحاسوب والثانية لا يستخدم فيها الحاسوب مع تحديد الوقت اللازم للنشاط
- استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة (إعطاء رقم لكل طالب ضمن المجموعة ثم اختيار رقم عشوائي) لاختيار طالب من كل مجموعة يعرض أمام الصف الصور التي تمثل مجالات استخدام الحاسوب وطالب آخر يعرض الصور التي تمثل المجالات التي لا يستخدم فيها الحاسوب.
- يطرح المعلم السؤال التالي (من يعرف استخدام آخر للحاسوب لم يذكر في الدرس؟) محاورة الطلاب وتعزيز إجاباتهم
- ينفذ الطلبة الأنشطة في الصفحات (٩٠٨) بمتابعة وتعزيز من المعلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد .

أفكار ومقترحات

يمكن للمعلم أن يحضر صورة كبيرة لجهاز حاسوب ويغلفها حراريا ويقسمها إلى تسعة أقسام ويوزعها على المجموعات على شكل (Puzzle) ويطلب إليهم تركيبها ومعرفة الشكل الناتج.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات الحاسوب (الأجهزة ، البرامج).
- ٢ يعدد مكونات الحاسوب المادية ويذكر أمثلة على البرامج.
- ٣ يصنف مكونات الحاسوب إلى أجهزة وبرامج.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العصف الذهني / العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / استراتيجيات حوض السمك

- تمهيد : يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة لاستثارة تفكير الطالب (مما يتكون جسم الإنسان؟ ما هي وظيفة كل جزء في جسمك (الأطراف، العينان، الأنف، الأذن، العقل) لماذا خلق الله لنا كل هذه الأجزاء؟ ماذا يحدث لو لم يكن لنا أطراف . أو أذنان؟) من إجابات الطلبة ومحاورتهم يوضح المعلم أن الحاسوب يشبه الإنسان بأن له أجزاء ولكل جزء وظيفة ولا يمكن الاستغناء عن أي منها وهذا ما سيتعرفون عليه في هذا الدرس.
- يوزع المعلم مجموعة من الصور التي تمثل أجزاء الحاسوب المادية (الأجهزة) ومجموعة من الكلمات تمثل اسم كل جزء بحيث تحاول كل مجموعة أن تضع الاسم المناسب لكل صورة مع تحديد وقت لتنفيذ النشاط.
- استخدام استراتيجية حوض السمك وذلك بتشكيل حلقتين من الطلاب حلقة داخلية تعرض الإجابات وحلقة خارجية تحدد اذا كانت الإجابة صحيحة أو خاطئة والمعلم يتابع ويعزز الإجابات الصحيحة ويصحح الإجابات الخاطئة .
- يناقش المعلم الطلاب ويسألهم اذا استخدموا الحاسوب وماذا فعلوا من خلاله (اللعب او الرسم) ومنه يوضح لهم ان هذه تسمى برامج وكل برنامج يستطيع عمل وظيفة مختلفة عن الآخر ويطلب اليهم فتح الكتاب ص١٢ ويكتب لهم على اللوح وظيفة كل برنامج موجود في الصفحة.
- يوزع المعلم مجموعة من الصور (أجهزة و برامج) على المجموعات ويطلب اليهم تصنيفها الى أجهزة أو برامج ويحدد الوقت اللازم ويتابع عملهم وتقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها .
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة في الكتاب في الصفحات (١٣،١٤،١٥) بمتابعة وتعزيز من المعلم ووضع العلامات الأدائية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم(١) : قائمة الرصد .

أفكار ومقترحات

يمكن للمعلم أن يجري مسابقة بين المجموعات أثناء تنفيذ الأنشطة ويعزز المجموعات الفائزة بأكثر عدد من الإجابات الصحيحة وأسرع وقت من خلال هدايا بسيطة أو لوحة التعزيز أو اختيار مجموعة كل أسبوع لتكريمها في الإذاعة المدرسية.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف كيفية التعامل مع جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة.
- ٢ يطبق عمليا الخطوات الصحيحة للتعامل مع جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العروض العملية / حل المشكلات

