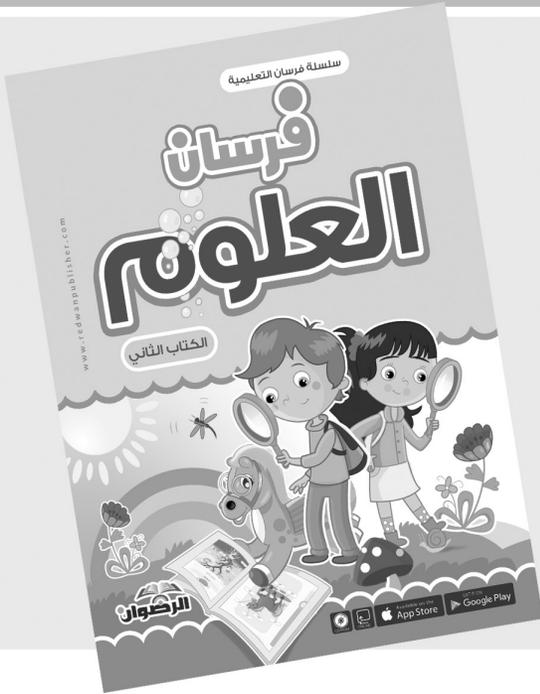


www.redwanlpublisher.com

دليل المعلم 2

فرسان العلوم



www.redwanlpublisher.com

الرضوان
للنشر والتوزيع

معلمة الروضة

معلمة الروضة عنصر هام في العملية التربوية، ولا تقتصر وظيفتها على التعليم فحسب، بل هي مربية بالدرجة الأولى، يعتبرها الأطفال أمهم الثانية، قدوة ومثلاً أعلى.

وحتى تؤدي وظيفتها على أجمل صورة وأكملها يجب أن يتوافر لديها العديد من الخصائص الجسمية، والجانب الاجتماعي والانفعالي، والعقلي بالإضافة إلى الخصائص الخلقية، نجملها فيما يأتي:

(١) أن تكون بسيطة في هندامها، نظيفة ومرتبة، متناسقة الألوان، حتى تستطيع أن تنمي الذوق عند الأطفال.

(٢) أن تكون معافاة من الأمراض، حتى تستطيع أداء مهامها دون عوائق.

(٣) أن يكون لديها القدرة على مشاركة الأطفال لعبهم ونشاطاتهم.

(٤) أن تكون هينة لينة في تعاملها مع الأطفال.

(٥) أن يكون لديها القدرة على إقامة علاقات طيبة مع أسر الأطفال.

(٦) أن تكون مبتسمة مرحة تتمتع بروح الدعابة.

(٧) أن يكون لديها القدرة على ترسيخ قيم المجتمع وعاداته في نفوس الأطفال.

(٨) أن تتمتع بقدر كاف من الصبر والحلم، ليكون لديها القدرة لسماع أسئلة الأطفال برحابة صدره دون ضيق أو غضب.

(٩) أن يتوافر لديها الدافع لإنتاج وسائل تعليمية، وابتكار أنشطة مفيدة.

(١٠) أن تكون محبة لعملها، مخلصه في أداء واجبها.

أما من حيث الأدوار المهنية لمعلمة الروضة، فتنقسم مايلي:

(١) أن تكون لديها القدرة على التواصل الاجتماعي.

(٢) المساعدة في نمو الأطفال.

- ٣) احترام الأطفال.
 - ٤) إشعارهم بنمو مهاراتهم وتقديمهم.
 - ٥) وضع خطة علاجية للضعف عند بعض الأطفال.
 - ٦) وضع أهداف مطلوبة، والعمل على تحقيقها من خلال الأنشطة.
 - ٧) التنوع في مختلف مصادر التعلم والوسائل التعليمية والأنشطة.
 - ٨) أن يكون لديها القدرة على تقسيم البرنامج السنوي على مدار الأشهر السنة.
 - ٩) العمل على إعداد الأنشطة حسب محتويات المنهاج.
 - ١٠) تعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم.
 - ١١) تنظيم وقت الأطفال.
 - ١٢) مراعاة الفروق الفردية للأطفال.
 - ١٣) تعليم الأطفال طرق وأساليب التعلم الذاتي، مثل: استخدام المكتبة، القيام بالتجارب.
 - ١٤) الابتعاد عن طرق الحفظ والإلغاء والتلقين.
 - ١٥) أن يكون لديها القدرة الكافية لحسن إدارة الصف.
 - ١٦) تزويد أولياء الأمور بنتائج التقويم الشهري لأطفالها.
- أما من حيث واجباتها الإدارية فيمكن إيجازها فيما يأتي:
- ١) حضور طابور الصباح.
 - ٢) المحافظة على النظام في طابور الصباح.
 - ٣) ضبط الأطفال، وتعليمهم النظام أثناء توجيههم إلى غرفة النشاط.
 - ٤) المشاركة في المحاضرات والندوات التي تحييها الروضة.
 - ٥) المشاركة في الاحتفالات التي تقيمها الروضة.
 - ٦) القيام بالمهام والواجبات والأعمال التي تكلفها بها إدارة المدرسة.
 - ٧) الإسهام بفعالية في بعض المجالس التي تنظمها الروضة مثل مجلس

الآباء والمعلمين.

وواجباتها كمربية نخلصها فيما يأتي:

- ١) تشجيع الأطفال وتحفيزهم على المشاركة في مختلف ألوان النشاطات.
- ٢) التحدث مع الأطفال بلغة فصحي مبسطة.
- ٣) إرشاد الأطفال وتوجيههم للحفاظ على مقتنيات الروضة.
- ٤) إرشاد الأطفال للمحافظة على نظافة ملابسهم.
- ٥) إرشاد الأطفال للمحافظة على نظافة غرفهم.
- ٦) إرشاد الأطفال للمحافظة على ساحة الروضة.

تقبل الطفل للروضة

يرتبط الطفل بأمه ارتباطا وثيقا ويحب بيته الذي فتحت عليه عيناه، وحتى تتجاوز المعلمة صعوبات تقبل الطفل للروضة، وتجعل منها بيته الثاني، يمكنها الاستعانة بالإرشادات والتوجيهات الآتية:

١- عند حضور الطفل إلى الروضة في اليوم الأول، قد يتمسك بوالدته، ولا يرغب في تركها، فاسمحي له بذلك، وتحدثي مع والدته حتى يشعر أنك صديقتها، ليطمئن بالآ، ويحس أنه في أيد أمينة، واطلبي من والدته أن تخبره بأنها لن تغيب عنه طويلا، وأنها راجعة لتأخذه معها إلى البيت، واطلبي منها ألا تغافله وتتركه فجأة علمه، لما في هذا التصرف من سلبيات على انتمائه للروضة.

٢- إذا أخذ الطفل في البكاء، وتمسك بأمه ورفض تركها، فاسمحي لأمه بالبقاء أطول وقت ممكن مع طفلها، وعند مغادرتها تأخذ الطفل معها، مع مراعاة إطالة فترة بقائه في الروضة تدريجيا في الأيام اللاحقة، حتى يتحقق الانفصال عن أمه بشكل تدريجي، بعيدا عن المشكلات النفسية.

٣- يفضل تأجيل النشاطات الجماعية بعض الوقت، وإعطاء الحرية للطفل باللعب وحده غالب الأحيان، لأنه لم يكتسب بعد مهارات التفاعل الجماعي مع أصحابه، ولتكن الأنشطة على شكل ألعاب مسلية ومسابقات، كالألعاب الشعبية، كالجري، وشد الحبل، والأطواق، والكرات، والقفز، وأكياس

الرمل، وأكياس الحبوب.

٤- يتوجه الأطفال مع آبائهم وأمهاتهم مباشرة إلى صفوفهم إذ لا وجود لطابور الصباح في الأيام الأولى للروضة.

٥- يختلف الأطفال في تكيفهم الاجتماعي في البيئات الجديدة عليهم، وينظر بعض الأطفال إلى أن وجودهم في الروضة عقاب لهم على سوء سلوكهم، أو إقصاؤهم عن إخوتهم الصغار.

فمثل هؤلاء الأطفال يتطلبون فترة أطول للتأقلم والتكيف في الروضة، لذلك تراعي المعلمة تأجيل التعلم المنتظم إلى أن يشعر الأطفال بالاستقرار النسبي والاطمئنان.

٦) الإكثار من الأنشطة التي يحبها الأطفال مثل: تشكيل الصلصال، اللعب بالرمل، اللعب بالمكعبات، التلوين، التسلق، القص، اللصق، التمثيل باستخدام الدمى، استخدام أجهزة التوازن، وغيرها.

٧) تشجيع الأطفال على التحدث بعفوية وتلقائية دون تحديد المواضيع التي يتحدث فيها، فمهارة التحدث في موضوع معين تأتي عندما ينطلق الطفل في التعبير، ويحتاج إلى تدريب تنظيم أفكاره، واستخدام مفردات وصيغ لغوية معينة.

٨) السماح للأطفال بالجلوس في الأمكنة التي يختارونها، وإتاحة الفرصة لهم بالتجول والتنقل لاكتشاف المكان والاطمئنان إلى محتوياته.

٩) تنظيم وقت الأطفال وفقا لاحتياجاتهم وما اعتادوا عليه في منازلهم، مثل ترك الطفل نائما إذا شعر بالنعاس ونام. والسماح للأطفال بتناول طعامهم حتى شاؤوا دون تحديد أوقات معينة، ويأتي فيما بعد الالتزام بالجدول اليومي.

١٠) مراعاة استقبال الأطفال بشكل فردي كل على حده، استقباله بالدفء والحنان وابتسامه حقيقية ليشعر أنه محبوب ومرغوب فيه.

١١) يحب الأطفال الاستماع إلى قصص المعلمة وحكاياتها، فلا يتخلي عنهم بذلك، أو عرضها عليهم في الحاسوب أو جهاز الفيديو، أو على شكل صورة كبيرة.

١٢) تحدثي مع الأطفال عن الأشياء التي يرغبونها ويحبونها، والأشياء التي لا يرغبونها ولا يحبونها، مثل ما يفعله الطفل في بيته بعد مغادرته الروضة.

١٣) حاولي أن تحفظي أسماء الأطفال في أقصر وقت ممكن، وناديهم بها، فهذا مهم في تنمية مفهوم الذات، كما يمنحهم الشعور باهتمامك بهم.

١٤) إذا غاب أحد الأطفال، أشعر به عند عودته بأنك افتقديته وقلقت عليه، وأنت مسرورة بعودته، واسألي عن صحته، وشجعي الأطفال الآخرين بأن يفعلوا ذلك.

١٥) الحديث مع أولياء الأمور أمام الأطفال، يترك في نفوسهم أثرا حميدا طيبا، ويبعث في نفوسهم السرور الاطمئنان، فأثيحي الفرصة لهم للتتصت والاستماع إلى حديثك مع آبائهم وأمهاتهم، وبأنهم سيكونون موضوع اهتمامك وسعادتك لوجودك بينهم.

مهارة التفاعل اللفظي

من المهارات التي لا بدّ منها لرفع كفايات معلمة الروضة مهارة التفاعل اللفظي، وترجع أهميتها إلى:

- * تنمية العلاقات الإنسانية الصفية الإيجابية بين الأطفال أنفسهم.
- * تستطيع المعلمة إكساب الدرس الفاعلية والنشاط والحيوية.
- * تجعل المعلمة طريقة تدريسها أقل خضوعا للتقليد والصدقة والروتين.
- * يصبح الأطفال أكثر استقلالية واعتمادا على أنفسهم.
- * مساعدة الأطفال وتدريبهم على احترام آراء زملائهم.
- * تستطيع المعلمة تنمية قدراتها على الإبداع والابتكار.
- * تقف المعلمة على مدى فعاليتها في التدريس.
- * تستطيع المعلمة أشخيص مواطن القدوة والضعف لدى طلابها في أي درس من الدروس.
- * تعوّد المعلمة أطفالها على مهارة الاستجابة لها والاستماع إليها.

* يساعد المعلمة على تعزيز علاقاتهم الإنسانية بينهم، وتدعيم التفاعل الإيجابي بينها وبين أطفالهم.

* تستطيع المعلمة من خلال التفاعل اللفظي تشخيص مدى استجابة أطفالها وفعاليتهم، ومردود ذلك على تحصيلهم الدراسي.

* تكتسب المعلمة مهارات جمع المعلومات حول سلوك الطفل التعليمي داخل الصف.

* يشجع التفاعل اللفظي المعلمة على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي في حجرة الدراسة.