- تمهيد : يعرض المعلم الموقف التالي أمام الطلاب ويناقشهم به "محمد طالب مجتهد ويحب الحاسوب ويقضي فترات طويلة أمام الحاسوب للعب أو الرسم أو التدرّب، ولكن والدته غضبت منه لأنها تخاف عليه من الإصابة بالأم الرقبة والظهر." ما النصائح التي يمكن أن تقدمها لمحمد للتخفيف من إصابته بهذه الآلام وحتى لا تغضب والدته؟ مناقشة الطلاب وكتابة الإجابات الصحيحة على اللوح مع تعزيز الطلاب الذين يقدمون مقترحات جيدة.
- يتم اختيار طالب لتنفيذ الجلسة الصحيحة أثناء العمل على جهاز الحاسوب أمام الصف ثم يطلب المعلم من كل طالب تطبيق الجلسة الصحيحة ويطلب من زملائه تقييمه .
- يعرض المعلم باستخدام جهاز العرض (عرض تقديمي يحضره المعلم مسبقاً) مجموعة من المواقف أمام الطلاب ويطلب اليهم تقييمها الى سلوك صحيح أو غير صحيح مثل:
 - ١ طفل يلعب على جهاز الحاسوب والضوء مطفأ.
 - ٢ شخص يعمل على جهاز الحاسوب ويأكل .
 - ٣ شخص يعمل على الحاسوب واقفا .
 - ٤ طفل يقرأ من جهاز الحاسوب ويؤشر على الشاشة باستخدام القلم.
 - ٥ أثناء العمل على جهاز الحاسوب تنطفئ الشاشة ويحاول الطفل العبث بالأسلاك.
- يوجه المعلم الطلاب لتنفيذ النشاط ص ٢٠ ويتابع عملهم.
- يوزع المعلم ورقة العمل (١) على المجموعات ويتابع عملهم ويعين لهم الوقت اللازم ثم يناقش الحلول مع الطلاب ويبين لهم أن ما ينطبق على جهاز الحاسوب ينطبق على اللابتوب والتابلت والأيباد.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد .

أفكار ومقترحات

يمكن للمعلم أن يستبدل العرض التقديمي بعروض فعلية أمام الطلاب أو مجموعة من الصور التي تمثل سلوكيات صحيحة أو غير صحيحة ويقوم الطلاب بتصنيفها.

الوحدة الثانية

التوافذ Windows

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يشغل جهاز الحاسوب.
- يتعرف نظام النوافذ.
- يميز أيقونات سطح المكتب.
- يتعامل بشكل صحيح مع الأيقونة.
- يتحكم بالنافذة بشكل صحيح.
- يفتح البرامج.

النتائج الخاصة

- ١ يشغل جهاز الحاسوب ويغلقه بطريقة صحيحة
- ٢ يتعرف مكونات نظام الحاسوب
- ٣ يتعرف مفهوم نظام تشغيل النوافذ ورمزه
- ٤ يميز أيقونات سطح المكتب وأيقونات البرامج
- ٥ يتعرف نوافذ سطح المكتب، الأيقونات، زر ابدأ، شريط المهام

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / العمل التعاوني

- يتم إعطاء الحصة في مختبر الحاسوب وتجهز الأجهزة بإزالة الأيقونات غير الضرورية على سطح المكتب.
- تمهيد : مراجعة مفهوم الحاسوب ومكوناته ويسأل المعلم الطلاب عن أسماء المكونات المادية التي يراها أمامه ويوجه الطلاب للجلوس جلسة صحيحة.
- يشغل المعلم جهاز الحاسوب أمام الطلاب ويتابعهم أثناء تشغيل الأجهزة ويستخدم جهاز العرض لتوضيح رمز نظام التشغيل Windows7 ويوضح لهم أن الشاشة الظاهرة تسمى سطح المكتب.
- يوضح المعلم للطلاب مفهوم نظام التشغيل بطريقة بسيطة (انه نظام يتحكم بعمل جهاز الحاسوب والبرامج) ويوضح لهم ضرورة توفر جهاز وبرنامج ومستخدم حتى نحصل على نتيجة وفائدة.
- يوجه المعلم الطلاب لحل النشاط ص ٢٦ ويتابع عملهم.
- يوضح المعلم باستخدام جهاز العرض Data Show الفرق بين أيقونة ونافذة مع توضيح أمثلة على كل منهما و توضيح أيقونات البرامج وأيقونات سطح المكتب.
- يوضح المعلم من خلال جهاز العرض الطريقة الصحيحة لإغلاق جهاز الحاسوب ويتابع الطلبة أثناء إغلاق أجهزتهم.
- توزيع ورقة العمل (٢) على الطلاب للتعاون في حلها من خلال المجموعات ويساعدهم في قراءة الأسئلة ويحدد الوقت اللازم لذلك.
- يستخدم المعلم أسلوب أعواد المثلجات لاختيار الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة ص (٣١،٣٠) ويتابع عملهم ويعززهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.
- أداة التقويم (١) : سلم التقدير العددي .

أفكار ومقترحات

- يوزع المعلم أوراقاً على المجموعات تمثل أيقونات لسطح المكتب وأيقونات لبرامج أخرى ويطلب منهم تصنيفها .

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أجزاء الفأرة ويحددها (الزر الأيمن، الزر الأيسر، جسم الفأرة، سلك الفأرة)
- ٢ يمسك الفأرة بطريقة صحيحة
- ٣ يميز وظائف الفأرة (تحريك، اختيار، سحب وإفلات)
- ٤ يتقن استخدام الفأرة

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر(العروض العملية) / التعلم الجماعي/ التعلم بالنشاط

- تمهيد : مراجعة الطلبة بمكونات الحاسوب (أجهزة وبرامج) ويطلب منهم ذكر أمثلة عليها ومنها الفأرة.
- يعرض المعلم الفأرة أمام الطلاب ويوضح لهم مكوناتها (الزر الأيمن، الزر الأيسر، جسم الفأرة، سلك الفأرة) ويعلمهم الطريقة الصحيحة للإمساك بها.
- يطلب المعلم من الطلبة الإمساك بالفأرة بطريقة صحيحة ويتابع عملهم للتأكد من إتقانهم للعمل.
- يوجه المعلم الطلبة لتشغيل جهاز الحاسوب كما تعلموا في الحصة السابقة ويتابع عملهم
- يطلب المعلم من الطلبة تحريك الفأرة على لوحة التحريك (Pad) ويسألهم ماذا يلاحظون على الشاشة
- يوجه المعلم الطلبة لتحريك الفأرة ووضع المؤشر على أيقونة (جهاز الكمبيوتر) ويطلب إليهم الضغط على الزر الأيسر (Left Click) باستخدام إصبع السبابة وملاحظة ما يحدث ويوضح لهم أن هذا يسمى النقر (Click) ويتابع عملهم.
- يختار المعلم طالبا ليعرض طريقة النقر أمام الطلاب ويعززه.
- يوجه المعلم الطلبة إلى وضع المؤشر على أيقونة سلة المحذوفات والضغط مرتين متتاليتين على الزر الأيسر وبشكل سريع وملاحظة ما يحدث ويوضح لهم أن هذه العملية تسمى النقر المزدوج (Double Click).
- يختار المعلم طالبا ليعرض طريقة النقر المزدوج أمام الطلاب ويعززه.
- يوجه المعلم الطلبة لتحريك الفأرة ووضع المؤشر على أيقونة برنامج Word الموجودة على سطح المكتب ويطلب إليهم الضغط على الزر الأيسر بشكل مستمر وتحريك المؤشر إلى مكان جديد على سطح المكتب ثم تحرير الزر الأيسر وملاحظة ما يحدث ويوضح لهم أن هذه العملية تسمى السحب والإفلات (Drag and Drop).
- يختار المعلم طالبا ليعرض طريقة السحب والإفلات أمام الطلاب ويعززه.
- يوزع المعلم ورقة العمل (٣) على الطلبة ويحدد لهم الوقت اللازم لحلها ويتابع عمل الطلبة.
- يطلب المعلم من الطلاب حل النشاط ص ٣٦ في البيت .
- يوجه المعلم الطلبة إلى إغلاق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة ويذكرهم بالخطوات باستخدام جهاز العرض.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء /الملاحظة .
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يطلب المعلم من الطلبة إحضار فأرة قديمة غير مستخدمة من البيت وذلك لعمل مشروع إعادة استخدام وإحضار ألوان زيتية أو أقلام فلوماستر وتلوين الفأرة بألوان العلم الأردني وتعليقها في الصف .

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف العمليات على الأيقونة (التأشير، اختيار الأيقونة، فتح الأيقونة) .
- ٢ يتعامل مع الأيقونة بشكل صحيح.
- ٣ يتعرف مكونات النافذة (شريط التمرير، شريط العنوان، شريط المعلومات، شريط الأدوات، أزرار التحكم في النافذة).
- ٤ يتعامل مع النافذة بشكل صحيح (تحريك، إغلاق، تصغير، تكبير).
- ٥ يفتح برنامجا ويغلقه بشكل صحيح.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم الجماعي / التعلم بالانشاط