وينبغي لدراسة التفاعل اللفظي بين الأطفال والمعلمة أن تعرف:

أولاً: سلوك الطفل.

ثانياً: سلوك المعلمة.

ثالثاً: السلوك المشترك بين الطفل والمعلمة.

أولاً: سلوك الطفل

المقصود بسلوك الطفل، استجابته لمعلمته عندما يجيب عن أسئلتها، وأخذه زمام المبادرة والمبادرة عندما بوجه سؤاله أو أسئلته أو يبدي وجهة نظره أو يقول تعليقا أو عبارة دون تكليف من معلمته.

ثانياً: سلوك المعلمة

ينقسم سلوك المعلمة إلى:

أ) السلوك المباشر، ويشتمل على:

* النقد: ويعني توجيه المعلمة أطفالها لتعديل سلوكهم واتجاهاتهم وقيمهم.

* التلقين والشرح: حيث تقدم المعلمة لأطفالها المفاهيم والأفكار والحقائق والآراء.

* التوجيهات: وتعني الأوامر التي توجهها المعلمة لأطفالها وتتوقع منهم تنفيذها مثل قراءة كتاب العلوم أو إخراج كتاب من الحقيبة.

(ب) السلوك غير المباشر، ويشمل:

- * تقبل أفكار الأطفال: أو تلخيص كلام قالاته المعلمة، أو إعادة صياغة عبارة قالها أحد زملائه الأطفال.
- * تشجيع وثناء الأطفال: ويعني عبارات الثناء والتشجيع التي تستخدمها المعلمة للأطفال لتساعدهم على عرض تصوراتهم، والتخلص من التوتر الذي ينتابهم.

(ج) تقبل مشاعر الأطفال:

ويعني ذلك إصدار المعلمة عبارات تشير إلى مساعدة الأطفال على فهم وشاعرهم.

ثالثاً: السلوك المشترك ويشمل:

- * استئذان الأطفال للإجابة عن الأسئلة بصورة جماعية.
- * حديث الأطفال في وقت واحد.
- * فترات صمت المعلمة دون كلام.
- * فترات صمت الأطفال دون كلام.

الاتصال غير اللفظي

يتميز الاتصال غير اللفظي بالمصادقية، والكشف بوضوح عن انفعالات ومشاعر المعلمة، ويمكن تصنيف أنماطه بما يأتي:

* الصوت:

للصوت من حيث النغمة والشدة أثر على عملية الاتصال. فكلما كان صوت المعلمة واضحاً، كلما أدى إلى إيجابية الطفل في النشاط أو الموقف التعليمي. ويكون التأثير سلبياً إذا كان صوت المعلمة بطيئاً أو منخفضاً أو سريعاً.

* الفراغ:

يقصد بالفراغ المساحة التي تتحرك فيها المعلمة في الصف. فافتراب المعلمة من الطفل عند إجابته عن سؤال يدل على تشجيع المعلمة له واهتمامها به. أما ابتعادها عنه فيدل على عدم ارتياحها لما يقوله.

* تعبيرات الوجه:

تعبيرات الوجه الدالة على الغضب والضييق و عدم الرضا، لها أثر سلبي على تفاعل الطفل في الموقف التعليمي. أما التعبيرات الدالة على الرضا والسعادة، فإنها تزيد من دافعية الطفل للتعلم، وذلك لحاجته في هذه المرحلة العمرية للتقدير والحب والأمان من الآخرين.

* البصر:

تستخدم المعلمة التلاقي البصري لجذب انتباه الأطفال كأسلوب لضبط النظام، وتحديد الطفل الذي يرغب في توجيه التفاعل معه وتعزيز ما يقوله.

* الابتسامة:

ابتسامة المعلمة للطفل دليل على محبتها وتقبلها له، أما العبوس فإنه يؤدي إلى أثر سيء على الطفل، وابتسامة معلمة الروضة لها أثر فاعل على تكوين مفهوم الذات الإيجابي لدى الأطفال.

* حركات الجسم:

للإيماءات وحركات الجسم التي تصدر من المعلمة لها تأثير مباشر على الأطفال. فإذا فسر الطفل الحركات على أنها إشارات تدل على التعزيز والتقدير والتشجيع، سيكون لها تأثير إيجابي على أدائه. أما إذا دلت على اللامبالاة وعدم الاهتمام، فسيكون لها تأثير سلبي على أداء الطفل.

* الزمن:

إساءة المعلمة للوقت الذي يعطى للنشاط من حديث المبالغة أو التباطؤ أو الانتظار أو التأخر، يترك أثرا سلبيا تجاه الطفل نحو استغلال الوقت الاستغلال الأمثل، والمحافظة على المواعيد، والانتظار غير الهادف، وحسن استغلال الوقت من المعلمة له تأثير واضح على اتجاه الأطفال نحو قيمته

والاستفادة منه، وتقديره، واستغلاله الاستغلال الأمثل.

* اللمس:

عدم استغلال المعلمة اللمس كالمسح على الشعر أو التريبت على الكتف يشعر الطفل بالعزلة وعدم الاهتمام، ويؤثر سلبا على اتجاهات الطفل نحو معلمته. ويكون له أثر إيجابي وفعال إذا استخدمته المعلمة، لأنه يشعر الطفل بالاهتمام، ويزيد من نشاطه ودافعيته، لأنه رسالة تتضمن التعاطف والتشجيع له.

تقويم نمو الأطفال

تهدف المعلمة من تقويم نمو أطفالها إلى تقدير ما أمكن تحقيقه من أهداف حددتها وخطت لها مسبقا. وتتم بمقارنة الطفل مع نفسه لحظة التحاقه بالروضة، وليس بمقارنته مع الأطفال الآخرين، ومن تقويم نمو الأطفال تحقق المعلمة الأغراض الآتية:

* استكمال بيانات الأطفال الخاصة في ملفاتهم، وتقيد هذه البيانات في متابعة سير العملية التعليمية.

* تتعرف المعلمة من خلال التقويم على الصعوبات التي يواجهها الأطفال في مختلف المجالات، ووضع الخطط العلاجية لها.

* معرفة المعلمة مستوى وقدرات الأطفال خلال فترة زمنية محددة.

* يساعد التقويم في تحسين وتطوير منهج الروضة، وجعله أكثر خصوصية للأطفال.

* تتمكن المعلمة من خلال التقويم على تكوّن صورة عن تقدم أطفالها كمجموعة من وقت لآخر.

وحتى يوثق التقويم ثماره، ويحقق أهدافه، بإمكان المعلمة استخدام أساليب التقويم الآتية:

أولا: الملاحظة:

حتى تحقق الملاحظة أغراضها لا بد من أن تتدرب معلمة الروضة

على المهارات الآتية:

- ١) التوصل إلى تحديد مستوى أداء الأطفال.
 - ٢) تصميم الأنشطة التقييمية وتطبيقها في حينها على الأطفال.
 - ٣) تسجيل الملاحظات في بطاقة المتابعة الخاصة بالطفل.
- ويحتاج تسجيل الملاحظات إلى مهارات خاصة، ويحقق أغراضا عديدة أهمها:

- ١) مساعدة المعلمة على النقد الذاتي.
 - ٢) تحليل الملاحظات وتنظيمها وتحديد الخطوات التي تتخذها المعلمة في ضوء التحليل.
 - ٣) مساعدة المعلمة على حفظ البيانات وعدم نسيانها.
- ولكي تكون الملاحظة متكاملة وشاملة لا بد أن تشمل جميع جوانب نمو الطفل لأنه وحدة متكاملة، وأي قدرة ينميها وسلوك يأتي به في مجال معين يؤثر بلا ريب في جوانب النمو الأخرى.
- أما فيما يتعلق بمضمون الملاحظة فعلى المعلمة أن تلاحظ كل ما يتعلق بالطفل:

- * سلوكه.
- * مدى إسهامه في الأنشطة.
- * قدرته على الإفادة من الأنشطة.
- * استجابته للمؤثرات من حوله.
- * مدى تكيفه لمتطلبات الروضة وجوها.
- * مطالب نموه.

ثانيا: الدراما الاجتماعية ولعب الأدوار:

يعبر الطفل من خلال التمثيل ولعب الأدوار عن أحاسيسه وفهم مشاعر الآخرين، وعن ذاته وأفكاره، فيساعد بذلك المعلمة على فهمه والتعامل معه.

ويشعر في الوقت نفسه بالاطمئنان والراحة لأنه استطاع أن ينفس عما بداخله، ويعبر عن ذاته.

ثالثاً: التقارير

تتضمن التقارير ملاحظات مطوله عن سلوك الطفل كما تلاحظه المعلمة من خلال تعاملها اليومي معه. وتكتب هذه التقارير على شكل صحيفة سلوكية او تسجيلات قصصية أو على شكل يوميات.

رابعاً: مقاييس الأداء:

هناك اختبارات مبسطة ترتبط بالمهارات والمفاهيم الفرعية التي يتضمنها منهج النشاط في الروضة مثل:

* وضع علامة "صح" اختبارات الصح والخطأ.

* وضع دائرة حول السلوك السليم.

* الاختبار من متعدد.

* اختبارات التصنيف.

* اختبارات المزاوجة.

* تفسير الصور.

* إكمال السلسلة.

* إكمال الناقص.

ويمكن الوقوف من خلال هذه الاختبارات على مستوى نمو الأطفال ونموهم في مجالات النمو المختلفة

خامساً: الملفات والسجلات

يؤدي تعدد السجلات والملفات إلى حثائها، فضلاً عن عدم القدرة على الربط فيما بينها، لذلك يفضل إعداد بطاقة واحدة للبيانات عن الطفل حتى يتسنى للمعلمة تحقيق الرؤية الشاملة عنه، كما يجب أن تكون البطاقة تتبعية تراكمية تنتقل مع الطفل من سنة إلى أخرى، ومن مرحلة دراسة إلى مرحلة

أخرى.

وتشمل بطاقة الطفل:

- * بيانات عن الطفل وأسرته.
- * مشكلاته الصحية.
- * التطعيمات التي أعطيت له.
- * نتائج الفحوصات الصحبته.
- * الخلفية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية لأسرة الطفل.
- * بعض إنتاج الطفل.
- * نسخة من التقارير التي ترسل إلى والديه.

أنشطة الألوان

اسم النشاط: "إشارة المرور"

أهداف النشاط:

- زيادة قدرة الأطفال على تمييز الألوان.

- تعريف الأطفال بإشارة المرور.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى بلون أسود وأحمر وأخضر وأصفر.

- مقصات بعدد الأطفال.

- صمغ.

- قطعة خشبية مستطيلة لحمل إشارة المرور.

- صورة لإشارة مرور حقيقية.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الأدوات جميعها على الطاولة.

- تعلق صورة الإشارة مرور حقيقية على الحائط.

- تبدأ المعلمة بمساعدة الأطفال على قص مستطيل أسود كبير كلوحة لإشارة المرور.

- تساعد المعلمة الأطفال على قص الورق المقوى الملون على شكل ثلاث دوائر، وتحديد مواقعها لإصاق اللوحة السوداء.

- تساعد المعلمة الأطفال على تثبيت اللوحة على الخشبية.

- بعد الانتهاء من النشاط، وإرجاع كل شيء إلى مكانه، تشجع المعلمة الأطفال على كتابة أسماء الإشارة، والجلوس معاً في حلقة لغناء أغنية الإشارة المرورية.

٢) اسم النشاط: الرسم بالإطارات

أهداف النشاط:

- زيادة فهم الطفل ل: كبير، صغير، وسط.

المواد المطلوبة:

- أوراق بيضاء عادية.
- ألوان مائية صفراء.
- ريش للألوان المائية.
- جراند قديمة.
- مرايل شمعية.
- ثلاثة إطارات ل: سيارة، طائرة، جرار.
- يمثل الإطار الصغير: السيارة.
- يمثل الإطار المتوسط: الطائرة.
- يمثل الإطار الكبير: الجرار.
- سلة لوضع الإطارات:

تطبيق النشاط:

- تفرد المعلمة الجراند القديمة لتحضير الطاولة للألوان المائية.
- توزع المعلمة الأوراق على الأطفال.
- تضع المعلمة الألوان والريش وسلة الإطارات على الطاولة.
- تساعد المعلمة الأطفال على لبس المرايل المشمعية.
- تقوم المعلمة بتوضيح الفرق في أحجام الإطارات عن طريق مسكها، ووضع جزء منها في الألوان، ومن ثم طباعة رقمها على الورق الأبيض.

- تعطي المعلمة الأطفال الحرية لتجريب النشاط. واكتشاف الفرق عن طريق العمل.
- تسيير المعلمة بين الأطفال الذين أنهوا النشاط، وتسأل أين الكبير ؟ وأين الصغير بالجبر الأحمر كبير، وسط ، صغير.

٣) اسم النشاط: قطارة من بيتي

أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة الأطفال على معرفة الألوان.
- تعريف الأطفال بالقطارة واستخداماتها.

المواد المطلوبة:

- عدد ٢ أو ٣ قطارات.
- صحنان مجوران صغيران.
- صينية بلاستيكية صغيرة يسهل حملها.
- صبغة طعام أو ألوان مائية مركزة.

تطبيق النشاط:

- تحضر المعلمة قطارتين أو ثلاث من قطارات دواء الأنف، أو الأذان.
- تضع المعلمة كل قطاره على سطح الصينية، وتضع بالقرب منها الصحنين، أحدهما فيه كمية قليلة من الماء، وتصبغها بلون أحمر أو أزرق، إذا أرادت تقديم اللون الأزرق.
- تشرح المعلمة في المرة الأولى لمجموعة من الأطفال كيفية عمل القطارة، فتنقل الماء ببطء وبغناية من صحن إلى صحن بوساطة القطارة.
- عند الانتهاء من نقل الماء، تطلب المعلمة من الأطفال نقل الصينية بأيديهم على أمكنة جلوسهم حول الطاولة، وأخذ الأدوار من طفل إلى طفل.

٤) اسم النشاط: لون سيارة الأسرة

أهداف النشاط:

- تشجيع الأطفال على القيام بأعمال فنية عديدة لتشكيل سيارة أجرة.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض.

- مقصات بعداد الأطفال.

- ألوان شمعية صفراء.

- أقلام فلوماستر بلون أسود.

تطبيق النشاط:

- ترسم المعلمة سيارة أجرة (تاكسي) على الورق المقوى الأبيض بعداد الأطفال.

- يقص الأطفال السيارة.

- يلون الأطفال السيارة بالألوان الشمعية الصفراء.

- يرسم الأطفال الشبائيك والباب باللون الأسود.

- يمكن أن تقوم المعلمة بكتابة كلمة أجرة على السيارة.

اسم النشاط: "شكل من المعجون"

أهداف النشاط:

- تعزيز معرفة الأطفال بالشكل البيضاوي.

المواد المطلوبة:

- معجون أحمر وأصفر.

- مرايل الأطفال الواقية.

- لوح المعجون.

- سلتان.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.

- يشكل الأطفال من المعجون شكلاً بيضاوياً يشبه البيض.

- يقوم الأطفال بوضع البيض الأصفر في سلة والبيض الأحمر في سلة أخرى.

- تناقش المعلمة الأطفال في شكل البيض الذي صنعوه، وتساعدهم على تسمية الشكل البيضاوي.

اسم النشاط: شكل على ورقة"

أهداف النشاط:

- تنمية مقدرة التصنيف لدى الأطفال.

- تعزيز مقدرة الأطفال على التمييز بين الأشكال.

المواد المطلوبة:

- ورق أبيض.

- مقصات.

- ورق مقوى ملون.

- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم أشكال هندسية على الورق الأبيض باستخدام الألوان الخشبية على أن يكون ؟؟؟؟ على شكل البيضاوي.

- تضع المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.

- يقص الأطفال الأشكال الهندسية من الورق البيضاء.
- يلصق الأطفال الأشكال الهندسية على جانب من الورق المقوى الملون ويلصقون الشكل البيضاوي على جانب آخر من الورقة.
- تناقش المعلمة الأطفال في الشكل البيضاوي الذي ألصقوه على الورق المقوى.

اسم النشاط: "ألون الشكل البيضاوي"

أهداف النشاط:

- زيادة مقدرة الأطفال على معرفة الشكل البيضاوي.

المواد المطلوبة:

- أقلام شمعية.
- ألوان الطلاء.
- ورق مقوى أبيض.
- فرشاة الرسم.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يرسم الأطفال الشكل البيضاوي على الورق المقوى الأبيض.
- يستخدم الأطفال الفرشاة لدهان الشكل البيضاوي.
- تناقش المعلمة الأطفال في الرسم والألوان والشكل.

أنشطة الشكل البيضاوي

اسم النشاط: "بيض في كل مكان"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالشكل البيضاوي.
 - زيادة مقدرة الأطفال على المقارنة بين الأشكال الهندسية.
- المواد المطلوبة:

- بيض بلاستيكي.
- كرات لعبة الطاولة البيضاء.
- الشكل البيضاوي بلون أبيض.
- أشكال هندسية مختلفة من الورق المقوى.
- سلة فارغة.

تطبيق النشاط:

- تعلق المعلمة الأشكال الهندسية على لوحة أمام الأطفال.
- توزع المعلمة البيض البلاستيكي في غرفة الصف قبل حضور الأطفال بحيث يسهل على الأطفال العثور عليه.
- توزع المعلمة أيضاً الكرات البيضاء في الغرفة بالطريقة نفسها.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتحدث عن الشكل البيضاوي.
- تشجع المعلمة الأطفال على البحث عن البيض والكرات.

أجزاء جسم الإنسان

النتائج الخاصة:

- يحدد الأطفال الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان.
 - يحدد الأطفال موقع الأعضاء الحسية في جسم الإنسان.
 - استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
 - تطلب المعلمة من كل طفل الإشارة إلى العضو في جسمه عندما يسمع اسم العضو منها.
 - توزع المعلمة صور مفرغة لجسم الإنسان، وتطلب منهم تلوين أجزاء الجسم.
 - يلوّن الأطفال أعضاء الحس بألوان التي تحددها لهم المعلمة، بحيث يلون الطفل كل جزء أو عضو بلون معين.
 - تكلف المعلمة الأطفال القيام ببعض الأعمال مثل:
 - تحريك الطاولة، شم الزهور، مناداة على زملائهم، الانتقال من مكان إلى مكان، النظر من النافذة.
 - تطلب المعلمة بعد ذلك تحديد العضو الذي قام بهذا العمل.
 - تؤكد المعلمة للأطفال أن أعضاء الحس ليست موجودة في الرأس فقط، بل في الجلد أيضاً والذي يقوم بعملية الحس أيضاً.
 - توزع المعلمة بطاقات لجسم الإنسان، موضحة أجزاء جسم الإنسان الرئيسية:
- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| (١) الرأس | (٢) الذراع | (٣) الجذع | (٤) الرجل |
| (٥) العين | (٦) اللسان | (٧) الأنف | (٨) الأذن |
- تطلب المعلمة من الأطفال أن يعدوا أعضاء جسم الإنسان.
 - توزع المعلمة على الأطفال صوراً لأعضاء جسم الإنسان بحيث تكون

مبعثرة، وتطلب المعلمة من الأطفال إعادة ترتيبها مع ملاحظتها ذلك الترتيب.

المحافظة على صحة الجسم

النتائج الخاصة

- أن يحافظ الأطفال على سلامة أجزاء أجسامهم.
 - استراتيجيات التدريس وإدارة الصف
 - توزع المعلمة على الأطفال صوراً تتضمن سلوكيات خاطئة مثل:
 - الجلوس غير الصحيح على المقاعد. - حمل الأثقال الكبيرة.
 - اللعب بالأدوات الحادة. - اللعب في الأماكن الخطرة كالشوارع.
 - القفز من المرتفعات. - إشعال النار.
 - توزع المعلمة على الأطفال صوراً تتضمن سلوكيات سليمة مثل:
 - الجلوس على المقاعد بشكل صحيح. - ممارسة الرياضة
 - الجلوس على الكرسي بشكل سليم.
 - استعمال إضاءة مناسبة أثناء القراءة والكتابة. - تناول الطعام.
 - الوضوء للصلاة. - الذهاب إلى الطبيب بمرافقة الوالدين.
 - تطلب المعلمة من الأطفال الابتعاد عن السلوكيات الخاطئة حفاظاً على سلامة أجسامهم.
 - تطلب المعلمة من الأطفال الالتزام بالسلوكيات الصحيحة، حفاظاً على سلامة أجسامهم.
- معلومات إضافية للمعلمة:

- هناك العديد من الأمور ترتبط بالصحة السليمة مثل:
 - تناول الغذاء المناسب.
 - النوم الصحي.
 - الاهتمام بالنظافة الشخصية مثل الاستحمام.
 - تبديل الملابس.

- مراجعة طبيب الأسنان.

- قص الأظافر.

- عدم الإفراط في تناول الطعام.

حاسة السمع

(١) اسم النشاط: أين الجرس.

أهداف النشاط:

- تعليم الأطفال الاتجاهات بعيد قريب.

المواد المطلوبة:

- جرس صغير.

- غطاء العينين.

تطبيق النشاط:

- تأخذ المعلمة مجموعة من الأطفال (٦ أطفال أو ١٠)، وتلعب معهم لعبة أين الجرس في الساحة الخارجية.

- بالدور، تضع المعلمة غطاء العينين على عيني أحد الأطفال، وترن الجرس من مكان قريب ثم من مكان بعيد.

- على الطفل ذي العينين المغطتين أن يعرف أين يأتي الصوت، وعلى المعلمة أن تقول جملتين:

هذا الصوت بعيد، هذا الصوت قريب.

(٢) اسم النشاط: جرس الباب

أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة الأطفال على المقارنة بين الأصوات المرتفعة والمنخفضة.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى.

- مشرط.

- ألوان مائية.
- ألوان خشبية.
- صحف قديمة.
- مراييل مشمعية.
- جرسان حقيقيان أحدهما كبير والآخر صغير.

تطبيق النشاط:

- تقص المعلمة ورقاً مقوى على شكل بطاقتين مربعتين سمع بمقياس ١٢ سم.
- ترسم المعلمة جرساً كبيراً على إحدى البطاقات، وجرساً صغيراً على الأخرى.
- تفرغ المعلمة الجرسين بالمشروط لتحصيل على **ركبتين** للرسم.
- تتحدث المعلمة أثناء الحلقة عن مبدأ كبير و صغير، وتري الأطفال الجرسين ليقرنوا بينهما.
- تسمع المعلمة الأطفال صورة الجرسين الحقيقيين، وتشجعهم على تحديد الرنين العالي والرنين المنخفض.
- بعد انتهاء الحلقة تضع المعلمة الأوراق البيضاء أمام الأطفال على طاولات الأنشطة.
- تطلب من المجموعة رسم جرسين (الكبير والصغير) عن طريق الركائب.
- تترك المعلمة المجال للأطفال لاختيار نوع الألوان، مادية أو خشبية أو شمعية.
- تكتب المعلمة بالحبر الأحمر على أوراق الأطفال، جرس كبير، جرس صغير، بعد أخذ موافقة الأطفال على الكتابة على أوراقهم وأعمالهم.

حاسة التذوق

اسم النشاط: اللسان يعرف

أهداف النشاط:

- التمييز بين مذاق مختلف أنواع الأطعمة (حلو، ملح، حامض).

المواد المطلوبة:

- سكر.

- ملح.

- ليمون.

- ثلاثة صحون بلاستيكية.

- عدد من الملاعق البلاستيكية الصغيرة.

- صينية للأطفال.

تطبيق النشاط:

- تحمل المعلمة الصينية وتضع عليها ثلاثة صحون بلاستيكية، وتضع في أحد الصحون قليلاً من السكر، وفي الثاني قليلاً من الملح، وفي الثالث قليلاً من الليمون.

- تشجع الأطفال على استعمال الملاعق البلاستيكية الصغيرة، وتذوق الصحون الثلاثة.

- تذوق المعلمة الصحون الثلاثة، ثم تشجع الأطفال على تقليدها باستخدام الملاعق البلاستيكية.

- تشجع المعلمة الأطفال على التحدث عن المذاق.

- ترسم المعلمة رسماً بيانياً لـ: ملح، حلو، حامض.

- تستطيع المعلمة إعادة هذا النشاط في حاسة الشم تحت اسم (الأنف

يعرف).

حاسة اللمس

اسم النشاط: كيس اللمس

أهداف النشاط:

- معرفة الأطفال بأسماء أدوات البيت.

المواد المطلوبة:

- كيس قماش تقوم المعلمة بتحضيره قبل القدوم إلى الصف.

- أدوات وأشياء مصنوعة من مختلف أنواع المواد: مثل:

إسفنجة صغيرة، كرسي ألعاب صغير مصنوع من الخشب، ساعة يد معدنية مثل ساعة الأب أو الأم، سيارة صغيرة مصنوعة من البلاستيك، مفاتيح مصنوعة من المعدن، غطاء زجاج مصنوع من الحديد، عذبة حليب صغيرة مصنوعة من الورق المقوى.