- تمهيد : مراجعة الطلبة بأجزاء الفأرة وكيفية التعامل معها وأنواع الأيقونات .
- يطلب المعلم من الطلبة فتح أجهزة الحاسوب ويتابع عملهم.
- يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ ما تعلموه من وظائف الفأرة (التأشير، النقر، النقر المزدوج، السحب والإفلات) على أيقونة سلة المحذوفات ويتابع عملهم ثم يسألهم ما العلاقة بين تحريك الفأرة والتأشير وما العلاقة بين النقر واختيار الأيقونة وما العلاقة بين النقر المزدوج وفتح الأيقونة .
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٣٨ ويتابع عملهم.
- يوزع المعلم على المجموعات صورة لنافذة Word وقصاصات لاصقة (Stickers) تحمل أسماء أجزاء النافذة ويطلب إليهم لصاق الاسم الصحيح على الجزء الصحيح ويحدد لهم الوقت اللازم للحل.
- يستخدم المعلم أسلوب أعواد المتلجات لاختيار الطالب الذي يعرض الإجابة ويطلب من زملائه تقييم إجابته ويكرر ذلك لأكثر من طالب ثم يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أجزاء النافذة ويعزز المجموعات التي أجابت إجابة صحيحة .
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية التعامل مع النافذة تغيير مكانها بالسحب والإفلات والتحكم بها من الأزرار الموجودة في شريط العنوان ويطلب من الطلبة تطبيق ذلك على أيقونة برنامج Word .
- يوجه المعلم الطلبة لحل الأنشطة ص ٤١ و ص ٤٣ ويتابع عملهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية فتح برنامج من زر ابدأ Start ويطلب اليهم أن يطبقوا ذلك لفتح برنامج الرسام ويتابع عملهم ويقدم الدعم اللازم.

التعامل مع الأيقونة - التعامل مع النافذة - فتح البرامج

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يجري المعلم مسابقة بين الطلاب في نهاية الوحدة لمعرفة مدى تذكرهم للمعلومات التي تعلموها خلال الوحدة وذلك على شكل متاهة يمكن أن تجرى في الصف أو الساحة بحيث يحدد المعلم خطوطا على الأرض على شكل متاهة لها بدايتان ونهاية واحدة ويقسم الصف إلى قسمين ويطلب من كل قسم اختيار الطالب الذي سيمثلهم في اللعب وي طرح سؤالاً في كل مرحلة ويطلب من كل مجموعة التشاور لإعطاء الإجابة الصحيحة والذي يجيب إجابة صحيحة يتقدم خطوة ومن يجيب إجابة خاطئة يبقى في مكانه والمجموعة التي تصل أولاً إلى نهاية المتاهة يتم تكريمهم وتوزيع الهدايا عليهم .

الوحدة الثالثة

الرسام

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يفتح برنامج الرسام ويغلقه.
- يتعرف مكونات نافذة الرسام.
- يتعامل مع صندوق الألوان.
- يستخدم أدوات الرسم (الفرشاة والقلم).
- يستخدم الممحاة للتعديل على الرسم.
- يرسم شكل مستطيل .
- يرسم شكل بيضاوي .
- يحفظ اللوحة.
- يفتح لوحة مخزنة مسبقا.

النتائج الخاصة

- ١ يفتح برنامج الرسام ويتعرف أجزاء النافذة.
- ٢ يتعرف صندوق الألوان (لون ١ Color1) ، لون ٢ (Color2) ، الألوان (Colors).
- ٣ يتقن التعامل مع صندوق الألوان.
- ٤ يرسم باستخدام أداة القلم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : يحضر المعلم ثلاثة أكواب لكل مجموعة (أحمر، أخضر، أصفر) ويشرح لهم دلالة كل لون ويطلب إليهم استخدامها عند حل الأنشطة.
- يراجع المعلم الطلبة بكيفية فتح البرامج ويطلب إليهم فتح برنامج الرسام ويسألهم ماذا يتوقعون أن يتعلموا في هذا البرنامج وما أهميته وهل سبق أن استخدموه.
- يستخدم المعلم جهاز العرض (Data show) لتوضيح مكونات النافذة ويطلب إليهم التأشير على أجزاء النافذة التي يذكرها.
- يطلب المعلم من الطلبة استكشاف وظيفة لون ١ و لون ٢ وذلك من خلال التجربة ويحدد لهم وقتا لذلك.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح وظيفة لون ١ و لون ٢ ويطلب من الطلاب تغيير لون ١ إلى (أحمر) ولون ٢ إلى (أخضر) ثم تحريك المؤشر على الشاشة وملاحظة ما يحدث.
- استخدام استراتيجيات التعلم التبادلي بحيث يختار المعلم طالبا من كل مجموعة ويشرح لهم كيفية إضافة لون جديد إلى صندوق الألوان ويطلب إليهم أن يشرحوا ذلك لمجموعاتهم ويتابع عملهم .
- يوضح المعلم من خلال جهاز العرض كيفية اختيار أداة القلم للرسم ويبين لهم كيفية تغيير السمك واللون (لون ١) ويطلب إليهم استخدام القلم لكتابة أسمائهم على الشاشة بلون (أزرق).
- يوجه المعلم الطلبة للضغط على مفتاح (Shift) أثناء الرسم بالقلم ويسألهم ماذا يلاحظون .
- يوجه المعلم الطلبة لحل أنشطة الكتاب الصفحات (٤٨ ، ٥٠) ويتابع عملهم.
- يطلب المعلم من الطلبة إغلاق برنامج الرسام (مع مساعدتهم للخروج دون الحفظ) ثم إغلاق أجهزتهم بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

تفعيل استراتيجيات المعلم الصغير وذلك من خلال اختيار أحد الطلبة مسبقا ليقوم بتحضير الدرس وشرحه لزملائه في الحصة الصفية.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أداة الفرشاة وأداة المحاة.
- ٢ يستخدم أداة الفرشاة لرسم الأشكال.
- ٣ يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم.
- ٤ يفتح ملفا ويعدله.
- ٥ يحفظ لوحة في مكان محدد.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : مراجعة تشغيل برنامج الرسم وأهميته وتشغيل البرنامج
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
- يحضر المعلم اللوحات المطلوب العمل عليها في الدرس (طائرة، لاعب) الموجودة على القرص المدمج المرفق ويخزنها على سطح المكتب.
- يعرض المعلم باستخدام جهاز العرض مجموعة من الخطوط بألوان مختلفة وسمك مختلف ويطلب من الطلبة رسمها باستخدام القلم ويتابع عملهم ويوجههم .
- يطلب المعلم من الطلبة محاولة استكشاف أداة غير القلم لرسم نفس الخطوط ويحدد لهم الوقت لذلك.
- يختار المعلم أحد الطلبة لعرض كيفية رسم الخطوط بأداة الفرشاة وكيفية تغيير السمك واللون.
- يسأل المعلم الطلبة ماذا تفعل لو أخطأت بالرسم؟ كيف يمكن أن تعدل الخطأ؟ أم تلغي الرسم كاملا وتبدأ من جديد؟ الاستماع إلى إجابات الطلبة ثم توضيح أداة المحاة وتوضيح كيفية تغيير حجمها باستخدام جهاز العرض وكيفية استخدامها ويطلب إليهم إلغاء آخر خط تم رسمه.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية حفظ اللوحة ويطلب إليهم حفظ لوحاتهم باسم (خطوط).
- يوجه المعلم الطلبة إلى تغيير لون ١ و لون ٢ واستخدام أداة المحاة مرة أخرى، ماذا يلاحظون؟.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية فتح لوحة موجودة مسبقا ويوجه الطلبة لفتح لوحة طائرة واستخدام أداة المحاة لمسح جناح الطائرة وحفظ اللوحة باسم (طائرة ٢).
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٥٨ مع التوضيح أن اللوحة موجودة على سطح المكتب ويتابع عملهم ثم يطلب إليهم إغلاق برنامج الرسم وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.

أداة فرشاة- أداة المحاة

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يمكن ابتداء من هذا الدرس تحديد فكرة لوحة مثل (بطاقة تهنئة بعيد الأم ، أحب وطني ، مدرستي بيتي الثاني) ويبدأ الطالب برسمها حسب ما يتعلمه في كل حصة إلى أن تكتمل في نهاية الوحدة.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أداة تعبئة بالألوان
- ٢ يستخدم أداة تعبئة بالألوان لإضافة الألوان إلى الرسم
- ٣ يتعرف أداة رسم خط (Line)
- ٤ يستخدم أداة الخط لرسم لوحات جميلة

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل برنامج الرسم ومراجعة أداة القلم والفرشاة والمحاة
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
- يحضر المعلم اللوحة المطلوب العمل عليها في الدرس (التفاحة) الموجودة على القرص المدمج المرفق ويخزنها على سطح المكتب
- يوجه المعلم الطلبة لرسم مستطيل لونه الخارجي أحمر باستخدام أداة القلم ويذكرهم بأنه يمكن رسم خط مستقيم بالضغط على (Shift) ويحدد لهم الوقت اللازم لذلك ويعرضه أمامهم باستخدام جهاز العرض.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تعبئة الشكل باللون ويطلب إليهم تعبئة المستطيل بلون أخضر ويتابع عمل الطلبة
- يطلب المعلم من الطلبة الضغط على أداة تراجع عن (↶) وملاحظة ما يحدث ويطلب إليهم التراجع عن خطوة التعبئة
- وخطوة رسم الخط الأخير للمستطيل ويطلب إليهم تطبيق أداة تعبئة مرة أخرى على الشكل ويسألهم عن ملاحظاتهم
- يختار المعلم أحد الطلبة لتنفيذ خطوات التعبئة أمام الطلاب باستخدام جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ نشاط ص ٦٠ ويتابع عملهم مع التوضيح أن اللوحة موجودة على سطح المكتب ويذكرهم بطريقة فتح ملف.
- يطلب المعلم من الطلبة محاولة استكشاف كيف يمكن رسم خط مستقيم دون الضغط على مفتاح (Shift) مع أداة القلم ويحدد لهم وقتاً لذلك.
- يناقش المعلم الطلبة بما توصلوا إليه ويستخدم جهاز العرض لتوضيح استخدام أداة خط (Line) وكيفية تغيير اللون
- والسّمك ويطلب إليهم إعادة رسم المستطيل باستخدام أداة خط ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة إلى فتح لوحة جديدة ويوضح لهم ذلك من خلال جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ نشاط ص ٦٢ وتعبئته بألوان العلم الأردني ويساعدهم في رسم النجمة ويتابع عملهم.
- يطلب المعلم من الطلبة حفظ اللوحة باسم (علم بلادي) وان لم تستكمل اللوحة يتم إكمالها الحصة القادمة.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسم وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.