- غطاء للعينين تستطيع المعلمة صنعه من القماش.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة كيس القماش على طاولة وبقربه غطاء العينين.

- تضع المعلمة الأدوات والأشياء التي تنوي وضعها داخل الكيس بالقرب منه على الطاولة، وتعرف الأطفال إليها، وتطلب منهم لمسها وحملها ووضعها داخل الكيس.

- تترك المعلمة للأطفال حرية تبادل الدور في وضع غطاء العين ولمس الأشياء داخل الكيس، وتسميتها ومعرفة المادة التي صنعت منها.

- تشجع المعلمة كل طفل يقوم باللمس على أن يلفظ اسم الشيء الذي لمسه.

- تشجع المعلمة كل الأطفال المراقبين للطفل الذي يلمس أن يشجعوه كأن

يصفقوا له حين يعرف ما يلمس.

- تطلب المعلمة أن ينتقل الكيس من مجموعة إلى أخرى من الأطفال بطريقة منظمة.

- تقوم المعلمة بتسجيل ملاحظات عن عملية اللمس واللفظ في قوائم التقويم الخاصة برياض الأطفال.

حاسة اللمس

اسم النشاط: قوارير اللمس

أهداف النشاط:

- تعرّف خصائص المواد حين تعريضها للحرارة.
- تعرّف بارد، وساخن، ودافئ.

المواد المطلوبة:

- ست قوارير متشابهة في الشكل والحجم واللون، وذات طبيعة شفافة دون رسوم.
- صينية صغيرة دون رسوم أيضاً ليسهل على الأطفال التركيز على النشاط وليس على الرسوم.

تطبيق النشاط:

- تشجع المعلمة الأطفال على حمل الصينية بقواريرها من الرف إلى الطاولة، وعلى القيام بمطابقة القوارير التي تتشابه حرارتها بعضها مثل بعض.
- تشجع المعلمة الطفل على التحدث عن حرارة المواد كأن يقول الطفل مثلاً: ساخن، ليس ساخناً جداً، بارد، دافئ.
- تشجع المعلمة الأطفال على إرجاع الصينية إلى مكانها على الرف بعد الانتهاء من المطابقة والمقارنة والتحدث.

أنشطة النظافة

اسم النشاط: "لعبتي في الماء"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال عادات النظافة الصحية السليمة.
- تعريف الأطفال أهمية الماء للمحافظة على نظافة الجسم.

المواد المطلوبة:

- دمي بلاستيكية.
- مناشف.
- صابون.
- ليفة.
- شامبو^(١).
- مرايل الأطفال الواقية.
- حوض غسيل متوسط الحجم.
- أباريق ماء.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة الأدوات على طاولة قريبة من مصدر ما.
- تضع المعلمة الأدوات على طاولة قريبة من طاولة الأنشطة.
- يملأ الأطفال نصف الحوض بالماء لغسل وجه الدمي بالماء والصابون.
- يغسل الأطفال شعر الدمي بالشامبو، وكذلك الجسم والأطراف بالصابون.

(١) Shampoo: سائل يصلح لتكوين رغوة ويستخدم للتنظيف.

والليف.

- يصب الأطفال الماء النظيف على الدمية.
 - تناقش المعلمة الأطفال في أهمية الماء في نظافة الجسم.
- اسم النشاط: يوم نظافة

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال أهمية المحافظة على نظافة الصف.
- زيادة معرفة الأطفال بالأدوات التي تستعمل للنظافة.

المواد المطلوبة:

- صابون سائل.
- إسفنج مطبخ.
- فوط مطبخ.
- مكانس صغيرة.
- أحواض صغيرة للماء.
- مرايل الأطفال الواقية.

تطبيق النشاط:

- تستطيع المعلمة القيام بهذا النشاط بمساعدة الأمهات المتطوعات وإعادة النشاط في مطبخ الروضة إن رغب الأطفال بذلك.
- تجهز المعلمة الأدوات بمساعدة الأهل وتضع المواد في ورقة مقواة صغيرة.
- تزيل المعلمة السجاد أو البساط أو الحصيرة عن الأرض.
- يقوم الأطفال بوضع الماء في الأحواض الصغيرة ويضعون قليلاً من الصابون السائل في الماء.

- يستعمل الأطفال الإسفنج لغسل الألعاب البلاستيكية في الأركان.
- يعيد الأطفال الألعاب إلى مكانها.
- ينظف الأطفال أرض الصف باستعمال الماء والصابون وذلك بمساعدة المعلمة.

أنشطة فوائد الماء للجسم

اسم النشاط: "استرخاء في حوض صغير"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأهمية استخدام الماء لراحة الجسم.
- تنمية مقدرة الأطفال على التعرف إلى فوائد الماء للجسم.

المواد المطلوبة:

- أحواض الماء.
- مناشف.

تطبيق النشاط:

- تتأكد المعلمة من نظافة حوض الماء.
- يقوم الأطفال بالجري والركض بالساحة، ثم يخلعون أحذيتهم ويضعونها في المكان المخصص.
- يرفع الأطفال بناطيلهم إلى أعلى حتى لا تبتل من الماء، ويضعون أرجلهم في الماء.
- تطلب المعلمة منهم إغماض أعينهم، والالتزام بالسكون حتى يشعروا بالراحة.
- تناقش المعلمة الأطفال فيما شعروا به، وذلك بعد أن يفتحوا أعينهم.
- يعبر الأطفال عما شعروا به متعة، وسعادة، وفرح وتشجعهم على معرفة أن الماء لا يستخدم للاسترخاء والراحة.

اسم النشاط: "الماء الدافئ"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأهمية الماء الدافئ للجسم.

- زيادة معرفة الأطفال بأساليب الاستحمام الصحية.

المواد المطلوبة:

- صور عن الطريقة الصحية للاستحمام.

- لوحة الفانيلا.

تطبيق النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة.

- تعرض المعلمة الصور على الأطفال.

- تناقش المعلمة الأطفال في درجة حرارة الماء المناسبة للاستحمام، للمحافظة على الجلد والأنسجة، واستعمال الشامبو لتنظيف الشعر، وإغلاق العيون لحمايتها من التعرض للصابون أثناء غسل الوجه بالصابون ... الخ.

اسم النشاط: "الوضوء والطفل"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بخطوات الوضوء

المواد المطلوبة:

- الحاسوب.

- برنامج تعلم الصلاة.

تطبيق النشاط:

- تناقش المعلمة الأطفال في معنى الوضوء وضرورة القيام به قبل الصلاة.

- تركز المعلمة على أهمية الماء للوضوء.

- تعرض المعلمة للأطفال برنامج تعلم الصلاة.

- يقوم الأطفال بتقليد خطوات الوضوء التي يشاهدونها على الحاسوب.
- تذهب المعلمة إلى الزيارة مع الأطفال عند الوصول تطلب المعلمة إلى الطبيبة تعريف الأطفال بأدوات طبيب الأسنان، وتطلب إليها كذلك القيام بالشرح للأطفال عن أهمية العناية بالأسنان وتنظيفها، وعن أهمية الفحص الطبي.
- تسمح الطبيبة للأطفال بالجلوس بالدور على كرسي الفحص، وتحاول جهودها بصفة خاصة أن تتحدث عن الخوف من طبيب الأسنان (وهو من المشاعر الطبيعية خاصة في هذه المرحلة العمرية).
- تعطي الطبيبة بعض الأطفال دورها بأن تقول "أنظر إلى داخل فم صديقك. هل ترى بقعة سوداء؟ كيف تستطيع مساعدته فهذه البقعة السوداء تسبب له ألماً.
- يرجع الأطفال إلى روضتهم ويصنعون بطاقة لشكر الطبيبة، عن طريق ثني ورقة مقواة ملونة كبيرة وكتابة كلمات شكر، ورسم رسوم جميلة وإصاق ورق القصدير الفضي عليها.
- اسم النشاط: "نظافة الأسنان"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأهمية نظافة الأسنان.
- تشجيع الأطفال على مطابقة الصور.

المواد المطلوبة:

- صورتان متطابقتان لأسنان نظيفة بيضاء.
- صورتان متطابقتان لأسنان مسوسة شبه سوداء.
- صورتان متطابقتان لمعجون أسنان.
- صورتان متطابقتان لفرشاة أسنان.
- صورتان متطابقتان لأطفال ينظفون أسنانهم بالفرشاة.

- سلة أو صندوق للصور.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الصور في السلة.
- تجلس المعلمة في حلقة الأطفال وتعرض الصور على الأطفال أثناء النقاش في الحلقة.
- تناقش المعلمة الأطفال في أهمية تنظيف الأسنان في الصباح وقبل النوم وبعد أكل الحلويات.
- تتحدث المعلمة عن نتيجة عدم تنظيف الأسنان، وكذلك عن نتيجة الإكثار من الحلويات، وتعرض؟؟؟ الأسنان المسوسة نتيجة لذلك.
- تسأل المعلمة الأطفال عما إذا كانت قد تسوست أسنان أحدهم. بماذا شعر؟ هل شعر بالألم شديد؟ هل استطاع النوم أو الراحة يوم شعر بالألم نتيجة لتسوس أسنانه؟ هل ذهب مع أهله إلى طبيب الأسنان؟
- بعد انتهاء النقاش تطابق المعلمة الصور المتشابهة ثم تضع السلة والصور على طاولة الأنشطة، لتتيح للأطفال مجال العمل على مطابقة الصور.

أنشطة فصل الخريف

أنشطة مظاهر فصل الخريف

اسم النشاط: "صورة الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالشكل العام للعالم في فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- صورة تمثل فصل الخريف.

- أوراق بيضاء.

- ألوان.

تطبيق النشاط:

- تعرض المعلمة صورة فصل الخريف.

- تتحدث المعلمة عن مظاهر فصل الخريف مثل: أوراق الأشجار المتساقطة، وبداية مجيء الغيوم المحملة بالأمطار وبداية هبوط درجة الحرارة في الجو.

- تتطلب المعلمة بعدئذٍ من الأطفال رسم أي شيء يعتقدون أنه يمثل فصل الخريف.

اسم النشاط: أوراق الشجر في فصل الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمظاهر فصل الخريف.

- زيادة قدرة الأطفال على التصنيف.

المواد المطلوبة:

- إذن مسبق من الأهل للذهاب إلى حديقة قريبة للالتقاط أوراق فصل الخريف.
- سلات لتصنيف أوراق الشجر.
- ورق مقوى أبيض عادي.
- شريط لاصق.
- ألوان.
- مقصات للأطفال.

تطبيق:

- تقوم المعلمة بالخروج مع الأطفال في رحلة إلى حديقة أو حقل للأشجار في فصل الخريف.
- يمكن أن تكون الرحلة مشياً على الأقدام إلى حقل قريب من الروضة، حيث تقوم المعلمة بتشجيع الأهل على الحضور مع أطفالهم إلى الحقل من أجل مشاركة الأطفال في هذا النشاط؟
- تحمل المعلمة كيساً كبيراً وتشجع الأطفال على التقاط أوراق الشجر المتساقط ووضعها في الكيس.
- عند الرجوع إلى الروضة تضع المعلمة الأوراق على طاولات الأنشطة وتطلب من الأطفال تصنيف أوراق الأشجار بحسب شكلها. ويمكن أن يعاد التصنيف بحسب اللون، ذلك لأن لون الأوراق يمكن أن يكون بنياً أو أصفر أو برتقالياً.
- تشجع المعلمة الأطفال على عدّ الأوراق في كل سلة، وكتابة الرقم على ورقة مقواة صغيرة بعد قصها وإصاقها على السلة بعد التصنيف.

اسم النشاط: "شجرة الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال شكل الأشجار في فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- مراسم للألوان المائية.
- ألوان مائية: أصفر وبرتقالي وأحمر.
- ريش.
- مرايل مشمعية.
- ورق مقوى أبيض عادي.
- شريط لاصق وأقلام فلوماستر للأطفال.

تطبيق النشاط:

- تعدّ المعلمة المراسم في ركن الفن وتقص الورق المقوى إلى مربعات كبيرة (كلوحات) وتضع الأوراق حولها.
- يقوم الأطفال بتعليق الورق المقوى على المراسم باستخدام الشريط اللاصق.
- تقترح المعلمة على الأطفال رسم شجرة الخريف رسماً حرّاً.
- يقوم الأطفال بالرسم.
- تشجّع المعلمة الأطفال على كتابة أسمائهم على الورقة بعد الانتهاء من الرسم الحر وكتابة أي شيء يرغبون فيه للتعبير عن فصل الخريف.
- تعرض المعلمة شريط فيديو عن الخريف للأطفال.