أداة تعبئة بالألوان - أداة الخط

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي

أفكار ومقترحات

طباعة لوحات الطلاب على الورق وتعليقها في الصف مع تعزيز المجموعات التي تتقن العمل.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أداة رسم شكل بيضاوي (Oval).
- ٢ يستخدم أداة رسم شكل بيضاوي لرسم لوحات جميلة.
- ٣ يتعرف أداة رسم شكل مستطيل (Rectangle).
- ٤ يستخدم أداة رسم شكل مستطيل لرسم لوحات جميلة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالانشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل برنامج الرسم ومراجعة أداة خط وتعبئة بالألوان.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور عند حل الأنشطة.
- يسأل المعلم الطالب ما هو الشكل البيضاوي وما الفرق بينه وبين الدائرة ويطلب إليهم تحديده من صندوق الأدوات.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية رسم الشكل البيضاوي وتعبئته بالألوان ويوضح لهم كيفية التحكم بحجمه أثناء الرسم.
- يوجه المعلم الطلبة لرسم شكل بيضاوي إطاره بلون أزرق ومعاً باللون الأصفر ويوضح لهم كيفية تغيير السمك ويتابع عملهم.
- يطلب المعلم من الطلبة إعادة الرسم مع الضغط على (Shift) قبل البدء بالرسم ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلاب لاستكشاف كيفية رسم مستطيل بنفس الطريقة التي رسم بها الشكل البيضاوي دون استخدام أداة خط التي تعلمها سابقاً ويحدد لهم وقتاً لذلك.
- يختار المعلم أحد الطلبة ليعرض كيفية رسم مستطيل فارغ ومستطيل معاً.
- يوجه المعلم الطلبة إلى إعادة رسم المستطيل مع الضغط على (Shift) قبل البدء بالرسم ويسألهم عن ملاحظاتهم وما الفرق بين المستطيل والمربع .
- يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ نشاط ص ٦٥ ويتابع عملهم ويساعد من يحتاج المساعدة ويطلب إليهم حفظ اللوحة باسم (إبداعاتي).
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسم وإغلاق الحاسوب بطريقة صحيحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

طباعة لوحات الطلاب على الورق وتعليقها في الصف مع تعزيز المجموعات التي تتقن العمل وتوجيه الطلاب الذين ينفون أنشطتهم بسرعة لاستكشاف الأدوات التي لم يستخدموها في الحصة وتجربتها.

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج الرسام لعمل لوحة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

التحضير للمشروع:

- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع مثل:
 - المنظافة.
 - المحافظة على البيئة.
 - مدرستي بيتي الثاني.
 - أحبك أمي.
 - عيد مبارك.
- يمكن للمعلم للتسهيل على الطلبة أن يجهز عددا من اللوحات ويطبّعها ورقيا ويطلب من كل مجموعة اختيار إحداها لتنفيذه.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل:
 - استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
 - إضافة عنوان للرسم باستخدام أداة القلم.
 - تناسق الألوان
 - وقت إنجاز المشروع.
 - التعاون مع الزملاء في المجموعة لإنجاز المشروع.
 - حفظ اللوحة على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٤) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

وقت المشروع:

حصتان وان لزم يتم التمديد.

التعزيز:

- طباعة لوحات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضّر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.