أنشطة ملابس فصل الخريف

اسم النشاط: "ملابس الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بملابس فصل الخريف.
- تعريف الأطفال على الاستقلالية في اللبس والملبس.
- تدريب الأطفال على عملية طي الملابس والترتيب.

المواد المطلوبة:

- تتحدث المعلمة عن أنواع الألبسة في فصل الخريف وتقارنها أمام الأطفال بملابس الصيف والشتاء والربيع.
- تحضر المعلمة الألبسة وتضعها أمام الأطفال في الحلقة، وتصف الألبسة وتسمي بعض القطع بأسمائها مثل: سترة خفيفة، كم طويل، بنطال طويل.
- تسمي كذلك المعلمة الأزرار الكبيرة والصغيرة والسحابات والكباسات الخ.
- بعد الانتهاء من الوصف والمناقشة عن الألبسة، تدعو المعلمة الأطفال إلى ركن البيت كي يقوموا بتجريب الملابس فوق ملابسهم، ثم طيها وترتيبها ووضعها على رفوف الخزانة.

أنشطة فواكه وخضراوات فصل الخريف

اسم النشاط: "تصنيف فاكهة وخضراوات فصل الخريف"

أهداف النشاط:

- زيادة مهارة الأطفال في التصنيف.
- زيادة معرفة الأطفال بفواكه وخضراوات فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- صور لمختلف فواكه وخضراوات فصل الخريف.
- ٣ سلات.
- ورق مقوى أبيض.
- أنواع مختلفة من الخضراوات والفواكه التي يراها الطفل في فصل الخريف.
- أقلام فلوماستر.

تطبيق النشاط:

- في الحلقة الصباحية تعرض المعلمة على الأطفال صور الخضراوات والفواكه التي تظهر في فصل الخريف وتصنفها بحسب نوعها.
- تضع المعلمة على طاولة المطبخ في ركن البيت سلة كبيرة فيها كل أنواع الخضراوات والفواكه التي يراها الأطفال في بيئتهم في فصل الخريف من مثل: فجل، فلفل أخضر حلو، باذنجان، ملفوف، بطاطا، جزر، فاصوليا، بامية، كوسا، خيار، بندورة، تفاح، برتقال، ليمون، موز، إجاص، زيتون ... الخ.
- تضع المعلمة السلة على طاولة من طاولات الأنشطة وتجلس مع مجموعة صغيرة من الأطفال، النشاط للأطفال.
- تلمس المعلمة أمام الأطفال الأقمشة، ثم تضع كل اثنين متشابهين

بعضهما فوق بعض، وتل؟؟؟ القماش مع الإشارة إلى النوع، مثل:

هذا مثل ذاك وهو قطن.

هذا مثل ذاك وهو كتان.

هذا مثل ذاك وهو جوخ.

- تشجّع المعلمة الأطفال على إقامة هذا النشاط بعضهم مع بعض والتحدث عن أنواع الأقمشة.
- يبقى هذا النشاط على رف من رفوف ركن البيت إلى حين انتهاء، وحدة الفصول.

أنشطة فصل الشتاء

أنشطة مظاهر فصل الشتاء

اسم النشاط: "الشتاء أبرد فصل"

أهداف النشاط:

- صورة لمدينة أو قرية في فصل الشتاء.
- ورق مقوى أبيض.
- قطن أبيض.
- صمغ.
- ألوان مختلفة.

تطبيق النشاط:

- تختار المعلمة صورة كبيرة من مجلة أو بوستر لمدينة أو قرية في فصل الشتاء، على أن تبيين ال؟؟؟؟ بالتحديد هطول البردّ والتلج فوق المدينة. (يمكن أن تقوم المعلمة نفسها برسم الصورة على ورقة ؟؟؟ بيضاء كبيرة).
- تعلق المعلمة الصورة على لوحة المشروع أمام الأطفال وتقوم بتعليق بطاقة "فصل الشتاء".
- تضع المعلمة المواد جميعها على الطاولة أمام الأطفال.
- يقص الأطفال الورق المقوى على شكل مربعات كبيرة بعددهم تمهيداً للتحضير لعلم لوحة عن فصل الشتاء.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال رسم مدينة بشوارعها ومبانيها ومرافقها ثم تلوينها بالشكل الذي يريدون.
- يعمل الأطفال السحب والغيوم أو يرسمونها ويلصقونها في سماء المدينة.

- يمكن أن يقوم الأطفال برسم الثلج على الشوارع أو إصاق قطن يمثل الثلج عليها.
- بعد الانتهاء من اللوحة تسأل المعلمة الأطفال فيما إذا أحبوا كتابة كلمتي فصل الشتاء على لوحاتهم.
- إذا طلب الأطفال إلى المعلمة كتابة الكلمتين، عليها الجلوس معهم والكتابة ببطء شديد، حتى الأطفال عملية تشكيل الكلمة عن طريق عدة حروف.

اسم النشاط: "المس الثلج"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال ببرودة الثلج.
- تعزيز مقدرة الأطفال على الربط بين برودة الثلج وفصل الشتاء.
- تعريف الأطفال بميزان حرارة لقياس درجة الحرارة.

المواد المطلوبة:

- حوض بلاستيكي وبه ثلج.
- ميزان حرارة.
- ورق مقوى أبيض عادي.
- حبر أسود.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة حوض الثلج على طاولة الأنشطة وتدعو الأطفال إلى لمس الثلج والتحدث عن برودته.
- تذكر المعلمة الأطفال بأن الثلج ينزل فقط في فصل الشتاء.
- تضع المعلمة ميزان الحرارة على الثلج وتدعو الأطفال إلى النظر إلى درجة الحرارة التي وصل إليها المؤشر.

- تسجل المعلمة درجة الحرارة على ورقة مقواة، تمهيداً لعملية مقارنة درجة حرارة الثلج بدرجة حرارة الجو العادي.

اسم النشاط: "البرق والرعد"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالبرق والرعد كمظهرين من مظاهر فصل الشتاء.

المواد المطلوبة:

- مسجل.

- شريط مسجل لصوت الرعد.

- صورة لغيمتين متقاربتين في السماء في فصل الشتاء يخرج منهما ضوء البرق.

- أوراق بيضاء عادية.

- ألوان مختلفة.

- ورق مقوى أبيض.

- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- في وقت الحلقة الصباحية، تقوم المعلمة بتعليق صورة الغيمتين على الحائط قرب الحلقة وتحدث تقارب الغيمتين والضوء الذي يخرج منهما حين تتلامسان والصوت الذي يصاحبهما.

- تقوم المعلمة بكتابة بطاقتين "برق" و"رعد" باستخدام الرقائق اللغوية باللون الأحمر وتعليق البطاقة قرب الصورة.

- تشجّع المعلمة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم عند سماع صوت الرعد، ورؤية ضوء البرق،؟؟؟ لدى الأطفال مشاعر الأمان، مفسرة أن الصوت العالي هو مجرد ظاهرة طبيعية من ظواهر فصل الشتاء.

أنشطة ملابس فصل الشتاء

اسم النشاط: "ملابس الشتاء في فصل الشتاء"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بملابس الشتاء.

المواد المطلوبة:

- ملابس داخلية وخارجية للطفل للرضيع: ملابس داخلية قطنية، ملابس صوفية خارجية، جوارب صوفية، معطف، قبعة ووشاح صوفيان.
- ملابس للأم: ملابس صوفية تغلق بأزرار كبيرة، معطف، قبعة ووشاح صوفيان، حذاء للشتاء، وحقبة يد، حلي للرقبة واليد، مشط ومجفف شعر كهربائي (حقيقي قديم، مع قطع الوصلة الكهربائية).
- ملابس الأب: قميص يغلق بأزرار صغيرة، بدلة ومعطف، كوفية.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بوضع جميع الملابس في خزانة غرفة النوم في ركن البيت، يستدسن أن يكون هناك خزانة أو رف لملابس الرضيع ورف آخر لملابس الأم والأب.
- تدعو المعلمة مجموعة صغيرة من الأطفال إلى ركن البيت مبينة ضرورة التعرف إلى ملابس فصل الشتاء.
- تتظاهر المعلمة بالبرد وتقوم بلمس ملابس الشتاء، والتحدث عن ملمسها ونوعها، كأن تقول: "إن الطقس بارد وعلينا أن ؟؟؟؟ الرضيع ملابس صوفية حتى لا يشعر بالبرد".
- تترك المعلمة الملابس بين أيدي الأطفال من أجل تجريب الملابس والأدوار المختلفة.
- في نهاية النشاط تنمذج المعلمة طي الملابس وإرجاعها إلى أماكنها.

أنشطة مصادر الحرارة في فصل الشتاء

اسم النشاط: "النار في القديم"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالأساليب السابقة لتدفئة الإنسان من برد الشتاء.
- تعريف الأطفال بأخطار النار وطرق إطفائها.

المواد المطلوبة:

- صورة للإنسان الذي كان قبلنا يجلس هو وعائلته حول النار.
- صورة لحطب قبل إشعاله.
- قطع كبيرة من الصلصال أو المعجون.
- قطع ثقيلة من الورق المقوى (ورق مقوى من صناديق الأوراق المقواة).
- ألوان مائية (أحمر أو برتقالي).

تطبيق النشاط:

- تعلق المعلمة الصورتين قرب مكان الحلقة الصباحية.
- تقوم المعلمة بتحضير جميع المواد الأخرى على طاولات الأنشطة قبل بدء الحلقة.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة وتناقشهم في الصورتين.
- تتحدث المعلمة عن الزمن السابق وكيفية اعتماد الناس على النار للتدفئة قبل اختراع وسائل التدفئة الحديثة.
- يمكن أن تلفت المعلمة أنظار الأطفال إلى مدفأة الحطب التي تبني في بعض البيوت الحديثة وتخبرهم بأنها تقليد قديم قام الناس بتحديثه.
- بعد الانتهاء من المناقشة تدعو المعلمة الأطفال إلى تشكيل قطع الحطب

- من الصلصال أو المعجون على قطع الورق المقوى الثقيل.
- يرسم الأطفال النار باستخدام الألوان المائية الحمراء والبرتقالية.
 - يستطيع الأطفال بعد الانتهاء من تشكيل الحطب ورسم النار أخذ القطع على بيوتهم والتحدث عنها مع الأهل.
 - تستطيع المعلمة عرض شريط فيديو عن الإنسان السابق وأساليب التدفئة القديمة.

أنشطة فصل الربيع

أنشطة مظاهر فصل الربيع

اسم النشاط: "الربيع في الأردن"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمظاهر فصل الربيع في الأردن.

المواد المطلوبة:

- ورقة مقواة بيضاء كبيرة.

- ألوان مختلفة.

- أوراق بيضاء عادية.

- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم مظاهر فصل الربيع على ورقة مقواة بيضاء كبيرة، تبين المعلمة في الرسم الحشائش الخضراء، وشجرة مزهرة وزهرة شقائق النعمان الحمراء، بالإضافة إلى عدد من زهورات السوسن السوداء، ترسم المعلمة فراشات بيضاء وأخرى ملونة.

- تكتب المعلمة "فصل الربيع" على بطاقة.

- تعلق المعلمة الرسم على حائط قرب مكان الحلقة الصباحية، وتقوم بتعليق البطاقة تحت الرسم.

- في وقت الحلقة تقوم المعلمة بالتحدث عن فصل الربيع، وتستعين بالرسم في حديثها تتحدث عن دفاء الطقس وتغير أنواع الملابس.

- تنتقل المعلمة مع الأطفال إلى طاولات الأنشطة ثم توزع الأوراق، وتطلب إليه اختيار أي مظهر من مظاهر الربيع من الرسمة المعلقة.

اسم النشاط: "فراشات فصل الربيع"

أهداف النشاط:

- زيادة تعريف الأطفال بمظاهر فصل الربيع.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض عادي.

- ألوان شمعية وخشبية.

- ألوان فلوماستر.

- ورق مقوى ملون.

- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم خمس فراشات متسلسلة الحجم كما يلي:

- تعطي المعلمة مهمة قص الفراشات للأطفال أنفسهم على طاولات الأنشطة.

- تدعو المعلمة الأطفال إلى تلوين الفراشات بعد قصها: أو إلصاق ورق مقوى ملون مقصوص على شكل فسيفساء (يقص الأطفال ؟؟؟؟ مقوى الفسيفساء).

- بعد الانتهاء من القص والتلوين والإلصاق تتحدث المعلمة عن التسلسل في الحجم، وتترك الفراشات الخمس بين أيدي الأطفال ليضعوها على الطاولات بشكل متسلسل كلٌ بحسب مقدرته.

اسم النشاط: "دودة القز من ورق البيض المقوى"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بدودة القز كمظهر من مظاهر الربيع.

المواد المطلوبة:

- صورة دودة القز.
- بطاقة تحمل اسم دودة القز.
- مقصات.
- ورق بيض مقوى بعدد كافٍ للأطفال.
- ألوان مائية خضراء.
- ورق مقوى أسود.
- ورق مقوى أبيض.
- مرايل واقية للأطفال.
- جرائد قديمة.
- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة المواد على طاولات الأنشطة بعد أن تغطيها بالجرائد القديمة.
- تشجع المعلمة الأطفال على قص ورق البيض المقوى بشكل طولي مثل الدودة، وطلائه باللون المائي الأخضر.
- يقص الأطفال دوائر بيضاء من الورق المقوى ويلصقون ورقاً مقوى أسود على شكل دائري أصغر ليمثل عين الدودة.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى قص شعيرات الحس للدودة من الورق المقوى الأسود وتدعو على إصاقه.
- تناقش المعلمة الأطفال في أن دودة القز تظهر في فصل الربيع.

أنشطة ملابس فصل الربيع

اسم النشاط: "السترة القطنية"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأقمشة ملابس الربيع.

المواد المطلوبة:

- ٣ من السترات التي تغلق بسحابات، واحدة للعبة وأخرى للأم وأخرى للآب.

- أحذية عادية للعبة وللأم وللآب.

- حقيبة كبيرة لوضع ألبسة الربيع.

تطبيق النشاط:

- تتحدث المعلمة مع الأطفال في الدائرة الصباحية عن الملابس المناسبة لفصل الربيع تضع المعلمة المواد جميعها في ركن البيت (٣ سترات بسحابات للرضيع، والأم، والآب).

- تدعو المعلمة الأطفال إلى ركن البيت، وتلفت أنظارهم إلى اختلاف ألبسة الربيع عن ألبسة فصل الشتاء.

- تقارن المعلمة بين خصائص ملابس كل من الفصلين، تبين ثقل قماش فصل الشتاء وكيفية إعطائه الدفء لجسم الإنسان، وتقول للأطفال إن فصل الربيع دافئ فلا يحتاج جسم الإنسان فيه إلى قماش ثقيل بل إلى قماش خفيف.

- يلبس الأطفال ملابس فصل الربيع وملابس فصل الشتاء ليتعرفوا إلى الفرق بينها.

- تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال على طي ألبسة الشتاء ووضعها في حقيبة أمامهم.

أنشطة فصل الصيف

أنشطة مظاهر فصل الصيف

اسم النشاط: "صورة للصيف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال مظاهر فصل الصيف.

المواد المطلوبة:

- صورة كبيرة لفصل الصيف (بحر وشمس ومظلات وشمسية على رمل الشاطئ، وأفراد يلبسون ملابس السباحة وأطفال يلعبون بالرمل).

- ورقة مقواة بيضاء كبيرة.

- مجلات فيها أفراد يلبسون ألبسة السباحة مظلات وشمسية وجميع مظاهر الصيف الأخرى.

- ورق مقوى أصفر.

- رمل.

- صمغ.

- ألوان مختلفة.

- بطاقة ورقة مقواة بيضاء.

- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- قبل مجيء الأطفال إلى الغرفة الصفية تقوم المعلمة بتعليق صورة فصل الصيف على حائط من حيطان الصف القريبة من طاولة الأنشطة.

- بعد دخول الأطفال إلى الصف تقوم المعلمة أمام الأطفال بتعليق ورقة

مقواة كبيرة على الجهة الأخرى من طاولات الأنشطة في تناول يد الأطفال.

- تخبر المعلمة الأطفال بأنهم معاً (أي بالتعاون بعضهم مع بعض) سيقومون بعمل لوحة واحدة كبيرة تمثل مظاهر فصل الصيف كلها.

- تضع المعلمة المواد على طاولات الأنشطة.

- يبدأ الأطفال برسم الشاطئ والسماء والشمس، والتلوين (من الممكن أن يختار الأطفال رسم الشمس على الورق المقوى الأصفر وإصاقه على حافة الرسم من فوق بدلاً من رسمها) تترك المعلمة الخيار للتبادل فيما بينهم والوصول إلى قرارهم الخاص في موضوع الشمس والبحر والرمل.

- يلصق الأطفال رملاً حقيقياً على اللوحة بوساطة الصمغ.

- تشجّع المعلمة الأطفال وتدعوهم لإحياء اللوحة، بقص صور أشخاص وإصاقها على الرسم سواءً وهم في البحر يسبحون، أو على الشاطئ يجلسون.

- يقوم الأطفال بقص وإصاق مظلات عديدة مع تركيز المعلمة على ضرورة استخدامها: لأن شمس الصيف حارة وقد تحرق جلد الإنسان وتؤذيه.

- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى إجازات قد يأخذها الموظف في الصيف ليقضي جزءاً منها على شاطئ البحر، لممارسة رياضة الصيف، كما تبين لهم أننا في الأردن نستطيع أن نسبح في مدينة العقبة في برك السباحة.

اسم النشاط: "الشمس الحارقة"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالشمس الحارة كمظهر من مظاهر فصل الصيف الرئيسية.

- تعريف الأطفال بمفهوم طويل وقصير.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أصفر.
- أوراق بيضاء.
- صمغ.
- مقصات بعدد الأطفال.
- سلتان.
- صحنان لدائنيان.

تطبيق النشاط:

- تخبر المعلمة الأطفال أثناء الحلقة الصباحية بأنهم سيجدون على طاولات الأنشطة ورقاً مقوى لرسم شكل يمثل شكل الشمس الحقيقية وأشعتها ثم قصه وإصاقه.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى رسم دائرة كبيرة، مستخدمين الصحن اللدائني على الورق المقوى ؟؟؟؟ وإصاق الدائرة الكبيرة في منتصف الدائرة البيضاء.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى قص شعاع الشمس من الورق المقوى الأصفر على شكل مستطيلات وطويلة وأخرى رفيعة وقصيرة، وإصاقها حول الدائرة مثل الشمس الحقيقية.
- بعد الانتهاء من النشاط تشجّع المعلمة على كتابة أسمائهم على الأوراق وكتابة كلمة "؟؟؟؟" بمساعدتها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تعليق أوراقهم جميعاً على لوحة ركن الفن ليراها الأهل جميعهم.

اسم النشاط: "درجة الحرارة في فصل الصيف"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بأدوات قياس درجة الحرارة.

- زيادة مقدرة الأطفال على مقارنة درجات الحرارة بين فصل الصيف وفصل الشتاء.

المواد المطلوبة:

- إبريق ماء بارد مغطى.
- إبريق ماء ساخن مغطى.
- ميزان حرارة حجم كبير.
- ورقة مقواة صغيرة.
- قلم أحمر.

تطبيق النشاط:

- تحضر المعلمة إبريق ماء دافئ، وساخن، وتحضر القلم والورقة المقواة وميزان الحرارة إلى الحلقة الصباحية.
- تضع المعلمة ميزان حرارة في الإناء الدافئ وتلفت انتباه الأطفال إلى ارتفاع الزئبق فيه وتسجيل درجة الحرارة.
- تضع المعلمة ميزان حرارة في الإناء البارد وتلفت انتباه الأطفال إلى انخفاض مستوى الزئبق فيه وتسجل درجة الحرارة.
- تقارن المعلمة بين درجتي الحرارة اللتين قامت بتسجيلها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تفسير ما رأوه من ارتفاع وانخفاض مستوى الزئبق.

أنشطة ملابس الصيف

اسم النشاط: "ألبسة الصيف للبنات والولد"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بألبسة الصيف للبنات والولد.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض.
- ورق مقوى ملون بعدة ألوان.
- مقصات بعدد الأطفال.
- مثقب.
- صمغ.
- كباسات للورق أو شرائط لربط الورق.
- محلات ألبسة صيفية لأطفال ذكور وإناث بالإضافة إلى ألبسة السباحة.
- حقائب صيفية لحمل الملابس.
- نظارات شمسية.
- قبعات.
- ألوان وأقلام.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الأدوات على طاولات الأنشطة.
- تقترح المعلمة على الأطفال عمل كتيب صغير عن ألبسة الصيف وأدواته.
- تقترح المعلمة على الأولاد رسم طفل، أي ولد، على غلاف الكتيب،

بينما ترسم البنات شكل بنت.

- يقص الأطفال الذكور والإناث صوراً من المجلات التي تشبه ملابسهم ويلصقونها.

اسم النشاط: "حديقة الحيوان"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بالحيوانات المفترسة.
- تعريف الأطفال بأن بعض الحيوانات المفترسة توضع في حديقة الحيوان.
- زيادة مفردات الأطفال اللغوية.

المواد المطلوبة:

- صور مختلفة للحيوانات المفترسة.
- لوحة الفانيلا.
- صورة لحديقة حيوان.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة صور الحيوانات المفترسة بوضع لاصق خلف كل صورة.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتبدأ بالتحدث عن الحيوانات المفترسة.
- تعرض المعلمة صوراً لحديقة الحيوان لا يوجد بها حيوانات، في جانب من لوحة الفانيلا.
- تناقش المعلمة الأطفال في شكل حديقة الحيوان.
- تعرض المعلمة صورة من صور الحيوانات على لوحة الفانيلا، وتوجه الأسئلة بشأنها للأطفال.

- يقوم الأطفال بلصق الصورة داخل حديقة الحيوان.
- تشجّع المعلمة الأطفال جميعهم على المشاركة في إصاق الصور.
- تناقش المعلمة الأطفال في معنى حديقة الحيوان، وفي أسماء الحيوانات المفترسة فيها.
- تناقش المعلمة الأطفال في سياج حديقة الحيوان الحديدي وفي أقفاص الحيوانات.

أنشطة الزواحف

اسم النشاط: ثعبان ملون

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالثعبان بصفته من الزواحف.
- تنمية مقدرة الأطفال على التمييز بين الزواحف والحشرات.

المواد المطلوبة:

- معجون ملون.
- مرايل الأطفال الواقية.
- صينية دون حواف.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يشكل الأطفال من المعجون شكل ثعبان بألوان مختلفة.
- يضع الأطفال الثعبان الذي شكّلوه في الصينية بحيث يكون بأوضاع مختلفة.
- تناقش المعلمة الأطفال في شكل الثعبان وخطورته على الإنسان.

اسم النشاط: "دودة الأرض"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بدودة الأرض.
- تعزيز مقدرة الأطفال على الملاحظة.

المواد المطلوبة:

- حوض بلاستيكي (لدائني) أبيض شفاف.
- تراب.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الحوض في ركن العلوم.
- يضع الأطفال التراب في الحوض.
- تجمع المعلمة والأطفال ديدان الأرض لوضعها في الحوض.
- تغلق المعلمة الحوض بعد عمل ثقوب في الغطاء.
- يراقب الأطفال دودة الأرض و هي تحفر في الأرض أو تزحف على التراب.

ثالثاً: النباتات

النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال فوائد النباتات وأن يتعرفوا على أسمائها.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
- تسأل المعلمة الأطفال؟
- هل يستطيع الإنسان أن يعيش من دون الطعام؟
- تسأل المعلمة الأطفال كل لوحده.
- ما الخضروات التي تحب أكلها؟
- تسجل المعلمة أسماء الخضروات على السبورة.
- تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الخضروات وتطلب من الأطفال أن يذكروا أسماءها.
- تشرح المعلمة للأطفال بأسلوب سهل وكلمات غير معقدة أن الخضراوات مفيدة للجسم ولا يستغني عنها الإنسان، وأنها تقوية، وتساعد على نموه، وتعطيه النشاط والحيوية، والقدرة على العمل، وتشجعهم على أكل الخضراوات.

أجزاء النباتات

النتائج الخاصة:

- أن يحدد الأطفال أجزاء النباتات الرئيسية.
الجذر، الساق، الورقة، الأزهار.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
- تخرج المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة، أو أية حديقة قريبة، وتعرفهم عملياً على أجزاء النبات.
- تأخذ المعلمة معها عينة وتعرضها على الأطفال بعد عودتهم إلى الصف، وتسألهم:
- مم تتألف هذه النبتة؟ (ما أجزاء النبتة التي تراها أمامك؟).
- تستمع المعلمة إلى الإجابات جميعها.
- ترسم المعلمة على السبورة نبتة وتطلب من الأطفال ذكر أسماء أجزائها. وتكتب بعد ذلك أسماء الأجزاء عليها.
- تعطي المعلمة كل طفل بطاقة عليها صورة نبتة، وتطلب منهم التعرف إلى أجزائها.
- يشكل الأطفال أشكالاً من النباتات باستعمال ألوان الطلاء والإسفنجة.
- تناقش المعلمة الأطفال في قدرة الخالق العظيم على خلق الكون بما فيه من النباتات.