الملحقات
اوراق العمل
ادوات التقييم

ورقة عمل (١)

التعامل مع الحاسوب

● قص الصور التالية وألصقها في الجدول بحيث توضع السلوكيات الصحيحة تحت (✓) والسلوكيات غير الصحيحة تحت (×)





✘	✔

النوافذ

ورقة
عمل (٢)

● ضع دائرة حول رمز نظام النوافذ الذي ظهر أمامك على الشاشة عند تشغيل الجهاز:



● لون إطار أيقونات البرامج بلون أزرق وأيقونات سطح المكتب بإطار أحمر:



● رتب خطوات إغلاق جهاز الحاسوب:



اضغط إيقاف تشغيل Shut down

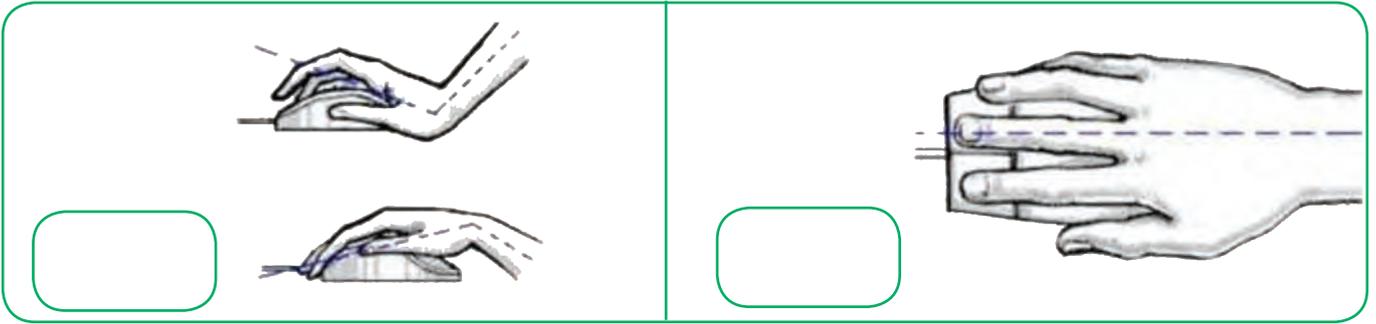


اضغط زر Start

ورقة عمل (٣)

الفأرة

● ضع إشارة (✓) عند الشكل الذي يمثل الطريقة الصحيحة للامساك بالفأرة وإشارة (X) عند الطريقة الخاطئة:



● صل بين وظيفة الفأرة في العمود الأول والصورة المناسبة في العمود الثاني:

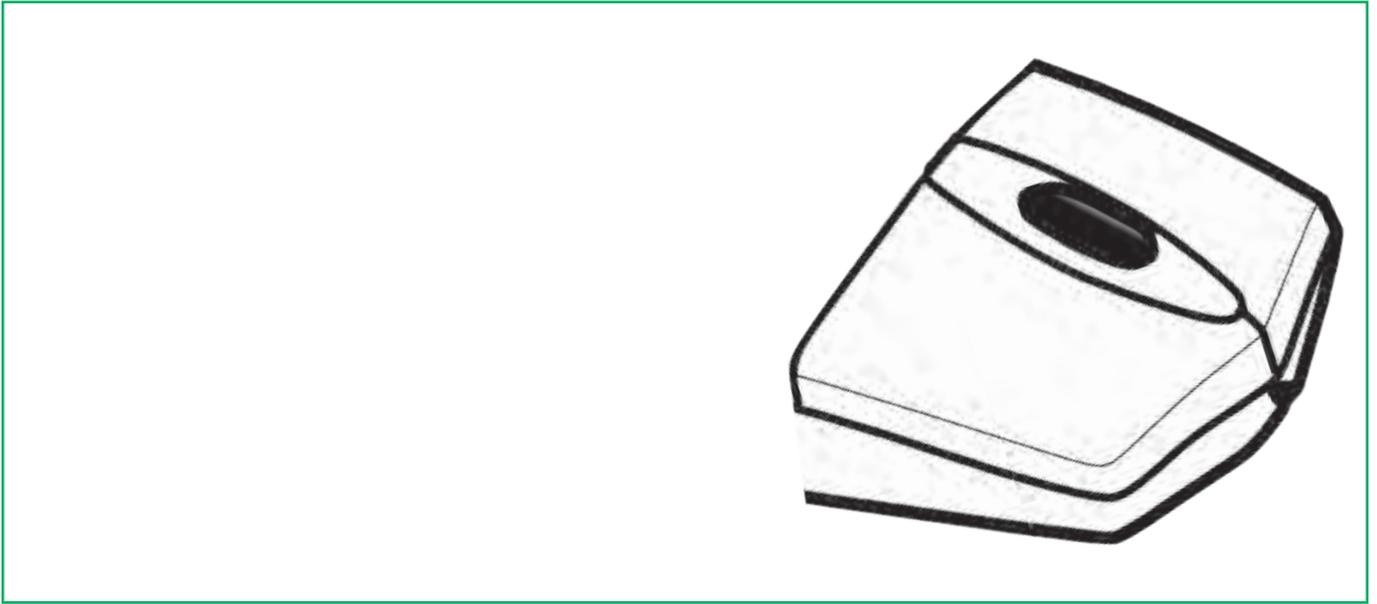


التحريك

النقر (Click)

النقر المزدوج (Double Click)

- لون زر الفأرة الأيمن باللون الأحمر وزر الفأرة الأيسر باللون الأزرق وجسم الفأرة باللون الأصفر ثم قص الأجزاء والصقها للحصول على صورة الفأرة:



أداة التقويم (١)

الوحدة الأولى : الثقافة الحاسوبية

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة الرصد

الصف والشعبة :		اسم الطالب :	
الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعرف الحاسوب		
٢	يعدد بعض استخدامات الحاسوب		
٣	يصنف مكونات الحاسوب إلى أجهزة وبرامج		
٤	يعدد مكونات الحاسوب المادية (الأجهزة)		
٥	يذكر أمثلة على البرامج		
٦	يتميز السلوك الصحيح في التعامل مع جهاز الحاسوب		
٧	يجلس جلسة صحيحة أثناء العمل على جهاز الحاسوب		
٨	يتعاون مع زملائه في تنفيذ الأنشطة		

أداة التقويم (٢) الوحدة الثانية : النوافذ

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الاداء

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
ممتاز	جيد جدا	جيد		
			يشغل جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة	١
			يميز مكونات شاشة سطح المكتب	٢
			يتعرف الأيقونات الصحيحة لسطح المكتب	٣
			يميز بين الأيقونة والنافذة	٤
			يمسك الفارة بشكل صحيح	٥
			يطبق النقر بشكل صحيح	٦
			يطبق النقر المزدوج بشكل صحيح	٧
			يطبق السحب والإفلات بشكل صحيح	٨
			يختار الأيقونة باستخدام الفارة ويفتحها	٩
			يميز مكونات النافذة	١٠
			يستخدم أزرار التحكم بالنافذة	١١
			يشغل برنامجا ويغلقه	١٢
			يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة	١٣

أداة التقويم (٣) الوحدة الثالثة : الرسام

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

اسم الطالب :	الصف والشعبة :
--------------	----------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل برنامج الرسام			
٢	يتعرف مكونات شاشة برنامج الرسام			
٣	يستخدم صندوق الألوان			
٤	يضيف لوناً جديداً إلى صندوق الألوان			
٥	يستخدم أداة القلم لرسم أشكال جميلة			
٦	يستخدم أداة الفرشاة لرسم الأشكال الجميلة			
٧	يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم			
٨	يستخدم أداة تعبئة الألوان لتلوين الرسم			
٩	يستخدم أداة الخط لرسم الخطوط والأشكال			
١٠	يستخدم أداة الشكل البيضاوي لرسم شكل بيضاوي وشكل دائري			
١١	يستخدم أداة شكل المستطيل لرسم مستطيل ومربع			
١٢	يحفظ اللوحة بطريقة صحيحة			
١٣	يفتح لوحة مخزنة سابقا بطريقة صحيحة			
١٤	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			

أداة التقويم (٤) مشروع الوحدة الثالثة :الرسام

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل برنامج الرسام			
٢	يستخدم الأدوات (القلم، الفرشاة، أداة خط، شكل بيضاوي، شكل مستطيل)			
٣	يستخدم صندوق الألوان			
٤	يستخدم أداة تعبئة الألوان لتلوين الرسم			
٥	ينسق ألوان الرسم			
٦	يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم			
٧	يحفظ اللوحة بطريقة صحيحة			
٨	ينجز الرسم بالوقت المحدد			
٩	يتعاون مع زملائه في المجموعة			
١٠	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			

1. <https://youtu.be/F-S12FE-JxE> أنشودة الحاسوب
2. <https://youtu.be/nlf8qVYYWts> أنشودة صديقي الحاسوب
3. <https://youtu.be/gCZM934BytY> أنشودة فوائد الحاسوب
4. <https://youtu.be.com/watch?v=vo9S1yV9cLW> التعامل مع الأيقونة
5. <https://www.youtube.com/watch?v=keixH5TvrXU> الامن والسلامة في استخدام الحاسوب
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TVkRvsBrBC0> مكونات الحاسوب
7. <https://www.youtube.com/watch?v=hqkDB6SbYzw> قصة التعامل مع الحاسوب
8. <https://youtu.be/a4Lq-n8Hapw> رسم منظر طبيعي جميل خطوة بخطوة
9. <https://youtu.be/cr2tMQL0wqA> رسم ديدوب
10. <https://youtu.be/racpnQuAJBU> رسم مهرج
11. <https://youtu.be/caCA8cmKIGo> رسم خطوط منحنية
12. <https://youtu.be/lUGy7MGEh2Q> مراجعة الرسام
15. <https://youtu.be/NKIHulNB8m8> مجموعة الالوان