أنشطة نمو النباتات

اسم النشاط: "حبة فاصوليا"

أهداف النشاط:

- تشجيع الأطفال على معرفة مراحل نمو النبات.

- تعريف الأطفال بحاجات نمو النباتات.

المواد المطلوبة:

- حبات من الفاصوليا البيضاء.
- مرطبات شفافة متوسطة بعدد الأطفال.
- ماء.
- ورق مقوى أبيض.
- أقلام فلوماستر.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة المواد في ركن العلوم.
 - يلمس الأطفال حبات الفاصوليا الموجودة في العلبة.
 - يضع كل طفل حبة فاصوليا في مرطبه الخاص.
 - يصب الأطفال قليلاً من الماء في المرطبان الذي به حبة الفاصوليا.
 - تلتصق المعلمة الورق المقوى الأبيض بجوار مرطبات حبة الفاصوليا لكل طفل، ليرسم عليها بعد ذلك نمو حبة الفاصوليا.
 - يراقب الأطفال يومياً نمو حبة الفاصوليا، ويستعملون الرسم في هذه الملاحظة، كيفية تفتح الحبة وتشقق القشرة الخارجية، ثم ظهور الجذر والبرعم الذي يمتد إلى الخارج والجذور التي تمتد إلى الأسفل، وكيف تظهر الأوراق وتمتد إلى أعلى.
 - تناقش المعلمة الأطفال في مراحل نمو النبات.
- اسم النشاط: "الرشاد في الصف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمراحل نمو النباتات.
- تطوير اهتمام الأطفال بنمو النباتات.

المواد المطلوبة:

- علب لبن صغيرة.
- قطن.
- حبوب الرشاد.
- إبريق ماء.

تطبيق النشاط:

- تجمع المعلمة مع الأطفال علب اللبن الصغيرة ويقوم الأطفال بتنظيفها.
 - تضع المعلمة المواد في ركن العلوم.
 - يقوم الأطفال بوضع القطن في علبه اللبن، ثم وضع قليل من بذور الرشاد.
 - يصب الأطفال قليلاً من الماء على البذور.
 - يراقب الأطفال يومياً بذور الرشاد التي تنمو سريعاً.
 - تناقش المعلمة الأطفال في نمو النباتات.
 - يستطيع الأطفال استخدام الرشاد في وجباتهم الصباحية بعد غسل أوراقه.
- اسم النشاط: "أكثر من بذرة"

أهداف النشاط:

- توعية الأطفال بأهمية الهواء والشمس للنبات.
- تشجيع الأطفال على المقارنة.

المواد المطلوبة:

- أطباق لدائنية لها حواف.
- حبوب مختلفة للزراعة مثل العدس والقمح والحمص.

- تراب.
- كيس نايلون أبيض.
- ماء.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة المواد في ركن العلوم.
- يضع الأطفال التراب في الأطباق ثم البذور المختلفة مع خلطها بالتراب، والتربيت عليها لتسوية التراب.
- تشجع المعلمة الأطفال على ريّ البذور بالماء.
- تقوم المعلمة بتغطية الكيس الذي قامت بزراعته مع الأطفال بكيس النايلون، بحيث لا يسمح بدخول الهواء إليه وتطلب من الأطفال إبعاده عن الشمس.
- يراقب الأطفال يومياً نمو البذور التي تعرضت للشمس والهواء.
- يقارن الأطفال الحبوب المغطاة بالكيس التي لم تتعرض للهواء والشمس، بالنباتات التي تعرضت للهواء والشمس.
- تشجع المعلمة الأطفال على معرفة أهمية الشمس والهواء والماء والتربة لنمو النباتات.

اسم النشاط: "كيف ينمو"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأهمية التربة لزراعة النبات.
- تعريف الأطفال بزراعة البذور لتصبح نباتاً.

المواد المطلوبة:

- بذور الفول.
- أحواض للزراعة الخارجية.

- أدوات الزراعة المناسبة للأطفال.

- مرايل الأطفال الواقية.

- ورق مقوى أبيض.

- عصي خشبية.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد في الساحة الخارجية.

- يستعمل الأطفال أدوات الزراعة لعمل تُلَم في الأرض المخصصة لهم في ساحة الروضة.

- يبذر الأطفال بذور الفول في التُّم، وترشدهم المعلمة إلى الطريقة الصحيحة لزراعة البذور، كوضع البذور متباعدة ثم غرسها في الأرض، وغمرها بالتراب بالأيدي والتربيت عليها.

- يقوم الأطفال بريّ بذور الفول.

- تكتب المعلمة أسماء الأطفال على الورق المقوى الأبيض، ثم تثبته على العصي لتشجيع الأطفال على رعاية البذور التي قاموا بزرعها.

- يراقب الأطفال نمو نبتة الفول، ويهتمون بريها وفق ترتيب أسمائهم المكتوبة على بطاقة العصي.

- يسجل الأطفال نمو نبات الفول بمساعدة المعلمة عن طريق القياس وتسجيله على دفتر خاص، أو على ورقة توضع بجوار أسمائهم على العصي لملاحظة نمو الفول.

الأشجار المثمرة

النتائج الخاصة:

- أن يتعرف الأطفال أسماء الأشجار المثمرة وفوائدها.
 - استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
 - تسأل المعلمة الأطفال عن أنواع الفواكه التي يحبونها.
 - تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الأشجار المثمرة، وتطلب من الأطفال ذكر أسمائها.
 - تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الفواكه، وتطلب من الأطفال ذكر أسمائها.
 - تؤكد المعلمة أهمية تناول الأطفال للفواكه، فبالإضافة إلى أنها لذيذة الطعم، فإنها تساعد على بناء أجسامهم، وتزويدها بالنشاط والقوة والمناعة.
 - تعطي المعلمة لكل طفل بطاقة عليها صورة الفاكهة التي تحبها، وتطلب منه أن يرسمها.
- معلومات إضافية:
- ترشد المعلمة الأطفال على أن أكل الفواكه يكون أكثر فائدة إذا تناولوه قبل وجبة الطعام.

وسائل النقل

أنشطة الباص

اسم النشاط: "باص المدرسة المثقوب"

أهداف النشاط:

- تنمية عضلات الأطفال الدقيقة من خلال الرباطات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أصفر.

- آلة ثقافية.

- صور باص مدرسة عدد ٦.

- رباطات أحذية.

- مشرط.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم صور الباصات على الورق المقوى الأصفر، (من الممكن أن ترسم ٦ باصات)، عن طريق النسخ.

- تقص المعلمة الباصات بالمشرط.

- تكتب المعلمة على كل باص كلمة باص.

- ترسم المعلمة خمسة شبابيك على كل جانب من جوانب الباص.

- ترسم المعلمة إطارين على كل جانب من جوانب الباص.

- تثقب المعلمة الباصات ثقوباً بطريقة تتيح للأطفال إدخال الرباطات بسهولة.

- تقوم المعلمة بوضع الباصات المثقوبة في سلات منفصلة عن سلات

الرباطات.

- تشجّع المعلمة مجموعة من ٦ أطفال على إدخال الرباطات في داخل الثقوب.
- تتحدث المعلمة عن اللون الأصفر، البرتقالي بوصفه لون باص المدرسة.
- يعد الأطفال الشبائيك والإطارات (العجلات).
- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى أن هناك ٥ شبائيك وإطارين على كل جانب.
- تشجّع المعلمة إرجاع الباصات المثقوبة إلى السلات بعد الانتهاء منها.

اسم النشاط: "الباص التنظيف"

أهداف النشاط:

- توجيه الأطفال إلى عادات جيدة في النظافة.
- تعزيز روح التعاون بين الأطفال.

المواد المطلوبة:

- سطل ماء أو سطلان.
- إسفنجات عددها ٤ أو ٥.
- أنية لنقل الماء من السطل - صابون سائل.
- مرايل مشمعية.
- مكانس.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتحضير المواد اللازمة ومساعدة الأطفال على لبس المرايل.
- توضح المعلمة للأطفال أنهم جميعهم سوف يتعاونون على تنظيف باص

المدرسة.

- توزع المعلمة المهمات على الأطفال وتشارك في عملية التنظيف، مع لفت أنظار الأطفال إلى الاقتصاد أو ترشيد استهلاك الماء.
- تلقت المعلمة أنظار الأطفال إلى أننا في بيوتنا نساعد ماما وبابا على تنظيف سيارة الأسرة.

أنشطة سيارة المطافئ

اسم النشاط: "سيارة المطافئ"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمكونات سيارة المطافئ.

المواد المطلوبة:

- علب حليب سائل فارغة (بحجم لتر).
- ألوان مائية مع الريش اللازم.
- ورق مقوى بلون أسود.
- ورق مقوى أبيض.
- جرائد قديمة.
- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تطلب المعلمة إلى بعض الأطفال مساعدتها في فرد الجرائد القديمة على الطاولات.
- تضع المعلمة الألوان المائية والريش وبقية المواد.
- تشجع المعلمة الأطفال على صنع سيارة إطفاء عن طريق طلاء علبة الحليب باللون الأحمر، وقص الكرتون الأسود إلى دوائر لعمل الإطارات، ومربعات لعمل الشبائيك، وكذلك الدرج المتحرك الملصق على السيارة.
- يقوم الأطفال بقص الدوائر والمربعات ودهمهم، كما يقومون بإصاقها على السيارة بمفردهم.
- تشجع المعلمة الأطفال على إصاق بطاقات مكتوب عليها "سيارة إطفاء".

اسم النشاط: "دعوة رجل المطافئ"

أهداف النشاط:

- معرفة وظيفة رجل المطافئ.

المواد المطلوبة:

- حلويات لضيافة رجل المطافئ.

تطبيق النشاط:

- تقوم معلمة الروضة بدعوة رجل المطافئ (من الأمن العام) لقضاء ساعتين في الصف مع الأطفال على أن يأتي في لباس أثناء العمل.

- يقوم رجل الإطفاء بالتعرف إلى أسماء الأطفال واحداً واحداً والتسليم عليهم باليد.

- يشرح رجل الإطفاء عمله وبعض أسس السلامة ويتحدث عن وسيلة المواصلات التي يركبها.

- تنتهي الزيارة بالغناء لرجل المطافئ وتقديم الحلويات له.

- عند وداعه يخرج الأطفال إلى الساحة الخارجية بنظام لرؤية سيارة الإسعاف.

أنشطة القطار والدراجة

اسم النشاط: "سكة القطار"

أهداف النشاط:

- تشجيع الأطفال على استخدام خامات البيئة في تشكيلهم ورسمهم لوسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- مقص.

- ورق مقوى أبيض.
- صمغ.
- عصي بوظة.
- ألوان بمختلف الأنواع.
- سلتان.

تطبيق النشاط:

- تطلب المعلمة إلى أسر الأطفال أن يجمعوا عيدان البوظة ويحضروها إلى الصف.
 - تقوم المعلمة بقص ورق مقوى على حجم الورقة العادية.
 - تقوم المعلمة بقص عدد من العيدان إلى قسمين وإبقاء الباقي كما هو.
 - تشجع المعلمة الأطفال على إصاق العيدان الكبيرة بعضها بالقرب من بعض على الورق المقوى لعمل سكة حديد وإصاق العصي الصغيرة في الوسط كوصلات للسكة الحديدية.
 - تشجع المعلمة الأطفال على إكمال اللوحة عن طريق الرسم الحر لقطار فوق السكة المصنوعة من عيدان البوظة.
- اسم النشاط: "لغز الدراجة النارية"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بوسائل المواصلات.
- زيادة قدرة الأطفال على تذكرة وسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى ملون.
- صورة لدراجة نارية يظهر فيها الدخان من الخلف.
- صمغ.

- مقصات بعدد الأطفال على طاولات الأنشطة.
- عُف.

تطبيق النشاط:

- تقص المعلمة الورق المقوى الملون بحجم صورة الدراجة النارية.
- تعطي المعلمة لكل طفل على طاولات الأنشطة صورة الدراجة النارية والورقة المقواة المقص؟؟؟ بحجمها.
- يلصق الأطفال الصورة على الورقة المقواة.
- يقص الأطفال الصورة على شكل لغز.
- يلعب الأطفال باللغز ويضعونه في عُف خاصة به ويكتبون أسماءهم عليه.

أنشطة المواصلات التي تسير فوق الماء وتحتة

اسم النشاط: "قصة المواصلات"

أهداف النشاط:

- مساعدة الأطفال على التمييز بين وسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض عادي
- ورق مقوى ملون (لون الشجر أو بيوت أو شوارع ... الخ).
- مقصات للأطفال.
- مجلات عديدة تتضمن صوراً لسفن ومراكب وغواصات وغيرها من وسائل المواصلات البحرية.
- مكابس أو دبابيس إصاق على الورق المقوى.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتخصيص الورقة المقواة الثانية التي علقها المعلمة حسب النشاط (قصة المواصلات لتوضيح وسائل المواصلات البحرية).
- تقوم المعلمة برسم بحر كبير يصب فيه نهر صغير الأقرب منه، مبينة معالم البيئة حول البحر النهر: تستطيع أن ترسم السماء والشمس وطيور البحر والنهر الخ.
- تضع المعلمة المجلات والمقصات أمام الأطفال على طاولات الأنشطة.
- تشجع المعلمة الأطفال على القيام بعملية قص وسائل المواصلات التي يختارونها، والتحرك اللوحة المعلقة، وتعليق الوسيلة التي قاموا بقصها بحرية بعد اختبار الموقع الذي يريدونه.
- تتحدث المعلمة عن اللوحة أثناء العمل، وتوضح للأطفال أنهم يُعدون معاً لوحة لجميع وسائل المواد البحرية، وأن هذه اللوحة من صنع أيدي

الأطفال وأنها فخر كبير.

- تكتب المعلمة أمام الأطفال على أعلى اللوحة وبيبطة شديد "فوق الماء" متحدثة بما تكتب.

اسم النشاط: "القوارب"

أهداف النشاط:

- تعليم الأطفال كيفية تشكيل القوارب.

المواد المطلوبة:

- أوراق بيضاء، ماء.

- رمل.

تطبيق النشاط:

- تساعد المعلمة الأطفال على صناعة قوارب ورقية.

- تأخذ المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية مع قواربهم ويحفرون بحاراً في الرمل ويصبون ماء فيها.

- يضع الأطفال قواربهم الورقية في الماء لتسبح في البحر.

- رسم خطوط عمل قوارب ورقية.

اسم النشاط: "فوق الجسر وتحت"

أهداف النشاط:

- تعزيز مفهومي فوق وتحت.

المواد المطلوبة:

- مكعبات خشبية من مختلف الأشكال والأحجام.

- آلة تصوير.

- قوارب وسيارات وشاحنات وقلابات صغيرة الحجم.
- أوراق بيضاء عادية أو ورق مقوى أبيض على شكل بطاقات.
- أقلام أو ألوان شمعية وخشبية و"ماركر"
- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- تشجع المعلمة الأطفال على بناء جسر من المكعبات.
- تقوم المعلمة بتسجيل ملاحظات عن البناء أمام الأطفال على الورقة أو على البطاقات الورقية المقواة.
- مثال:

- * بنى رامز وناصر وفادي ونادية جسراً في ركن المكعبات.
- * استعمل ناصر ١٠ مكعبات على شكل مربع.
- * استعمل فادي ١٥ مكعباً على شكل أسطواني دائري.
- * استعمل رامز ١٢ مكعباً على شكل مستطيل.
- * وضع ناصر الشاحنة فوق الجسر.
- * وقال: فوق الجسر.
- * وضع رامز القارب تحت الجسر.
- * وقال: تحت الجسر.
- * تقوم المعلمة بتعليق ما كتبه على حائط ركن المكعبات.
- * تقوم المعلمة بتصوير الجسر الذي بناه الأطفال تحضيراً لوضع الصورة في حقائب الأطفال فيما بعد.

اسم النشاط: "تصنيف الغواصات"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بعمل الغواصة.

المواد المطلوبة:

- صورة الغواصة.
- ورق مقوى أبيض.
- حبر أحمر.
- ورق مقوى ملون من كل الألوان التي تعلمها الأطفال إلى وصولهم على وحدة المواصلات وهي أزرق، أصفر.
- مقص.
- ٣ طاسات صغيرة بالألوان السابقة وهي أحمر، أزرق، أصفر.
- سلة.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتعليق صورة الغواصة على حائط بالقرب من طاولات الأنشطة.
- تقوم المعلمة بكتابة كلمة "غواصة" على بطاقة كبيرة وتعليقها تحت صورة الغواصة.
- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى أن الغواصة تسير في الماء وفوقه.
- تقص المعلمة عدداً كبيراً من الغواصات الصغيرة تسير في الماء وفوقه.
- تضع المعلمة الغواصات الصغيرة الملونة في سلة.
- تضع المعلمة سلة الغواصات والطاسات الثلاث الملونة.
- تشجع المعلمة مجموعة من الأطفال على تصنيف الغواصات بحسب اللون بهدوء وروية، ؟؟؟؟ للأطفال أنفسهم، وذلك عن طريق وضع الغواصات الحمر في الطاسة الحمراء والغواصات الأصفر في الطاسة الصفراء وهكذا

اسم النشاط: "سفينة نقل الركاب"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بسفن نقل الركاب.

المواد المطلوبة:

- مجلات فيها صور لسفن.
- مجلات فيها صور لأشخاص في مختلف مراحل العمر.
- صمغ.
- مقصات للأطفال.
- أوراق بيضاء عادية.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الأدوات أمام الأطفال على طاولات الأنشطة.
- تشجّع المعلمة الأطفال على قص السفن من المجلات وإصاقها على الأوراق.
- تشجّع المعلمة الأطفال على قص أشخاص وإصاقها بالسفن.
- تشجع المعلمة الأطفال على عد الأشخاص وكتابة العدد على الورقة.

الساخن والبارد

النتائج الخاصة:

- أن يميز الطفل بين الساخن و البارد.

المواد المطلوبة:

- كوب شاي ساخن.
- عود كبريت.
- قالب ثلج صغير.
- ماء بارد من المبرّد.

التطبيق:

- تكلف بعض الطلبة بوضع أصابعهم على كوب الشاي الساخن ورفعها بسرعة.
- تشعل المعلمة عود الكبريت أمام الطلبة دون الاقتراب منه.
- تكلف بعض الطلبة بلمس قال الثلج.
- تكلف بعض الطلبة بشرب قليل من الماء البارد.
- تسأل المعلمة الطلبة عن إحساسهم وشعورهم بالساخن والبارد.
- تطلب منهم أن يذكروا أسماء أشياء باردة وأخرى ساخنة.

الحديد والمغناطيس

اسم النشاط: الحديد والمغناطيس

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بعمل المغناطيس.
- تعريف الأطفال بالأدوات المصنوعة من الحديد.

المواد المطلوبة:

- صينية.
- مواد مصنوعة من الحديد، مثل لاقط الورق ومعلقة صغيرة ومفتاح وغيره.
- مغناطيس.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة المغناطيس والمواد المصنوعة من الحديد على صينية، وتضع الصينية على طاولة العلوم.
- تقف المعلمة أمام الطاولة وتبين لمجموعة أطفال صغيرة بأن الأدوات المصنوعة من الحديد يشكلها الحداد مستخدماً آله خاصة.
- تشرح المعلمة عمل المغناطيس والمواد التي يلتقطها.

فرسان العلوم

الكتاب الثاني

أحمر	أصفر	الألوان
أزرق	أبيض	أخضر
	برتقالي	أسود
		بني
		ألون
		الأشكال
		مربع
		مثلث
		مستطيل
		دائرة
		ألون

الدرس الأول

جسم الإنسان

أعضاء جسم الإنسان

١- رأس

٢- عنق

٣- يد

٤- صدر

٥- بطن

٦- رجل

أجزاء رأس الإنسان

١- شعر

٥- أنف

٢- حاجب

٦- أسنان

٣- أذن

٧- لسان

٤- عين

٨- فم

ألون أجزاء رأس الإنسان:

الدرس الثاني

الحواس الخمسة

حاسة البصر

حاسة الشم

حاسة السمع

حاسة التذوق

حاسة اللمس

حاسة البصر

العين

أرى الأشياء المختلفة بعيني.

ألون تحت السلوك الصحيح باللون الأخضر

حاسة السمع

الأذن

أسمع الأصوات المختلفة بأذني.

ألون 0 تحت السلوك الصحيح باللون الأخضر.

طفل ينظف أذنه بمنديل.

طفل ينظف أذنه بسكب الماء فيها.

حاسة الشم

الأنف

أشم الروائح الطيبة والكريهة بأنفي.

فتاة تشم الأزهار (رائحة طيبة).

ألون 0 تحت السلوك الصحيح باللون الأخضر

طفل يضع في أنفه عود ثقاب.

طفل ينظف أنفه بمنديل.

حاسة التذوق

اللسان

أَتذوق طعم الأشياء بلساني.

الطعم الحلو

الطعم المالح

الطعم المر

الطعم الحامض

ألون الأطعمة التالية:

حاسة اللمس

بحاسة اللمس أستطيع أن أُميز بين:

الناعم والخشن.

اللين والصلب.

الرطب والجاف.

الساخن والبارد.

ألمس الأشياء باليد وأُميز:

ناعم خشن

لين صلب

رطب جاف

ساخن بارد

الدرس الثالث

النظافة

- أغتسل بالماء والصابون.
- أنظف أسناني بالفرشاة والمعجون.
- ألبس الثياب النظيفة.
- أكل الطعام النظيف.
- أغسل يدي.
- أقلم أظفري.
- ألونّ تحت الطعام النظيف باللون الأخضر والطعام غير النظيف باللون الأزرق.

الدرس الرابع

الغذاء

- مراحل نمو الإنسان
- طفل ولد رجل عجوز
- الغذاء مفيد للجسم
- من فوائد الغذاء للجسم يقوي عظام الجسم ويذمي العضلات ويساعد على نمو الإنسان.

١- الحليب والجبنة والبيض.

٢- اللحم والسمك والدجاج.

٣- الفواكه بأنواعها.

٤- الخضروات بأنواعها.

الطعام المضر بالصحة

من مضار الطعام كثر أكل الحلوى ممّا يؤدي إلى تسوس الأسنان.

الدرس الخامس

الفصول الأربعة

فصل الربيع فصل الصيف

فصل الخريف فصل الشتاء

أصل بين الفصل والملابس المناسبة له:

الدرس السادس

الحيوانات

الحيوانات الأليفة وغير الأليفة

حيوانات أليفة

قطعة أرنب خروف حصان كلب

حيوانات غير أليفة

أسد نمر صقر أفعى دب

ألوان الحيوانات الأليفة باللون الأخضر وغير الأليفة باللون الأحمر:

الحيوانات تتحرك

حيوانات تمشي: (القطعة- الكلب- الخروف):

حيوانات تسبح (السماك- الحوت- الأخطبوط):

حيوانات تطير (الصقر- الحمام- العصفور):

حيوانات تزحف (الأفعى- السحلية- التمساح):

حيوانات تقفز (الضفدع- الأرنب- الكنغر):

منتجات الحيوانات

حليب

بيض

لحم
عسل
أجزاء جسم الحصان
فم
أنف
أذن
عين
ذيل
حافر
ساق

الدرس السابع

النبات

أجزاء النبات

جذور	ساق	زهرة	غصن
زهرة			
ثمرة	ورقة		

مراحل نمو النبات

نزرع البذور. تنمو الجذور. ينمو الساق. تنمو الأوراق والثمار.
النبات
ألون:

الدرس الثامن

الأرض

كوكب الأرض تعيش فيه الكائنات الحية.

الأجزاء الخضراء هي (اليابسة).

الأجزاء الزرقاء هي (الماء).

الأرض

تتكون اليابسة من التربة والصخور:

تتكون التربة من تفتت الصخور:

الدرس التاسع

وسائل النقل

حافلة	سيارة	طائرة
قطار	دراجة هوائية	سفينة
حمار	حصان	جمل

الدرس العاشر

الساخن والبارد

أشياء ساخنة:

شمس شاي نار

أشياء باردة:

مثلجات ثلج عصير

الساخن والبارد

ألون الشيء الساخن باللون الأحمر والشيء البارد باللون الأزرق

الدرس الحادي عشر

المغناطيس

ألونّ المغناطيس:

الدرس الثاني عشر

الأدوات

مطرقة فأس

منشار مفك

منقب كماشة

ألونّ:

الدرس الثالث عشر

الضوء

شمس نار مصباح

ألونّ: