

2

# فرسان الإيمان

دليل المعلم



# دليل التربية الإسلامية

## المربية الفاضلة

نضع بين يديك دليل معلم التربية الإسلامية وآملين الاستفادة منه في إعداد الدروس، وتنفيذها وكأحد المصادر التي تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة.

ويعتبر هذا الدليل أحد الركائز لتحقيق منهاج التربية الإسلامية، لأنه ينسجم وخطه التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد والمبني على المعرفة.

وآمل أن يكون هذا الدليل مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف البحث، كما سيأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق.

ويتضمن الدليل أمثلة واجتهادات لا نتوقع الوقوف عندها فحسب، بل أن نتعداها منطلقين لتنمية خبرات المربية الفاضلة وقدراتها الإبداعية في وضع الأبدال والأنشطة المتنوعة، أو إضافة الجديد إلى المحتوى، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة.

ولم نتطرق في هذا الدليل إلى جميعا لموضوعات المقررة، تاركين للمعلمة الاستفادة من المواضيع التي أتينا على خطوات تنفيذها، لتشحذ ذهنها، وتعمل فكرها، وإبداعها في التوصل إلى خطوات تنفيذها. وعلى سبيل المثال لا الحصر،

وردت الموضوعات الآتية في كتاب التربية الإسلامية "البستان" الأذان، آداب المسجد، الزكاة، الصوم، عيد الفطر، عيد الأضحى، الحج. وتتبع المعلمة خطوات تدريس السور القرآنية في سورة الماعون وسورة الفيل.

**ياسر خالد سلامة**

# تحية الإسلام

## النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:
- تحية الإسلام، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، رد التحية.
- يذكر الطلبة تحية الإسلام.
- يميز الطلبة تحية الإسلام عن غيرها من التحيات.
- يحلل الطلبة تحية الإسلام إلى ألفاظها الرئيسية.
- يحرص الطلبة على إلقاء تحية الإسلام على الآخرين.

## \* المفاهيم والمصطلحات:

- تحية الإسلام، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، رد التحية.

## تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تطرح المعلمة على طلبتها السؤال الآتي:
- \* ماذا فعلتُ أنا عند دخول الغرفة الصفية؟
- تبدأ المعلمة بتلقي الإجابات وتدوينها على السبورة.

- لا تنتقل المعلمة إلى السؤال اللاحق إلا بعد إجابة الطلبة على السؤال السابق، وتدوين إجابته على السبورة.

- تكتب المعلمة ألفاظ التحية على السبورة، مع ملاحظة ضرورة قراءة ألفاظ التحية أثناء كتابتها بخط واضح ومقروء.

- تسأل المعلمة الطلبة:

\* هل تستطيع التلفظ بألفاظ التحية؟

\* متى تتلفظ بهذه الألفاظ؟

\* ما معنى السلام عليكم؟ رحمة الله وبركاته؟ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟

\* بماذا ترد على من ألقى عليك التحية؟

- اذكر أمثلة على أنواع أخرى للتحية التي يتبادلها الناس في مجتمعك.

## (1) القرآن الكريم كتاب الله تعالى صفحة ( )

\* خطوات التنفيذ:

\* تُعرض المعلمة صوراً للقرآن الكريم وصورة وهو مغلق، وصورة وهو مفتوح، وبأشكال مختلفة الأحجام.

\* تُعرض المعلمة أمام الطلبة صورة (القرآن الكريم)، ثم تربطها بمفهوم القرآن الكريم كتاب الله تعالى، وينطق بها بصوت واضح ومسموع.

\* تُعرض المعلمة أمام الطلبة صورة (القرآن الكريم)، ثم تربطها بمفهوم أنزله على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

\* تقرأ المعلمة أمام الطلبة وبصوت واضح مسموع ما يأتي:  
القرآن الكريم كتاب الله تعالى.

\* \* \*

\* تؤكد المعلمة للطلبة على أن من أسماء القرآن الكريم.  
الكتاب.

\* تُرشد المعلمة الطلبة إلى كيفية تلوين العبارة الآتية:

القرآن الكريم كتاب الله تعالى

\* \* \*

## (2) من آداب تلاوة القرآن الكريم

\* خطوات التنفيذ:

\* تعرف المعلمة الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية.

البسمة- الخشوع- الاستعاذة- القبلة- الوضوء.

\* البسمة: أن نقول بسم الله الرحمن الرحيم

\* الخشوع:

(1) الابتعاد عن اللعب بالأشياء أثناء تلاوة القرآن الكريم.

(2) عدم الانتباه لما يدور حولنا أثناء تلاوة القرآن الكريم.

(3) عدم التفكير بأشياء أخرى أثناء تلاوة القرآن الكريم.

\* تعريف الطلبة بالطهارة أثناء تلاوة القرآن الكريم.

(1) أن تكون ثيابنا طاهرة.

(2) أن يكون المكان الذي نجلس فيه طاهراً

(3) أن نتوضأ قبل تلاوة القرآن الكريم.

\* أن يحفظ الطلبة نشيد قرآنا الكريم بتجزئه وتكراره.

- تسأل المعلمة الطلبة:

- ماذا نطلق على عبارة (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)؟

- بعد استقصاء جميع الإجابات تصل المعلمة إلى نتيجة الاستعاذة بحيث يعزز الطالب الذي أجاب إجابة سليمة.

\* توضح المعلمة بأسلوب سهل بسيط المفاهيم الآتية:

(1)- أعوذ بالله: أُلجأ إلى الله تعالى، وأتحصن به.

(2)- الشيطان: مخلوق من مخلوقات الله تعالى بعيد عن الحق يحب الشر.

(3)- الرَّجِيم: المبتعد من رحمة الله تعالى ومن كل خير، أصل الرَّجْم: الرمي بالحجارة.

**(3) البسمة:**

**النتائج الخاصة:**

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:

البسمة، السور القرآنية، بسم الله الرحمن الرحيم.

- يوضح الطلبة معنى البسمة وألفاظها.

- يميّز الطلبة بين مواطن التلفظ بالبسملة والاستعاذة.

- يتقن التلفظ بالبسملة.

- يحرص على البسملة عند تلاوة القرآن الكريم.

### **تنفيذ إستراتيجية التدريس:**

- تطلب المعلمة من كل طالب أن يتلو بعض ما يحفظ من آيات القرآن الكريم.
- تقوم المعلمة بالاستماع إلى تلاوة الطلبة، مع تدوين الملاحظات عن الخطوات الصحيحة التي قام بها الطالب عند تلاوة بعض آيات القرآن الكريم.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى تلاوة الطلبة، تقوم المعلمة بتصنيفها وفق أوجه الشبة والاختلاف بين كل إجابة بمشاركة الطلبة، ثم تُعزّز كل تلاوة ورد فيها البسملة.



## سورة الفاتحة

(1)

### النتائج الخاصة:

- 1) يتلو الطالب الآيات الكريمة من (1-4) تلاوة سليمة.
- 2) تبين معاني التراكيب الواردة في الآيات الكريمة (1-4).
- 3) يحفظ الطالب الآيات الكريمة (1-4) غيباً.
- 4) يحمّد الطالب الله تعالى على نعمه.

### المفاهيم والمصطلحات:

"سورة الفاتحة" بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله، رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين إياك نعبد، إياك نستعين.

### تنفيذ خطة استراتيجيات التدريس:

يحفظ الأطفال الفاتحة على ثلاث مراحل

- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:

\* من منكم يتلو القرآن الكريم؟

\* من يذكر اسم سورة قرأها من القرآن الكريم؟

- بعد تلقي الإجابات وتعزيز الإجابة الصحيحة. توجه المعلمة نظر طلبتها وتقول.

\* اليوم سنتعرف وإياكم سورة من سورة القرآن الكريم. وهي سورة الفاتحة، ثم تكتب اسم السورة والآيات على السبورة مع ضرورة مرافقة تلاوتها للآيات أثناء كتابتها.

- ملاحظة:

يفضل أن تكتب المعلمة كل آية بخط واضح ومقروء للطلبة جميعهم على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب، كما يمكن عرض آيات الدرس من خلال برنامج العروض التقديمية.

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.

- إخفاء جميع الآيات باستثناء الآية التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم تلاوتها. تلاوة جهرية سليمة، إما من قبل المعلمة، أو المسجل، أو الحاسوب، ثم الطلب من مقرر كل مجموعة أن تتلوها تلاوة جهرية سليمة مصوبة له الخطأ إن وجد، ثم يقوم وقرر كل مجموعة بسماع هذه الآية من بقية أعضاء مجموعته مصوبة له الخطأ إن وجد.

- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيات بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب، وتكرار ترادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم إظهار الآية اللاحقة وتكرار ترادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها بالآيات السابقة، ثم إخفائها وجعل الطلبة متنافسون في استذكار الآيات من خلال التعزيز، وهكذا إلى أن يتم حفظ سورة الفاتحة.

## سورة الفاتحة

(2)

### النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
إياك نعبد، إياك نستعين، يصدّق
- يتلو الطلبة الآية الكريمة (5) تلاوة سليمة.
- تضرب المعلمة أمثلة على عبادة الله تعالى واستعانت به.
- يحفظ الطلبة الآية الكريمة (5) من سورة الفاتحة غيباً.
- يحرص الطلبة على عبادة الله تعالى، واستعانت به.

### المفاهيم والمصطلحات:

إياك نعبد، إياك نستعين، يصدّق

### تنفيذ خطة استراتيجيات التدريس:

- مراجعة الطلبة بالتعلم السابق والتأكد من تحقيق النتائج الآتية:  
\* يتلو الطلبة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.  
\* تبين معاني التراكيب الواردة في الآيات الكريمة (1-4).

\* تستنتج المعلمة أسباب حمده لله تعالى.

- يحفظ الآيات الكريمة (1-4) من سورة الفاتحة غيباً.

بعد تلقي الإجابات وتعزيز الإجابة الصحيحة، توجه المعلمة نظرها لطلبها وتقول.

\* إذا كانت هذه صفات الله تعالى، فماذا يجب علينا أن نعمل لترضيه؟ ثم تقول.

\* هذا ما سنعرفه من خلال متابعة دراسة سورة الفاتحة.

- تكتب المعلمة السورة والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة تلاوتها الآية أثناء كتابتها.

- يفضل أن تكتب المعلمة الآية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة ثم توضع في لوحة الجيوب، هذا ويمكن عرض الآية والدرس من خلال برنامج العروض التقديمية، أو يمكن كتابتها على السبورة من المعلم صاحب الخط المقروء والجيد.

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.

- إخفاء جميع الآيات باستثناء الآية التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم تلاوتها تلاوة جهرية سليمة، إما من قبل المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، ثم الطب من مقرر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة أمام المعلمة، مصوبة له الخطأ إن وجد، ثم يقوم مقرر كل مجموع بمساعدة بقية أعضاء مجموعته في الاستماع إلى تلاوة الآية من المسجل أو الحاسوب أو تلاوتها من بعده.

- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآية بإظهار الآية من خلال لوحة الجيوب، وتكرار تردادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها بالآيات السابقة، ثم إخفاء الكل.
- جعل الطلبة يتنافسون في استذكار الآيات من خلال تعزيزها للحافظ المتقن.

## الفاتحة

(3)

### النتائج الخاصة

- يتلو الطلبة الآيتين (6، 7) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.
- يبين الطلبة معاني التراكيب الواردة في الآيتين (6، 7).
- يستخرج الطلبة طلب المسلم من الله تعالى الواردة في الآيتين (6، 7).
- يحفظ الطلبة الآيتين الكريمتين (6، 7) غيباً.
- يحرص الطلبة على طاعة الله تعالى ورضاه في كل شيء.

### المفاهيم والمصطلحات:

- أهدنا، الصراط المستقيم، أنعمت عليهم، المغضوب عليهم، الضالين.

### تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تتم من خلال مراجعة الطلبة بالتعليم السابق، والتأكد من تحقيق النتائج الآتية:

\* يتلو الطلبة الآية الكريمة (5) من سورة الفاتحة تلاوة سليمة.

\* يحفظ الطلبة الآية الكريمة (5) من سورة الفاتحة غيباً.

- بعد تلقي الإجابات، وتعزيز الإجابات الصحيحة، توجه المعلمة نظرها لطلبتها وتقول:

\* إذا كانت هذه صفات الله تعالى، فماذا نطلب منه؟ ثم تقول: هذا ما سنعرفه من خلال متابعة دراسة سورة الفاتحة.

- تكتب المعلمة اسم السورة، والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة قراءتها للآيات أثناء كتابتها.

- يُفضّل أن تكتب المعلمة كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب، أو يمكن كتابتها على السبورة من معلمة صلاحية خط جيد مقروء.

- تقسّم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.

- تخفي المعلمة جميع الآيات باستثناء الآية الكريمة التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم تلاوتها تلاوة جهرية سليمة إما من قبل المعلمة، أو المسجل، أو الحاسوب.

- تطلب المعلمة من مقرر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة أمام المعلمة مصوبة له الخطأ إن وجد.

- يقوم مقرر كل مجموعة بمساعدة بقية أعضاء مجموعته في الاستماع إلى تلاوة الآية من المسجل أو الحاسوب أو تلاوتها من بعده.

- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيتين الكريميتين بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب وبتكرار تزويدها حتى يتفق الطلبة حفظها، ثم إظهار الآية اللاحقة وتكرار ترديدها حتى يتفق الطلبة حفظها، ثم يربطها بالسابقة، ثم إخفائها، ثم ربطهما بالآيات السابقة، ثم إخفاء الكل:-

- جعل الطلبة يتنافسون في استذكار الآيات من خلال تعزيز الحافظ المتقن.

# آداب الطعام

(1)

## النتائج الخاصة

- أن يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
بسم الله، اللهم بارك لنا فيما رزقتنا، أكل بيدي اليمنى.
- أن يحفظ الطلبة آداب الطعام.
- أن يحرص الطلبة على دعاء الطعام والشراب دائماً.

## خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة صوراً يتم فيها تناول الطعام.
- تعرض المعلمة على الطلبة لجمل الآتية مع قراءتها بصوت واضح ومسموع:
  - (1) أغسل يدي قبل البدء بالطعام.
  - (2) أكل بيدي اليمنى.
  - (3) أكل من الطعام الذي أمامي.
- تعرض المعلمة على الطلبة:
  - (1) صورة تدل على غسل اليدين قبل البدء بالطعام.



(2) صورة لطفل يأكل بيده اليمنى.

(3) صورة لأسرة تأكل من الطعام الذي أمامها.

- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية على الطلبة، وتكتب الجواب الصحيح منها على السبورة:

(1) ما أول عمل أقوم به حتى أستعد لتناول الطعام؟

(2) ما الدعاء الذي أبدأ به الطعام والشراب؟

(3) من أي جهة يبدأ المسلم تناول الطعام الذي يريد تناوله؟

(4) من أي جهة يبدأ المسلم تناول الطعام الذي يريد تناوله؟

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات متساوية، وتعطي كل مجموعة صورة كالآتي:

## (1) المجموعة الأولى:

صورة لطفلة تغسل يديها قبل البدء بالطعام. وتساءل المجموعة:

- ماذا تفعل الطفلة في الصورة التي أمامك؟

- المجموعة الثانية:

صورة لطفل يبدأ طعامه بقول بسم الله اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وتساءل:

ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك.

- المجموعة الثالثة:

- صورة لطفلة تأكل بيدها اليمنى، وتساءل:

- ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟

- المجموعة الرابعة:

- صورة لأسرة الكل يأكل مما يليه، وتساءل:

- ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟

- تعزز المعلمة إجابات الطلبة الصحيحة.

## آداب الطعام والشراب

(2)

### النتائج الخاصة:

- يتعرّف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
الحمد لله، أطمعنا وسقانا، الانتهاء من الطعام، أنظف فمي
- أن يعرف الطلبة ماذا يفعل المسلم بعد الانتهاء من الطعام و الشراب.
- أن يحفظ الطلبة دعاء الانتهاء من الطعام والشراب.
- أن يطبق الطلبة عملياً آداب الانتهاء من الطعام والشراب.

### - خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة صوراً تعبر عن الانتهاء من الطعام.
- تعرض المعلمة كلمات الدرس مع قراءتها بصوت واضح ومسموع كالآتي:

### أقول بعد الانتهاء من الطعام:

- الحمد لله الذي أطمعنا وسقانا وجعلنا من المسلمين.
- أغسل يديّ.

- أنظف فمي وأسناني.
- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية، وتتلقى الإجابات من الطلبة، وتكتب الجواب الصحيح على السبورة كالاتي:
- بماذا أدعو بعد الانتهاء من الطعام والشراب؟
- ما الأعمال التي أقوم بها بعد الانتهاء من الطعام؟
- لماذا ينظف المسلم فمه وأسنانه بعد الانتهاء من الطعام والشراب؟
- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات متساوية وتوزع عليهم الصور الآتية:

### المجموعة الأولى:

- صورة تدل على الانتهاء من الطعام. وتساءل:
- (1) ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟
- (2) بماذا تدعو بعد الانتهاء من الطعام؟
- (3) لماذا تدعو بذلك؟

### المجموعة الثانية:

- صورة لطفلة تغسل يديها بعد الانتهاء من الطعام، وتساءل:
- (1) ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟
- (2) لماذا نغسل أيدينا بعد الانتهاء من الطعام؟

## المجموعة الثالثة:

- صورة لطفل ينظف أسنانه بعد الانتهاء من الطعام، وتساءل:

(1) ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟

(2) لماذا ينظف المسلم فمه وأسنانه بعد الانتهاء من الطعام.

## سورة الإخلاص

### النتائج الخاصة:

- يتلو الطلبة سورة الإخلاص تلاوة سليمة.
- يبين الطلبة معاني الترايب الواردة في الآيات الكريمة (1-4).
- يستخرج الطلبة صفات الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة (1-4).
- يحفظ الطلبة الآيات الكريمة (1-4) من سورة الإخلاص عيياً.

### المفاهيم والمصطلحات:

- تنفيذ استراتيجيات التدريس.
- طرح مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
  - \* من منكم قرأ القرآن الكريم؟
  - \* من يذكر اسم سورة قرأها من القرآن الكريم؟
- بعد تلقي المعلمة الإجابات، وتعزيز الإجابة الصحيحة، توجه المعلمة نظر طلبتها وتقول:
  - \* اليوم سنتعرف وإياكم على سورة من سور القرآن الكريم، وهي سورة الإخلاص.
- تكتب المعلمة اسم السورة والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة قراءته

- للآيات أثناء كتابتها. (يفضل أن تكتب المعلمة كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة) توضع في لوحة الجيوب.
- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات تعاونية، بحيث يختلف أفراد المجموعة الواحدة في التحصيل.
- يجلس أفراد المجموعة الواحدة وجها لوجه وبشكل دائري، وتكون المجموعات متباعدة عن بعضها، حتى يتمكن المعلم من الوصول إلى كل مجموعة، ويتعرف أفراد المجموعة الواحدة على بعضهم مع المحافظة على سير الحصة بهدوء تام.
- إخفاء جميع الآيات باستثناء الآية التي سيدور الحديث حولها. ومن ثم قراءتها قراءة جهرية سليمة، ثم الطلب من مقرر كل مجموعة أن يقرأها قراءة جهرية سليمة مصوبة له الخطأ عند حدوثه عن طريق الطلبة أنفسهم، وبعد ذلك عن طريق المعلم في حال عجزهم، ثم يقوم مقرر كل مجموعة سماع هذه الآية من بقية أعضاء مجموعته
- تسأل المعلمة الطلبة عن معرفتهم بكل عبارة من العبارات السابقة، ثم تثبتها في لوحة الجيوب.
- تطلب المعلمة من الطلبة إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة، وفق تسلسل منطقي جديد.
- تطلب المعلمة من الطلبة الربط بين المفاهيم السابقة شفوياً ليشكل كل منهم بأسلوبه الخاصة قصة شائقة عن سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

# نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

## صفحة الكتاب (37) (38)

### النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم و المصطلحات الآتية:  
نسب الرسول (ﷺ)، اسم الرسول (ﷺ)، اسم أبيه، اسم أمه، اسم جده،  
اسم قبيلته، قريش.
- يذكر الطلبة نسب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- يحرص الطلبة على محبة سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

### المفاهيم والمصطلحات

- نسب الرسول (ﷺ)، اسم الرسول (ﷺ)، اسم أبيه، اسم أمه، اسم جده، اسم  
قبيلته، قريش.

### خطوات التنفيذ:

- تهيئة الطلبة وذلك بطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير:
- من يعرف اسم رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم؟
- أين ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم؟



- كيف نشأ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

## الأسئلة والأجوبة:

تتابع المعلمة طرح الأسئلة مثل:

- من يعرف اسم أبيه؟

- من يعرف اسم أمه؟

- ما اسم جد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم؟

- ما اسم قبيلته صلى الله عليه وسلم؟

## التعلم الجمعي:

- توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعات، ثم تطلب من كل مجموعة الإطلاع على شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من نسب الرسول الكريم صلى الله عليه وآله وسلم.

## أسلوب القصة:

- تقص المعلمة على الطلبة قصة نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم، ويربطها باسم أبيه وأمه وجدته، وكيف أن الله تعالى حفظه ورعاه.

- تناقش المعلمة الطلبة قصة ميلاد سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم ورضاعته وكفالاته بجملة محددة لبيان نسبه كما يأتي:

اسم الرسول: محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

اسم أبيه: عبد الله.

اسم أمه: آمنه بنت وهب.

اسم جده: عبد المطلب.

اسم قبيلته: قريش.

## آداب النوم والاستيقاظ

### النتائج الخاصة

- أن يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية: آداب النوم والاستيقاظ، أنام مبكراً، أبدأ نومي، جنبي الأيمن، الحمد لله، أحياناً بعدما أماتنا، النشور، أرتب فراشي.
- أن يتبع الطلبة آداب النوم والاستيقاظ
- يبين الطلبة معنى دعاء النوم والاستيقاظ
- يميز الطلبة بين دعاء النوم والاستيقاظ
- يحرص الطلبة على الالتزام بآداب النوم والاستيقاظ

### المفاهيم والمصطلحات:

آداب النوم والاستيقاظ، أنام مبكراً، أبدأ نومي، جنبي الأيمن، الحمد لله، أحياناً بعدما أماتنا، النشور، أرتب فراشي.

### تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.
- تقوم المعلمة بكتابة "دعاء النوم" أولاً ثم كتابة دعاء الاستيقاظ، على السبورة

بخط كبير وواضح ومقروء عند عرض صورة الفتاة وهي تدعوه مع ضرورة كتابته ببطء شديد وقراءته أثناء الكتابة.

تطلب المعلمة من الطلبة تأمل الدعاء، وقراءته قراءة صامتة.

- تكتب المعلمة ألفاظ دعاء النوم والاستيقاظ على لوحات وعرضها من خلال لوحة الجيوب.

- تسأل المعلمة الطلبة:

\* ما العبارة التي نطلقها على هذا الدعاء (النوم والاستيقاظ) كلاً على حدة، وبما يتناسب والصورة المعروضة، وبعد استيقاظ جميع الإجابات تعزّز الطالب ذا الإجابة السليمة.

# سورة الفلق

## النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
الفلق، غاسق، وقب، شر ما خلق.
- ينطق الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية نطقاً سليماً:  
الفلق، غاسق، وقب
- يتلو الطلبة الآيات (1-3)
- يحرص الطلبة على تلاوة سورة الفلق وحفظها

## \* المفاهيم والمصطلحات:

الفلق، غاسق، وقب، شر ما خلق.

## \* تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تقوم المعلمة بعرض وتحديد المفاهيم الآتية:  
أعوذ، الفلق، غاسق، وقب، وتعريفها.
- \* أعوذ: أحتمي، أعتصم، أستجير.
- \* الفلق: الصبح.

\* غاسق: الليل.

\* وقب: دخل ظلامه في كل شيء.

- تذكر المعلمة الآيات الكريمة بشكل مفصل ذات صلة بالمفاهيم التي تم عرضها على البطاقات مثل:

\* قل أعوذ برب الفلق.

\* من شر ما خلق.

\* ومن شر غاسق إذا وقب.

- تنظم المعلمة بطاقات الآيات السابقة في قائمة بحيث توضع كل آية تحت المفهوم الذي تنتمي إليه، والمفاهيم هي:

الفلق، غاسق، وقب.

- تكلف المعلمة الطلبة من خلال المناقشة والحوار بتعريف المفاهيم الآتية تعريفاً صحيحاً.

\* الفلق: دخول وقت الصبح.

\* الغاسق: دخول وقت الليل.

\* وقب: وقت اشتداد ظلام الليل.

- تلو المعلمة الآيات (1، 2، 3) ويكررها الطلبة من بعدها، ثم تطلب منهم تحديد المفاهيم الواردة في الآيات التي تعلموها في الدرس.

- تقوم المعلمة بتقويم فهم المتعلمين للمفاهيم التي تعلموها:

\* مم يتعوذ المسلم؟

\* إلى من يلتجئ المسلم في تعوذه؟

\* ما الأشياء التي يتعوذ منها المسلم في حياته؟

- تكلف المعلمة بعض الطلبة بقراءة الآيات الكريمة غيباً أمام الطلبة.

- تكلف المعلمة الطلبة باكتشاف توظيف المفاهيم السابقة في مواقف إجرائية  
مثل:

\* الاستماع لنص أدبي بسيط يتضمن بعض المفاهيم السابقة.

\* الاستماع إلى أنشودة تتضمن بعض المفاهيم السابقة.

\* تكليف بقية الطلبة باكتشاف المواضيع التي يذكر فيها (الفلق، غاسق، وقب)  
ومعرفة معانيها ودلالاتها.

\* استمرار الطلبة باكتشاف مواقف إجرائية جديدة يوظفون فيها المفاهيم التي  
تعلموها من الدرس مثل:

- حديثهم عن الأعمال التي يقومون بها: (وقت الاستعاذة، وقت الفلق، وقت  
الغسق).

- تقوم المعلمة بكتابة هذه المفاهيم على السبورة وتصنيفها وفق منظومة تنتمي  
إلى الدرس.

## سورة الفلق

### النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
النفاثات، العقد، حاسد، السحر
- يذكر الطلبة أهمية سورة الفلق بالنسبة للمسلم.
- يوضح الطلبة معنى: النفاثات، العقد، حاسد.
- يربط الطلبة بين النفاثات والعقد.
- يحرص الطلبة على تلاوة سورة الفلق قبل النوم.

### \* المفاهيم والمصطلحات:

- النفاثات، العقد، حاسد، السحر

### \* تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- يستمع الطلبة إلى تلاوة سورة الفلق من المعلمة أو المسجل أو الحاسوب.
- تكرر المعلمة تلاوة سورة الفلق مع التركيز بالتلاوة على الآيات (4-5).
- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:

\* من يتلو الآيات الكريمة (1-3) من سورة الفلق؟



\* من ماذا يستعيد الإنسان من سورة الفلق؟

- تبدأ المعلمة بتلقي الإجابات وتدوينها على السبورة، مع ضرورة ملاحظة تسجيل المعلمة إجابات الطلبة الصحيحة في السجل القصصي للمعلمة، ليتم تعزيز الطالب تعزيز إيجابياً على إجابته.

- توجه المعلمة الأسئلة الآتية:

\* أين توجد سورة الفلق؟

\* ما أهمية سورة الفلق؟

\* يدعو المسلم اله أن يحميه من شرّ ماذا؟

- لا تنتقل المعلمة للسؤال اللاحق إلا بعد إتقان الطلبة الإجابة عن السؤال السابق.

- تقوم المعلمة بعرض سورة الفلق أمام الطلبة، طالبة منهم الإجابة على مجموعة من الأسئلة هي:

\* ماذا تشاهد في السورة؟

\* هل تستطيع أن تتلو الآيات (1-3) التي أمامك؟

\* من منكم حفظ آيات السورة (1-3) غيباً؟

- لا تنتقل المعلمة إلى الآية (5) اللاحقة إلا بعد إتقان الطلبة المعرفة المتعلقة بالآية (4) السابقة.

- تسأل المعلمة الأسئلة الآتية:

\* متى تقرأ سورة الفلق؟

\* ما معنى النفاثات؟

\* متى تستعيذ من شر السحر؟

- بعد تلقي المعلمة الإجابات من الطلبة، تصل بهم إلى النتيجة الآتية:

\* يحرص المسلم على مداومة تلاوة سورة الفلق ليحفظه الله تعالى، من شرّ السحر والحسد.

- تقوم المعلمة عند طرح كل سؤال بعرض الآية التي تمثل السؤال.

- توضح المعلمة معنى: النفاثات في العقد: النساء الساحرات ينفثن في عقد الخيط حين يسحرن.

# أركان الإسلام

(1)

## النتائج الخاصة

- يتعرّف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
أركان الإسلام، الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة.
- يذكر الطلبة أركان الإسلام الثلاثة الأولى بالترتيب.
- يتقن النطق بلفظ الشهادتين.
- يعظّم الطلبة أهمية النطق بالشهادتين، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة.

## خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة أمام الطلبة صورة (التشهد في الصلاة).
- ثم تربطها بمفهوم الشهادتين، والنطق بها بصورة، واضح ومسموع.
- تعرض المعلمة أمام الطلبة صورة (مشهد للمسلمين في الصلاة) ثم يربطها بمصطلح إقامة الصلاة والنطق بالشهادتين بصوت واضح ومسموع.
- تعرض المعلمة صورة (صندوق الزكاة) ثم تربطها بمصطلح إيتاء الزكاة، والنطق بصوت واضح ومسموع.

- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:

- ماذا يقول المصلي في الصلاة وهو جالس يحرك إصبعه؟

- ماذا نعطي، الفقراء والمحتاجين.

# أركان الإسلام

(2)

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
أركان الإسلام، صوم رمضان، حج البيت
- يذكر الطلبة أركان الإسلام الخمسة بالترتيب.
- يربط الطلبة بين أركان الإسلام الخمسة.
- يؤمن الطلبة بأركان الإسلام الخمسة.

## \* خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة للطلبة صورة (أسرة حول، مائدة الطعام). ثم تقوم بربطها بمفهوم صوم رمضان، والنطق به بصوت مسموع وواضح.
- تعرض المعلمة أمام الطلبة صورة الحجاج بيت الله الحرام، ثم تقوم بربطها بمفهوم حج البيت والنطق به بصوت واضح ومسموع.
- تقرأ المعلمة أمام الطلبة بصوت واضح ومسموع:  
أنا مسلم، من أركان الإسلام. صوم رمضان، حج البيت

- تسأل المعلمة الطالبة:
- ماذا يفعل المسلمون في شهر رمضان؟
- لماذا يذهب المسلمون في شهر الحج إلى البيت الحرام في مكة المكرمة؟
- تعرض المعلمة، صورة أسرة حول مائدة الطعام تنتظر آذان الإفطار.
- تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:
- ماذا تشاهد في الصورة التي أمامك؟
- ماذا يفعل المسلم في شهر رمضان؟
- متى يفطر الصائم؟
- لماذا يصوم المسلم شهر رمضان؟
- تعرض المعلمة صورة (حجاج بيت الله الحرام)، وتطرح الأسئلة الآتية:
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- لماذا يذهب المسلمون إلى مكة المكرمة؟
- لماذا يحج المسلم؟

# الشهادتان

## النتائج الخاصة

- يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية: الشهادة، إلاّ الله،

### \* تنفيذ الدرس:

- تبسط المعلمة للأطفال أن الشهادة اثنتان، الأولى لله عز وجل، والشهادة الثانية للرسول صلى الله عليه وسلم.
- توضح لهم بأسلوب بعيد عن التعقيد أن الشهادة يقين من القلب، وأن (إلاّ) هي حصر، أي تحصر الشهادة بالله وبالرسول.
- أن توضح لهم بأن الشهادتين من أركان الإسلام الخمسة، شهادة أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله.
- توضح لهم أيضاً أن شهادة الله عز وجل وشهادة الرسول صلى الله عليه وسلم معاً، لا ينفصلان عن بعضهما البعض.
- تقرأ المعلمة الفعل: أشهد، بصوت جهوري معبر، والأطفال يرددون من بعدها، عدّة مرات.
- تستمع المعلمة للأطفال ممن حفظ من وراء ترديدهم.
- تنتقل المعلمة إلى ما بعد أشهد، وتتبع الخطوات السابقة، إلى أن يحفظ الأطفال الشاهديتين عن ظهر قلب.
- بعد ذلك تنتقل إلى نشاط تلوين الشهادتين في أسفل الصفحة.

# سورة الناس

(1)

## النتائج الخاصة:

- يتلو الطلبة الآيات الكريمة (1-3) من سورة الناس تلاوة سليمة.
- يبين الطلبة معاني التراكيب الواردة في الآيات الكريمة (1-3) من سورة الناس.
- يستخرج الطلبة أسباب التجاء المسلم إلى الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة (1-3) من سورة الناس.
- يحفظ الطلبة الآيات الكريمة (1-3) من سورة الناس غيباً.
- يحرص الطلبة على الالتجاء إلى الله تعالى في كل شيء.

## \* المفاهيم والمصطلحات:

سورة الناس، قل أعوذ، برب الناس، ملك الناس، إله الناس.

## \* تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تراجع المعلمة الطلبة بالتعلم السابق المتعلق بآداب تلاوة القرآن الكريم، إما من خلال عرض صور آداب تلاوة القرآن الكريم، أو لوحات بكلمات وجمل



آداب التلاوة، أو بالعريض الشفوي من قبل الطلبة بالحديث عن آداب تلاوة القرآن الكريم.

- تتوقف المعلمة عند أدب الاستعاذة ثم تطرح الأسئلة الآتية:

\* ما معنى أعوذ؟

\* إلى من يلتجئ المسلم؟

- بعد تلقي الإجابات، وتعزيز الإجابات الصحيحة. توجه المعلمة نظر طلبتها وتساءل.

\* لماذا يلتجئ المسلم إلى الله تعالى؟

\* توجه المعلمة نظرها مرة ثانية بقولها.

\* هذا ما سنعرفه من خلال دراسة سورة الناس.

- تكتب المعلمة اسم السورة والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة قراءتها للآيات أثناء كتابتها.

\* تنفيذ استراتيجيات التدريس سورة الناس.

- تكتب المعلمة اسم السورة والآيات على السبورة ضرورة مرافقة قراءتها الآيات أثناء كتابتها.

- يفضل أن تُكتب كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة توضع في لوحة الجيوب.

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.

- تحفي المعلمة جميع الآيات باستثناء الآية الكريمة التي سيدور الحديث - حولها

ومن ثم تلاوتها تلاوة جهرية سليمة إما من قبل المعلمة، أو المسجل، أو الحاسوب.

- تطلب المعلمة من مقرر كل مجموعة أن يتلو الآية تلاوة جهرية سليمة مصوبة له الخطأ إن وجد.

- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيات الكريمة بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب وبتكرار ترددها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم إخفائها، ثم إظهار الآية اللاحقة وتكرار ترددها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها في استذكار الآيات من خلال التعزيز، ثم تكرار هذه الخطوات حتى يتحقق حفظ جميع الآيات المقررة.

## سورة الناس

(2)

### النتائج الخاصة:

- يتلو الطلبة الآيات الكريمة (4-6) من سورة الناس تلاوة سليمة.
- يبين الطلبة معاني التراكيب الواردة في الآيات الكريمة (4-6) من سورة الناس.
- يستخرج الطلبة من الآيات الكريمة (4-6) من سورة الناس الأصناف التي يستعيذ المسلم بالله تعالى من شرورها.
- يحفظ الطلبة الآيات الكريمة من (4-6) من سورة الناس غيباً.
- يحرص الطلبة على الاستعاذة بالله تعالى من شرور الجنة والناس.

### \* المفاهيم والمصطلحات:

سورة الناس، الوسواس الخناس، يوسوس بصدور الناس، الجنة، الناس.

### تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- مراجعة المعلمة الطلبة بالتعلم السابق.

- تأكد المعلمة من تحقيق النتائج كافة بأي طريقة تراها المعلمة مناسبة، ومن ثم تطرح السؤال الآتي:
- \* ممن نتعوذ؟
- بعد تلقي الإجابات؟ وتعزيز الإجابة الصحيحة منها، توجه المعلمة نظرها لطلبتها بسؤالها:
- \* هل نتعوذ من الشيطان وحده؟
- \* لماذا نتعوذ من الشيطان وغيره؟
- توجه المعلمة نظرها لطلبتها مرة ثانية بقولها:
- هذا ما سنعرفه من خلال دراسة سورة الناس.
- تكتب المعلمة اسم السورة، والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة قراءتها للآيات أثناء كتابتها.
- يفضل أن تُكتب كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب.
- تقسم المعلمة طلبتها إلى مجموعات حسب عددهم.
- تخفي المعلمة جميع الآيات باستثناء الآية الكريمة التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم تلاوتها تلاوة جهرية سليمة إما من قبل المعلمة، أو المسجل، أو الحاسوب.
- تطلب المعلمة من مقرر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة مصوبة له الخطأ إن وجد.

- يقوم مقرر كل مجموعة بسماع هذه الآية من بقية أعضاء مجموعته مصوباً لهم الخطأ إن وجد.

- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيات بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب، وتكرار تردادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها بالآيات السابقة بإظهارها ثم إخفاء الكل وجعل الطلبة يتنافسون في استذكار الآيات من خلال تعزيز الحافظ المتقن.

# الصلاة

## النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
النية، الركوع، السجود، سبحان ربي العظيم، وسبحان ربي الأعلى.
- أن يرتب الطلبة أعمال الصلاة.
- أن يلتزم الطلبة بأداء الصلاة في أوقاتها.
- أن يطبق الطالب الصلاة أمام زملائه.
- المفاهيم والمصطلحات:  
النية، الركوع، السجود، سبحان ربي العظيم، وسبحان ربي الأعلى.

## تنفيذ نطة:

- تقسم المعلمة الطلبة إلى خمس مجموعات تعاونية، بحيث يختلف أفراد المجموعة الواحدة في التحصيل.
- يجلس أفراد المجموعة الواحدة وجهاً لوجه، وتكون المجموعات متباعدة عن بعضها حتى تتمكن المعلمة من الوصول إلى كل مجموعة.
- يتعرف أفراد المجموعة الواحدة على بعضهم مع المحافظة على الهدوء التام.
- توزع المعلمة الصور على المجموعات كالاتي:

- \* المجموعة الأولى: صورة فتاة تستقبل القبلة، وصورة فتاة تبدأ الصلاة.
  - \* المجموعة الثانية: صورة فتاة تقرأ الفاتحة وبعض آيات من القرآن الكريم، وصورة فتاة تركع.
  - \* المجموع الثالثة: صورة فتاة تعتدل واقفة، وصورة فتاة تسجد للصلاة.
  - \* المجموعة الرابعة: صورة فتاة تعتدل قائلة الله أكبر، وصورة فتاة تسجد مرة ثانية.
  - \* المجموعة الخامسة: صورة فتاة واقفة تستعد للركعة الثانية.
- تناقش المعلمة المجموعة الأولى بمضمون الصورة التي بين أيديهم.
  - تطبق المعلمة إجراءات المجموعة الأولى نفسها مع المجموعات الأخرى.
  - تقرأ المعلمة أعمال الصلاة بالترتيب من لوحة مكتوبة عليها: أعمال الصلاة كاملة، وتكرر العبارات بربطها بالصورة والعبارات في لوحة الجيوب.
  - توزع المعلمة صور الدرس وعباراته كاملة وبصورة غير مرتبة على كل مجموعة، وتطلب من أفراد كل مجموعة إعادة ترتيبها.
  - تكافئ المعلمة المجموعة التي تنهي المهام المطلوبة منها، وبشكل جيد بعلامات أو جوائز، وتكون المكافأة للمجموعة كاملة وعلى مسمع المجموعات الأخرى.
  - توزع المعلمة الأنشطة الآتية على المجموعات، وقد يتكرر نشاط واحد عند أكثر من مجموعة كالاتي:

## المجموعة الأولى:

تستمع إلى قراءة المعلمة جيداً، وتردد العبارات بعدها.

## المجموعة الثانية:

الصلاة في مصلى المدرسة أو المسجد.

## المجموعة الثالثة:

تشاهد المجموعة عرضاً بالحاسوب عن الصلاة.

## المجموعة الرابعة:

يقوم أعضاؤها بنصح الزملاء بالصلاة والمحافظة عليها.

- تبادل المجموعات تنفيذ الأنشطة السابقة، بحيث يقوم جميع أفراد المجموعات بجميع الأنشطة السابقة نفسها.

- توضح المعلمة للأطفال أن الصلوات خمس هي:

صلاة الفجر، الظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء.

- تعرّف المعلمة بعدد ركعات كل صلاة كالآتي:

صلاة الفجر: ركعتان، صلاة الظهر أربع ركعات، صلاة العصر أربع

ركعات، صلاة المغرب ثلاث ركعات، صلاة العشاء أربع ركعات.

- تستخدم المعلمة وسيلة عدّ الأرقام.

- تكلف كل طفل بعد الخرزات بعدد ركعات كل صلاة.



## الصلاة

(2)

### النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
التشهد، التحيات المباركات، الصلوات الطيبات، عباد الله الصالحون.
- يتقن الطلبة النطق بألفاظ التشهد نطقاً سليماً.
- يبين الطلبة موضع التشهد في الصلاة.
- يحرص الطلبة على التشهد أثناء الصلاة.
- يطبق الطلبة التشهد في صلاتهم.

### المفاهيم والمصطلحات:

التشهد، التحيات المباركات، الصلوات الطيبات، عباد الله الصالحون.

### \* تنفيذ استراتيجيات الدرس:

- تمهد المعلمة للدرس من خلال استرجاع التعلم السابق، وذلك بتوجيه الأسئلة للطلبة عن أعمال الصلاة بالترتيب.
- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) متعلمين.

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الأولى حول عبارة (التحيات المباركات الصلوات الطيبات لله):

\* ما معنى التحيات المباركات؟

\* ما معنى الصلوات الطيبات؟

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثانية حول عبارة.

(السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين):

\* ما المقصود بعبارة (السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته)؟

\* ما المقصود بعبارة: (من عباد الله الصالحين)؟

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثالثة حول عبارة:

(أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله).

\* ما المقصود بعبارة: (أشهد أن لا إله إلا الله)؟

\* ما المقصود بعبارة: (وأشهد أن محمداً رسول الله)؟

- تعود المعلمة إلى المجموعة الأولى، وتطرح عليهم الأسئلة مرة أخرى، وتجمع إجاباتهم المختلفة بكتابتها على السبورة، ثم تناقش المجموعة بها بتحليلها ودراسة أثرها في الواقع، لإعادة تصنيفها في مجموعات رئيسة أكثر تحديداً ودقة.

- تقوم المعلمة بالإجراءات نفسها مع باقي المجموعات.

## الصلاة

(3)

### \* النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
اللهم صلى على سيدنا محمد، آل سيدنا محمد، آل سيدنا محمد، في العالمين،  
إنك حميد مجيد.
- يتقن الطلبة النطق بألفاظ الصلاة الإبراهيمية نطقاً سليماً.
- يحفظ الطلبة الصلاة الإبراهيمية غيباً.
- يطبق الطلبة الصلاة الإبراهيمية أثناء الصلاة.
- تبين الطلبة موضع الصلاة الإبراهيمية في الصلاة.

### \* المفاهيم والمصطلحات:

اللهم صلى على سيدنا محمد، آل سيدنا محمد، في العالمين، إنك حميد مجيد.

### \* تنفيذ استراتيجيات الدرس:

- تمهد المعلمة للدرس من خلال استرجاع التعلم السابق وذلك بتوجيه الأسئلة حول أعمال الصلاة بالترتيب.

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) متعلمين، حيث تقسم المعلمة الطلبة إلى ثلاث مجموعات.

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الأولى حول عبارة (اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى سيدنا محمد كما صليت على سيدنا إبراهيم وعلى آي سيدنا إبراهيم) كما يأتي:

\* ما المقصود بعبارة (وبارك على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد)؟

\* ما المقصود بعبارة (وبارك على سيدنا إبراهيم وعلى آل سيدنا إبراهيم)؟

\* لماذا سميت بالصلاة الإبراهيمية؟

- تعود المعلمة إلى المجموعة الأولى، وتطرح عليهم الأسئلة نفسها مرة أخرى، وتجمع إجاباتهم المختلفة بكتابتها على السبورة، ثم تناقش المجموعة بها بتحليلها ودراسة أثرها في الواقع لإعادة تصنيفها في مجموعات رئيسة أكثر تحديداً ودقة.

- تقوم المعلمة بالإجراءات نفسها مع باقي المجموعات.

- بعد إعادة تصنيف إجابات الطلبة بدقة وإيجاز محكم تساعد المعلمة الطلبة على استنتاج تعميم الفائدة.

(الصلاة الإبراهيمية عمل مهم من أعمال الصلاة).

# الأذان

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال مصطلح الأذان، والنداء، والمئذنة

## تنفيذ خطة الدرس:

- تحضر المعلمة مسجلاً عليه الأذان، وتسمعه للأطفال أكثر من مرة.
- تردد المعلمة الأذان للأطفال بصوت جهوري مؤثر.
- تطلب المعلمة من الطلاب أن يرددوا وراءها الأذان.
- تُعرض للأطفال لوحة عليها الأذان وتقرأه للأطفال بصوت جهوري معبر.
- تقسم المعلمة عبارات الأذان إلى مجموعة من العبارات.
- تكلف المعلمة كل مجموعة ترديد العبارة التي بين يديها بصوت عال.
- تستمر المعلمة بترديد العبارة حتى يحفظها الأطفال.
- تنتقل بعد ذلك إلى العبارة الثانية، وهكذا حتى يحفظ الأطفال الأذان.
- تصطحب المعلمة الأطفال إلى المسجد ليشاهدوا مئذنته.
- توظف المعلمة صورة المسجد في الكتاب لتظل مرتبطة في أذهان الأطفال.

## دعاء دخول المسجد والخروج منه

### \*النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال مصطلح دعاء.
- أن يتعرف الأطفال أهمية الدعاء.

### تنفيذ الدرس:

- تكتب المعلمة دعاء دخول المسجد على لوحة، بجانبها صورة طفل يهتم بدخول المسجد.
- تسأل المعلمة الأطفال:
- أين يقف هذا الطفل؟
- ماذا يريد أن يفعل؟
- ثم تقول لهم:
- قبل أن يدخل المسجد يدعو الله سبحانه وتعالى بهذا الدعاء:  
"بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم افتح لي أبواب رحمتك".
- تناقش المعلمة الأطفال بالدعاء.
- تقرأ المعلمة جزءاً من الدعاء وتكلف الأطفال بالترديد وراءها.

- تظل المعلمة تقرأ والأطفال يرددون وراءها، حتى يحفظوا الجزء المعني من الحفظ.

- تنتقل المعلمة بعد ذلك إلى الجزء الثاني من الدعاء، وهكذا حتى يتم حفظه.

- تطبق المعلمة هذه الخطوات، بتدريس دعاء الخروج من المسجد.

## سورة الكوثر

### النتائج الخاصة:

- يتلو الطلبة سورة الكوثر تلاوة سليمة.
- يبين الطلبة معاني التراكيب الواردة في سورة الكوثر.
- يستخرج الطلبة النعمة التي أعطاها الله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم الواردة في سورة الكوثر.
- يحفظ الطلبة سورة الكوثر غيباً.
- يحرص الطلبة على أداء صلاة العيد وغيرها من الصلوات لله تعالى.

### \* المفاهيم والمصطلحات:

الكوثر، أعطيناك، فضل لربك، وأنحر، شانتك، الأبت.

### \* تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تكتب المعلمة اسم السورة والآيات على السبورة، مع ملاحظة ضرورة مرافقة تلاوتها للآيات أثناء كتابتها.
- يُفضل أن تكتب كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب.
- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.



- تخفي المعلمة جميع الآيات باستثناء الآية التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم تلاوتها تلاوة جهرية سليمة إما من قبل المعلمة، أو المسجل، أو الحاسوب.
- تطلب المعلمة من كل مقرر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة مصوبة له الخطأ إن وجد.
- يقوم مقرر كل مجموعة بسماع هذه الآية من بقية أعضاء مجموعته مصوباً لهم المخطأ إن وجد.
- تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيات بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب وتكرار تردادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم إخفائها، ثم إظهار الآية اللاحقة وتكرار تردادها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها بالآية السابقة بإظهارها ثم إخفائهما، وجعل الطلبة يتنافسون في استذكار الآيات من خلال التعزيز، وهكذا مع الآية الأخيرة حتى يتقن الطلبة حفظ سورة الكوثر.

## الوضوء

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
الوضوء، الرسغين، المضمضة، الاستنشاق
- أن يذكر الطلبة أعمال الوضوء.
- أن يحرص الطلبة على الوضوء للصلاة.
- أن يستنتج الطلبة أهمية الوضوء للصلاة.

### \* خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة أمام الطلبة بطاقات عليها أعمال الوضوء.
- تضع المعلمة البطاقات في لوحات الجيوب.
- تعرض المعلمة البطاقات الآتية منفردة:  
(1) بطاقة تدل على غسل اليدين للرسغين.  
(2) بطاقة تدل على المضمضة.  
(3) بطاقة تدل على الاستنشاق.
- تسأل المعلمة الطلبة عن معرفتهم بكل بطاقة تعرض عليهم، ثم تثبتها في لوحة الجيوب

- تطلب المعلمة من الطلبة إصاق صور الموضوع على بطاقات الأسماء الموجودة في لوحة الجيوب في موقعها المناسب من الخارطة.
- تقوم المعلمة بالأداء العملي لأعمال الموضوع مع الشرح الموجز لكل عمل من الأعمال.
- تكلف المعلمة بعض الطلبة بالأداء العملية لبعض أعمال الموضوع مرتبة.
- تكلف المعلمة بعض الطلبة بالأداء العملي لأعمال الموضوع كاملة ومرتبة.
- تقسّم المعلمة الطلبة إلى مجموعات (4-5) متعلمين لأداء أعمال الموضوع.

## سورة العصر

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
والعصر، خسر، الذين آمنوا، عملوا الصالحات، تواصلوا بالحق، تواصلوا بالصبر.
- ينطق الطلبة الألفاظ الآتية لفظاً جيداً.  
العصر، خسر، تواصلوا بالحق، تواصلوا بالصبر.
- يقرأ الطلبة سورة العصر غيباً.
- يستنتج الطلبة أهمية الأعمال الصالحة في الإسلام.

### المفاهيم والمصطلحات:

- والعصر، خسر، الذين آمنوا، عملوا الصالحات، تواصلوا بالحق، تواصلوا بالصبر.

### \* تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تطرح المعلمة أسئلة على الطلبة وتتلقى إجاباتهم كما يأتي:  
\* ماذا يفعل المسلم قبل أن يقرأ القرآن الكريم؟

\* لماذا يفعل المسلم الأعمال الصالحة؟

\* أذكر بعض الأعمال الصالحة التي تقوم بها؟

- تعرض المعلمة للطلبة المفاهيم والمصطلحات الواردة في الآيات مثل:  
(والعصر، خسر، الصالحات) مع نطقها بصوت واضح ومسموع.

- تعرض المعلمة على الطلبة صورة الطالب يقرأ القرآن الكريم.

- تعرض المعلمة المادة التعليمية أمام الطلبة مع تلاوتها بصوت واضح ومسموع.

- تطرح المعلمة أسئلة وتتلقى الإجابات من الطلبة، وتكتب الصحيح منها على السبورة كما يأتي:

\* ما المقصود بكلمة العصر؟

\* من الإنسان الخاسر؟

\* اذكر بعض الأعمال الصالحة التي نقوم بها.

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات متساوية،

المجموعة الأولى: تطرح عليهم الكلمات الآتية، وتطلب منهم معرفة معانيها.

المجموعة الثانية: تطلب منهم أن يذكروا الأعمال التي تدخل الإنسان الجنة.

المجموعة الثالثة: تطلب منهم ذكر بعض المواقف التي يظهر فيها الصبر.

وتلاحظ المعلمة نطق الطالب للكلمات الآتية:

العصر، خسر، تواصلوا

- يردد الطالب مع مجموعته آيات سورة العصر.
- تستمع لمعلمة من المجموعات إلى تلاوة السورة غيباً.
- يتحدث كل طالب عن بعض الأعمال الصالحة التي يقوم بها.

# سورة النصر

## النتائج الخاصة

يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:

نصر الله، الفتح، أفواجا، وعد الله، دين الله

- ينطق الطلبة جيداً وبشكل سليم الألفاظ الآتية: الفتح، ورأيت، أفواجا.

- يقرأ الطلبة غيباً: (إذا جاء نصر الله .... أفواجا).

- يستنتج الطلبة صدق وعد الله تعالى بنصرة نبيه ورسوله صلى الله عليه وآله وسلم.

## المفاهيم والمصطلحات:

- نصر الله، الفتح، وعد الله، دين الله

تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تقسّم المعلمة الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) متعلمين.

- تسمي المعلمة المجموعة الأولى مجموعة (مجموعة النصر)، والمجموعة الثانية (مجموعة الفتح) والمجموعة الثالثة (مجموعة الوعد) وهكذا.

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الأولى حول موضوع النصر، وتطلب منهم التفكير فيها من خلال المناقشة الجماعية لأفراد المجموعة، منها.

ما معنى النصر؟ متى يأتي النصر؟ لماذا يأتي النصر؟ من الذي ينصر  
المظلوم؟

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثانية حول موضوع الفتح، وتطلب منهم  
التفكير فيها من خلال المناقشة الجماعية لأفراد المجموعة، ومنها:

- ما معنى الفتح؟ ما المدينة المقصودة بالفتح في السورة؟ ما أهمية فتح مكة  
للمسلمين؟

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثالثة حول موضوع الوعد، وتطلب منهم  
التفكير فيها من خلال المناقشة الجماعية لأفراد المجموعة منها:

ما معنى الوعد؟ بما وعد الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم؟ من  
الرسول الكريم الذي وعده الله تعالى بالنصر في السورة؟

- تعود المعلمة إلى المجموعة الأولى، وتطرح عليهم الأسئلة نفسها مرة أخرى،  
وتجمع إجاباتهم المختلفة بكتابتها على السبورة، ثم تناقش المجموعة فيها  
بتحليلها وإعادة تصنيفها في مجموعات رئيسة أكثر تحديداً ودقة.

- تقوم المعلمة بالإجراءات نفسها مع باقي المجموعات.



## سورة النصر

(2)

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
التسبيح، الحمد، الاستغفار، التواب.
- ينطق الطلبة المفاهيم الآتية نطقاً سليماً:  
فسبح، واستغفره، توابا.
- يتلو الطلبة سورة النصر غيباً.
- يعظم ذكر الله تعالى بالتسبيح والاستغفار.

### المفاهيم والمصطلحات:

- التسبيح- الحمد- الاستغفار- التواب

### تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- تقوم المعلمة بعرض وتحديد المفاهيم الآتية: التسبيح، الحمد، الاستغفار، وتعريفها بصورة دقيقة كما يأتي:  
\* التسبيح: رفع منزلة الله تعالى وتعظيمه.

\* الحمد: الثناء على الله تعالى لنعمة الكثيرة.

\* الاستغفار: طلب العفو والتوبة من الله تعالى.

\* التواب: قبول اله تعالى توبة الإنسان.

- يتذكر المعلمة أمثلة ذات صلة بالمفاهيم مع عرضها على بطاقات منفصلة أو كتابتها على السبورة كما يأتي: سبحان الله العظيم، سبحان ربي العظيم، سبحان ربي الأعلى، الحمد لله رب العالمين، حمد لله على نعمة الإسلام، التواب من أسماء الله تعالى، التوبة الرجوع عن الخطأ.

- تنظيم المعلمة بطاقات الجمل السابقة في قوائم حسب انتمائها إلى المفهوم الذي تتضمنه، و عرض المفهوم والجمل المتتمية عليه في قوائم منفصلة.

- تكلف المعلمة الطلبة من خلال المناقشة والحوار بصوغ المفاهيم السابقة: (التسبيح والحمد، والاستغفار، والتواب) صوغاً إجرائياً كما يأتي:

\* التسبيح: قول المسلم: سبحانا لله.

\* الحمد: قول المسلم: الحمد لله.

\* الاستغفار: قول المسلم: استغفر الله، الله اللهم اغفر لي.

\* التواب: اسم من أسماء الله تعالى الذي يقبل التوبة.

- تلو المعلمة الآية (3)، ويكررها الطلبة من بعدها، ثم تطلب منهم تحديد المفاهيم الواردة في الآية التي تعلموها في الدرس.

- تقوم المعلمة بتقويم فهم المتعلمين للمفاهيم التي تعلموها، ويتم ذلك من خلال الأسئلة الآتية:

\* ماذا نقول في التسبيح.

\* لماذا نسبح الله عز وجل؟

\* ماذا نقول عندما نحمد الله تعالى؟

\* ما معنى الاستغفار؟

\* لماذا نستغفر الله تعالى؟

- تكلف المعلمة بعض الطلبة بقراءة الآية (3) غيباً أمام الطلبة.

## الزكاة

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال مصطلح الزكاة، إقامة الصلاة، تقدّموا لأنفسكم الخير، بصير، الغنيّ، الفقراء، المساكين، أو ؟؟؟؟

### \* تنفيذ الدرس:

- تسأل المعلمة الأطفال عن أعمال ومهن آبائهم.
- أن تقارن المعلمة بين الأعمال التي تدرّ دخلاً أكثر من غيرها.
- تشرح المعلمة للأطفال، أن الأب الذي يدخل عليه قليل من المال، يصرفه أولاً بأول، لا يوفر منه شيئاً.
- الأب الذي يدرّ عليه عمله مالا كثيراً، يستطيع أن يوفر منه مالا كثيراً خلال السنة.
- تشرح المعلمة للأطفال، أن الله تعالى هو الرزاق، وهو الذي جعل هؤلاء الآباء أغنياء.
- توضح المعلمة للأطفال أن المال من الله عز وجل.
- توضح المعلمة للأطفال أن الزكاة مال يدفعه الغني للفقراء والمساكين والمحتاجين كل سنة، إذا بلغ النصاب.
- توضح المعلمة للأطفال الزكاة حق أوجبها الله تعالى من مال الأغنياء للفقراء.

# الصوم

## النتائج الخاصة:

- أن يعرف الأطفال مصطلح الصوت، الفرقان، الهدى، عدّة، اليُسْر، العسر، الشكر، رمضان.

## تنفيذ الدرس:

- تشرح المعلمة للأطفال أن الصوم، هو انقطاع المسلم عنا لطعام والشراب من طلوع الفجر حتى أذان المغرب.

- أن توضح للأطفال أن الصوم يكون في شهر رمضان.

- أن توضح للأطفال أن الصوم ركن من أركان الإسلام، وهو الركن الثالث.

- توضح المعلمة للأطفال، أن الله عز وجل أنزل القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم في شهر رمضان.

- أن توضح المعلمة للأطفال أن المريض يمكن له أن يؤجل الصوم بعد أن يشفى.

- أن توضح المعلمة أن الصوم للكبار، وأن الأطفال معفون من الصيام.

## دعاء الإفطار

### النتائج الخاصة

- يتعرف الأطفال مصطلح، الدعاء، الإفطار، التوكل، الظمأ، البلل، العروق، ثبات الأجر.

### تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال أن الدعاء عبادة في كل الأوقات.
- توضح المعلمة للأطفال أن الأدعية متنوعة، هناك أدعية للشفاء من المرض، وأدعية لطلب المغفرة و ....
- توضح المعلمة للأطفال أن للصوم دعاء خاصاً.
- توضح المعلمة للأطفال أن الفطور في رمضان مكافأة للصائم.
- توضح المعلمة للأطفال أن عناصر الدعاء.
  - \* توكل على الله.
  - \* وإيمان بالله.
  - \* وذهاب للعطش.
  - \* وأجر للصائم كبير من الله عز وجلّ.
- تشجع المعلمة الأطفال على الصوم.

# عيد الفطر

## النتائج الخاصة

- يتعرف الأطفال مصطلح العيد.

## تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال أن العيد مكافأة فرح وسرور للصائم، مقابل طاعته الله تعالى، وتحمله الجوع والعطش طول الشهر.

- توضح المعلمة للأطفال أن عناصر العيد:

\* أكل وشرب.

\* لباس جديد.

\* حلوى.

\* هدايا.

\* صلة الرحم.

- تناقش المعلمة الأطفال فيما يفعلونه أيام، وتستمع إليهم واحداً واحداً، وتناقشهم في فرحتهم وهداياهم، وزيادة أقرانهم.

## سورة القدر

### النتائج الخاصة

- تتلو المعلمة الآيات الكريمة من (1-3) من سورة القدر تلاوة سليمة.
- تبين المعلمة معاني التراكيب الواردة في الآيات الكريمة (1-3) يحفظ الطلبة الآيات من (1-3).
- \* استراتيجيات التدريس وإدارة الصف.

### التمهيد:

يتم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- (1) من يذكر اسم سورة قرأها من القرآن الكريم؟
- (2) بعض تلقي الإجابات وتعزيز الإجابة الصحيحة، توجه المعلمة نظرها لطلبتها، وتقول:  
اليوم سنتعرف وإياكم على سورة من سور القرآن الكريم، وهي سورة القدر ثم تكتب اسم السورة والآيات على السبورة، مع ضرورة مرافقة تلاوتها للآيات أثناء كتابتها.
- (3) يفضل أن تكتب كل آية بخط واضح ومقروء للطلبة جميعهم على لوحة منفصلة توضع في لوحة الجيوب.



## تنفيذ استراتيجيات التدريس:

- (1) تقسّم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.
- (2) تلاوة الآيات تلاوة جهريّة سليمة إما من قبل المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب.
- (3) تستطيع المعلمة تحقيق نتائج حفظ الآيات، بإظهار كل آية على حدة من خلال لوحة الجيوب وتكرار تراددها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم إظهار الآية اللاحقة وتكرار تراددها حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم ربطها مع الآية السابقة، ثم إخفائها، وجعل الطلبة يتنافسون في استذكار الآيات من خلال التعزيز، وهكذا إلى أن تتم عملية حفظ الآيات من (1-3).

# الحج

## النتائج الخاصة

- أن يعترف الأطفال المصطلحات الآتية:  
الحج، الطواف، السعي، عرفات، منى، الأضحية، عرفات، الصفا، المروة،  
المزدلفة، الإحرام.

## تنفيذ الحصة:

- تحضر المعلمة شريط فيديو عن مناسك، الحج، وتعرضه للأطفال.
- توضح للأطفال كيفية الطواف حول الكعبة بمشاهدة شريط الفيديو، والبدء من الحجر الأسود.
- أن يعد الأطفال عدد مرات الطواف.
- أن توضح للأطفال كيفية السعي بمشاهدة شريط الفيديو بدءاً من الصفا وانتهاءً بالمروة.
- أن توضح لهم أن السعي من الصفا إلى المروة يعتبر مرة واحدة، والعودة من المروة إلى الصفا مرة واحدة أيضاً.
- أن تُرى الأطفال منى، والمزدلفة، وجبل عرفات بمشاهدة شريط الفيديو.

- تطلب من الأطفال التمعن بألبسة الحجاج، وتوضح لهم أن لباس الإحرام يكون غير مخيط.
- توضح للأطفال معنى الأضحية، وأنها مغفرة للذنوب.
- تكلف الأطفال بتأدية مناسك الحج بمشاهدة شريط الفيديو.

# عيد الأضحى

## النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال مصطلح: عيد، الأضحى، ذي الحجة، شهر، اقتداء.

## تنفيذ الدرس:

- تشرح المعلمة للأطفال بصورة بسيطة خالية من التعقيد أن للمسلمين عيدين، عيد الفطر وعيد الأضحى.
- تذكر المعلمة الأطفال بعيد الفطر.
- توضح المعلمة للأطفال أن عيد الأضحى يأتي بعد أداء فريضة الحج.
- تعرف المعلمة أن عيد الأضحى يأتي دائماً في العاشر من ي الحجة.
- تشرح للأطفال أن الحجاج في هذا اليوم يخلعون ملابس لإحرام، ويلبسون ملابسهم العادية.
- توضح لهم أن المسلمين يذبحون الأغنام أو الخراف أو البقر أو الجمال في هذا اليوم.
- توضح لهم أنا لذبح في هذا اليوم اقتداء بسيدنا إبراهيم عليه السلام.
- تذكر المعلمة الأطفال بقصة سيدنا إسماعيل عليه السلام.

# أركان الإيمان

## النتائج الخاصة:

- أن يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية:

أركان، الإيمان، الخالق، الرسل، اليوم الآخر، القدر، خيره وشره.

## تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال أن الركن هو الأساس القوي الذي تعتمد عليه الأشياء.

في هذا الدرس نتعرف على الأشياء التي يستند إليها الإيمان، وهي:

## 1) الإيمان بالله عز وجل:

نؤمن بالله عز وجل أنه هو الذي خلقنا، وخلق الشجر والشمس والقمر، والأرض والنجوم وكل شيء.

- ترسخ المعلمة في أذهان الأطفال بضرب الأمثلة الواقعية أن الله عز وجل خالق كل شيء.

- تردد المعلمة على مسامع الأطفال بصوت جهوري معبر (أؤمن بالله خالقي)، عدة مرات، والأطفال يرددون من ورائها، عدة مرات.

- تطلب المعلمة من الأطفال الذين استوعبوا وحفظوا أن يرددوا لوحدهم دون الاعتماد على المعلمة، حتى يحفظ جميع الأطفال.
- تنتقل المعلمة إلى بقية الأركان على غرار الخطوات السابقة.

## الكتب السماوية

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال على المصطلحات الآتية:

القرآن الكريم، التوراة، الإنجيل، الزبور، الصحف

### تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال بأسلوب بعيد عن المفردات الصعبة، والتراكيب المعقدة أن الله عز وجل أنزل على كل رسول كتاباً فيه التعاليم التي يسير عليها قومه، ويطبّقونها.

- تردد المعلمة بصوت جهوري معبر، القرآن الكريم كتابنا، والأطفال يرددون من بعدها، عدة مرات.

- تسأل المعلمة الأطفال عن كتابنا، وتستمع إلى من يعرف الجواب.

- وبصوت عال معبر تقول والأطفال يرددون من ورائها، رسولنا محمد.

- تناقش الأطفال في: من رسولنا، وما كتابنا، إلى أن يتمكن الأطفال من حفظ أن:

- القرآن الكريم كتابنا، ومحمد رسولنا الكريم.

- تتبع المعلمة الخطوات السابقة مع بقية الكتب السماوية والرسول عليهم السلام.

# رسل الله

## النتائج الخاصة:

- أن يتعرف الأطفال أسماء الرسل الآتية:
- آدم- لوط، موسى، صالح، نوح، داود، عيسى، محمد صلى اله عليه وسلم.

## تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال أن الله عز وجل يرسل الرسل للناس ليهديهم إلى طريق الخير، والحق، والعدل، ليخرجهم إلى طريق النور والهداية، ليكونوا صالحين أتقياء.
- تضرب المعلمة الأمثال للأطفال بما يناسب قدراتهم الاستيعابية من أخلاقيات الرسل من الصدق، والتسامح، والصفح، والعفو، وسعة الصدر، والصدقة، وإصلاح ذات البين.



# السيرة النبوية

## سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
محمد صلى الله عليه وسلم، بعثه، نبيا ورسولاً، للناس كافة.
- يعرف أن سيدنا محمداً رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يؤمن بأن الله تعالى بعث سيدنا محمداً صلى الله عليه وآله وسلم نبياً ورسولاً للناس كافة.
- يعظم سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم.

### \* خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة أمام الطلبة بطاقة مكتوب عليها اسم "محمد" صلى الله عليه وآله وسلم.
- تسأل المعلمة الطلبة عن معرفتهم باسم "محمد" صلى الله عليه وسلم.
- تضع المعلمة بطاقة في لوحة الجيوب بعنوان:  
سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

- تعرض المعلمة بطاقة مكتوب عليها:  
(سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)، (رسول الله تعالى)، (بعثها الله تعالى)،  
(للناس كافة).
- تسأل المعلمة الطلبة عن معرفتهم بكل عبارة تعرضها أمامهم ثم تثبت البطاقة  
في لوحة الجيوب.
- تعرض المعلمة على الطلبة صورة المسجد النبوي الشريف، وتطلب منهم  
النظر إليها.
- تساعد المعلمة الطلبة على ربط صورة المسجد النبوي، بسيدنا محمد صلى الله  
عليه وآله وسلم.
- تعرض المعلمة صورة الكعبة المشرفة بصورة أجناس مختلفة من البشر وهي  
تطوف حول الكعبة، وذلك للتوصل إلى عناصر مشتركة بين هذه الصورة،  
ورسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- تطلب المعلمة من الطلبة أن يرددوا خلفها:  
سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم رسول الله تعالى.

# مولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
"عام الفيل، نشأ يتيماً، مكة المكرمة، ربيع الأول.
- يعرف الطلبة أن سيدنا محمداً صلى الله عليه وآله وسلم ولد في مكة المكرمة .
- توضح المعلمة معنى أن سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم نشأ يتيماً.

## المفاهيم والمصطلحات:

عام الفيل، نشأ يتيماً، مكة المكرمة، ربيع الأول

## خطوات التنفيذ:

- تعرض المعلمة أمام الطلبة بطاقة مكتوباً عليها عنوان الدرس "مولد سيدنا محمد رسول الله صلى الله وآله وسلم".
- تسأل المعلمة الطلبة عن معرفتهم بسيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- تعرض المعلمة بطاقة مكتوباً عليها "سينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم ولد في مكة المكرمة".
- تعرض المعلمة بطاقة مكتوباً عليها "يوم الاثنين في الثاني عشر من ربيع الأول من عام الفيل".

- تعرض المعلمة بطاقات تتضمن العبارات الآتية:

(1) نشأ يتيماً.

(2) مات أبوه قبل ولادته.

(3) توفيت أمه وعمره ست سنوات.

## قصة أصحاب الفيل

### النتائج الخاصة:

- أن يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية:

الفيل، العمرة، كنيس، أبرهة الأشرم، سجيل

### \* تنفيذ الدرس:

- تسرد المعلمة قصة أصحاب الفيل بأسلوب سهل بسيط بمفرداته، بعيد عن التعقيد، ليسهل على الأطفال فهم القصة واستيعابها. وتوضح لهم بأن الفيل حيوان ضخم الجثة لم يكن معروفاً عند العرب، وأن الله عز وجل يحمي الكعبة من الأعداء.

- وتوضح لهم أيضاً، أن الله عز وجل أرسل إليهم طيوراً صغيرة تحمل في مناقيرها حجارة من النار تقذف بها جيش العدو وقائدهم أبرهة، وأن الله عز وجل حمى الكعبة من كيدهم، وبقيت قبة الناس جميعاً يأتون إليها من كل مكان في الجزيرة العربية، وأن اسم الكنيس الذي بناه أبرهة اسمه "القليص" ليس ضرورياً أن يستوعبه الأطفال بل من قبيل العلم بالشيء.

- وتناقش المعلمة الأطفال في مضمون القصة مثل:

\* أين تقع الكعبة؟

\* ما أهمية الكعبة للعرب؟

- \* من القائد الذي حاول هدم الكعبة؟
- \* ما اسم الحيوان الذي أحضره لقتال قبيلة قريش؟
- \* ماذا أرسل الله عز وجل عليهم؟
- \* ما اسم الطيور التي حاربت أبرهة الأشرم وجيشه؟ الطير الأبايل.
- \* ما نوع الحجارة التي قذفتها طيور الأبايل على جيش العدو؟
- من أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

# الصدق

## النتائج الخاصة

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
الصدق، أهل مكة، الصادق، الحديث، التعامل مع الناس.
- أن يعرف الطلبة أن الصدق من أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
- أن يستنتج الطلبة سبب تسمية أهل مكة للرسول صلى الله عليه وآله وسلم بالصادق.
- أن يلتزم الطلبة بالصدق في حياته اليومية.

## \* المفاهيم والمصطلحات:

الصدق، أهل مكة، الصادق، الحديث، التعامل مع الناس.

## \* خطوات التنفيذ:

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) متعلمين.
- تسمي المعلمة المجموعة الأولى: مجموعة الصادق.
- تسمي المعلمة المجموعة الثانية: مجموعة الصدق.

- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الأولى حول موضوع الصادق، وتطلب منهم التفكير فيها، ومناقشتها بشكل جماعي بين أفراد المجموعة، ومنها:
  - ما معنى الصادق؟
  - من المقصود بالصادق؟
  - من الذي سمي الرسول صلى الله عليه وآله بالصادق؟
- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثانية حول مفهوم الصدق، وتطلب منهم: التفكير فيها من خلال المناقشة الجماعية بين أفراد المجموعة، منها:
  - ما معنى الصدق؟
  - لماذا أكون صادقاً؟
  - كيف أكون صادقاً؟
- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات تعاونية، بحيث يختلف أفراد المجموعة الواحدة في التحصيل.
- يجلس أفراد المجموعة الواحدة وجهاً لوجه، وتكون المجموعات متباعدة عن بعضها، حتى تتمكن المعلمة من الوصول إلى مجموعة.
- يتعرف أفراد المجموعة الواحدة على بعضهم مع المحافظة على سير الحصّة بهدوء تام.
- توزع المعلمة الصور على المجموعات كما يأتي:
  - المجموعة الأولى: صورة طفل يصدق في قوله مع معلمته.
  - المجموعة الثانية: صورة طفل يصدق في وعده مع زميله.



المجموعة الثالثة: صورة فلاح يصدق في عمله.

المجموعة الرابعة: صورة طالب يصدق في تعامله مع مدير المدرسة.

- تطلب المعلمة من كل مجموعة النظر في الصورة، وتحديد مضمونها بالتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة عن طريق الحوار والمناقشة.

- تناقش المعلمة المجموعة الأولى بمضمون الصورة التي بين أيديهم حتى تتوصل منهم إلى قول (أصدق في قولي فلا أكذب)، فتعطي المعلمة المجموعة جملة: (أصدق في قولي فلا أكذب)، لربطها مع الصورة، ثم يقوم بعض الطلبة بوضع الصورة على لوحة الجيوب والجملة بجانبها.

- تطبق المعلمة إجراءات المجموعة الأولى ذاتها مع المجموعات الأخرى مع مراعاة اختلاف مضمون الصورة وربطها مع العبارات التي تناسبها في الدرس.

# الأمانة

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
أخلاق، الأمانة، الأمين، الصادق، أموال قريش
- أن يعرف الطلبة أن الأمانة من أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- أن يلتزم الطلبة بالأمانة في حياته اليومية.

## \* المفاهيم والمصطلحات:

أخلاق، الأمانة، الأمين، الصادق، أموال قريش

## \* خطوات التنفيذ:

- تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات صغيرة (4-5) متعلمين.
- تسمي المعلمة على سبيل المثال المجموعة الأولى: (مجموعة الأمين).
- تسمي المعلمة على سبيل المثال المجموعة الثانية: (مجموعة الأمانة).
- وهكذا تسمي المجموعات بما يتلاءم ومضمون الدرس.
- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الأولى حول موضوع الأمين، وتطلب منهم التفكير فيها، ومناقشتها بشكل جماعي بين أفراد المجموعة، ومنها:

- ما معنى الأمين؟
- ما المقصود بالأمين؟
- لماذا كان الرسول صلى الله عليه وآله بالصادق يحفظ أموال قريش ويرجعها إلى أصحابها؟
- تطرح المعلمة أسئلة على المجموعة الثانية حول مفهوم الأمانة، وتطلب منهم: التكفير فيها من خلال المناقشة الجماعية بين أفراد المجموعة، منها:
  - ما معنى الأمانة؟
  - لماذا أكون أميناً؟
  - كيف أكون أميناً؟
  - ما فوائد الأمانة؟
- تعود المعلمة إلى المجموعة الأولى، وتطرح عليهم الأسئلة نفسها (مرة أخرى) وتجمع إجاباتهم المختلفة بكتابتها على السبورة، ثم تناقش المجموعة بتحليلها ودراسة أثرها في الواقع لإعادة تصنيفها في مجموعات رئيسة أكثر تحديداً ودقة.
- تقوم المعلمة بالإجراءات نفسها مع باقي المجموعات.

## الرحمة

### \* النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
أخلاق، الرحمة، رحيماً، يرحم الإنسان والحيوان.
- أن يعرف الطلبة أن الرحمة من أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- أن يستشعر الطلبة عظمة رحمة الله تعالى للإنسان والحيوان.

### \* المفاهيم والمصطلحات:

أخلاق، الرحمة، رحيماً، يرحم الإنسان والحيوان.

### \* خطوات التنفيذ:

- تقوم المعلمة بعرض وتحديد المفاهيم الآتية:  
أخلاق، الرحمة، رحيماً، يرحم الإنسان والحيوان وتعريفها بصورة دقيقة وذلك كالآتي:

\* الأخلاق: الكلام الطيب، وحسن التعامل.

\* الرحمة: العطف والرفق بالضعفاء.

\* رحيماً: عطوفاً.

- \* يرحم الإنسان والحيوان: يعطف على الإنسان والحيوان ويشفق عليهما.
- \* فراخ العصفورة: صغار العصفورة.
- تذكر المعلمة أمثلة ذات صلة بالمفاهيم مع عرضها على بطاقات منفصلة أو كتابتها على السبورة، وذلك كما يأتي:
- \* الأخلاق الحسنة: يحبها الله تعالى ويحبها الناس.
- \* الرحمة بالضعفاء، تنشر المحبة بين الناس.
- \* الله تعالى رحيم بعباده بهدائيتهم إلى الإسلام.
- \* يرحم المسلم الإنسان والحيوان بال العناية بهما من الضرر والأذى.
- تكلف المعلمة الطلبة من خلال المناقشة والحوار بصوغ المفاهيم السابقة:
- الأخلاق، الرحمة، رحيماً، فراخ عصفورة، صوغاً إجرائياً كما يأتي:
- \* الأخلاق: سلوك المسلم حسن التعامل وصدق الحديث مع الآخرين.
- \* الرحمة: حرص المسلم على تقديم العون والمساعدة للضعفاء والمساكين من الإنسان و الحيوان.
- \* رحيماً: الشفقة الدائمة بجمع المخلوقات من حيث العناية والرعاية.
- \* فراخ عصفورة: صغار الطيور التي تعتمد على أمهاتها بالطعام والشراب ولا تستطيع الطيران.

## السيدة خديجة بنت خويلد

### رضي الله عنها

#### النتائج الخاصة:

- يتعرف الطلبة المفاهيم والمصطلحات الآتية:  
أما المؤمنين، السيدة خديجة رضي الله عنها، زوجة سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.
- يتعرف الطلبة اسم خديجة رضي الله عنها.
- يقتدي الطلبة بإيمان السيدة خديجة رضي الله عنها.

#### \* خطة التنفيذ:

- تطرح المعلمة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:  
\* هل كان سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم متزوجاً؟  
\* من منكم يعرف اسم زوجة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم الأولى؟  
\* من يذكر اسم أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم من النساء؟
- بعد تلقي الإجابات، وتعزيز الإجابة الصحيحة. توجه المعلمة نظر طلبتها وتقول:

- اليوم سنتعرف وإياكم على السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
- تكتب المعلمة اسم (خديجة رضي الله عنها) على السبورة.
  - تردد المعلمة جملة (السيدة خديجة رضي الله عنها) والطلبة يرددون وراءها.
  - تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات حسب عددهم.
  - تطلب المعلمة من مقرر كل مجموعة أن يقرأ: (السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها) قراءة صحيحة.
  - تصوب المعلمة الخطأ إن وجد.
  - يقوم مقرر كل مجموعة بسماع القراءة من بقية أعضاء مجموعته مصوباً لهم الخطأ إن وجد.
  - توزع المعلمة أوراق العمل الخاصة بدرس السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها على الطلبة، من خلال كتابة كل جملة على بطاقة خاصة، وتوزيع البطاقات على المجموعات، بحيث تكون الجملة نفسها عند جميع المجموعات، للتعرف إلى المفاهيم والمصطلحات والتعرف إلى معانيها.
  - تستطيع المعلمة تحقيق جميع نتائج الدرس من خلال لوحة الجيوب، وتكرار المفاهيم والمصطلحات الواردة حتى يتقن الطلبة حفظها، ثم إظهار الدرس جملة جملة وتكرار ما يصعب نطقه، حتى يتقن الطلبة لفظها، ثم ربطها مع الجملة السابقة، ثم إخفائها، وجعل الطلبة يتنافسون في استذكار المفاهيم والمفردات والجمل الواردة في الدرس خلال التعزيز.

### \* معلومة إضافية:

حزن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم على وفاة زوجته خديجة رضي

الله عنها حزناً شديداً، حتى سُمِّي العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة رضي الله عنها بـ"عام الحزن" لأنه صلى الله عليه وآله وسلم فقد من كانت تقف إلى جانبه في دعوته.

\* تعرّف المعلمة الأطفال بزوجات الرسول صلى الله عليه وسلم الأخريات: عائشة، سودة، زينب بنت خزيمة، حفصة، أم سلمة، زينب بنت جحش، جويرية، أم حبيبة، صفية، ميمونة.



## سورة الكافرون

### النتائج الخاصة

- يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية:
- الكافرون، أعبد، لا أعبد، لكم دينكم، لي دين.
- يتلو الأطفال سورة الكافرون تلاوة سليمة.
- يتعرف الأطفال مفهوم الكافرون، وبقية المصطلحات المذكورة سابقاً.

### \* تنفيذ الدرس:

تقول المعلمة لأطفالها:

- اليوم سنتعرف وإياكم على سورة من سور القرآن الكريم، وهي سورة ( الكافرون).
- تكتب المعلمة اسم السورة، والآيات على السبورة، مع أهمية مرافقة قراءتها للآيات أثناء كتابتها. ويُفضّل أن تكتب المعلمة كل آية بخط واضح ومقروء لجميع الطلبة على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب.
- تقسّم المعلمة الطلبة إلى مجموعات تعاونية، بحيث يختلف أفراد المجموعة الواحد في التحصيل.
- يجلس أفراد المجموعة الواحدة وجهاً لوجه وبشكل دائري، وتكون المجموعات

متباعدة عن بعضها، حتى يتمكن المعلم من الوصول إلى كل مجموعة، ويتعرف أفراد المجموعة الواحدة على بعضهم البعض، مع المحافظة على سير الحصة بهدوء تام.

- إخفاء جميع الآيات باستثناء الآية الكريمة التي سيدور الحديث حولها، ومن ثم قراءتها قراءة جهرية سليمة الطلب من مقرر كل مجموعة أن يقرأها قراءة جهرية سليمة مصوباً له الخطأ عند حدوثه عن طريق الطلبة أنفسهم، وبعد ذلك عن طريق المعلمة في حالة عجزهم، ثم يقوم مقرر كل مجموعة سماع هذه الآية من بقية أعضاء مجموعته، وتساءل المعلمة الأطفال عن معرفتهم بكل عبارة من العبارات السابقة، ثم تثبيتها في لوحة الجيوب.

- تطلب المعلمة من الأطفال إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة، وفق تسلسل منطقي جديد.

- تطلب المعلمة من الأطفال الربط بين المفاهيم السابقة شفويّاً ليشكل كل منهم بأسلوب الخاص قصة شائقة عن سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم.

## الأدب في المدرسة

### النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية:  
الصدق، الكذب، التواضع، التكبر، الغش، الأمانة.
- أن يتمثل الأطفال هذه الآداب في حياتهم.

### \* تنفيذ الدرس:

- توضح المعلمة للأطفال بضرب الأمثلة عن الصدق، والكذب، والتواضع، والتكبر، والاجتهاد، والغش، والأمانة، والسرقه، واحترام المعلمة، واحترام الزملاء.
- تؤدي المعلمة مع الأطفال أدوار السلوك الحميد مثل الصدق، والسلوك غير الحميد مثل، الكذب.
- تطلب المعلمة من كل طفل أن يذكر مثلاً عن الصدق مثلاً.
- تسأل المعلمة جميع الطلبة ليأتي كل واحد منهم بمثال عن سلوك حميد أو غير حميد.
- توضح المعلمة للأطفال أهمية السلوك الحميد وأثره الإيجابي في المجتمع.
- توضح المعلمة للأطفال السلوك غير الحميد وأثره السلبي في المجتمع.
- تحث المعلمة الأطفال على التمسك بالأخلاق الحميدة.

# التعاون

## النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال المصطلحات الآتية:  
المؤمنون، توادهم، تراحمهم، تعاطفهم، الجسد، تداعى، سائر الجسد، السهر، الحمى.
- أن يتخلق الطفل بخلق المسلم من حيث تقديم العون والمساعدة للمحتاج لهما.

## \* تنفيذ الدرس:

- تؤكد المعلمة للأطفال أن الحياة قائمة على التعاون، ولا يستطيع إنسان العيش منفرداً دون تعاونه مع الآخرين.
- توضح المعلمة للأطفال أن الإنسان لا يستطيع أن يكون خبازاً ونجاراً وحداداً وطبيباً وبناء في نفس الوقت، لذا كل إنسان يتعاون مع الآخرين ليرتاحوا في حياتهم ويؤمنوا حاجاتهم.
- تحث المعلمة أطفالها على التعاون أولاً مع أقرباء الناس إليهم، الأب، الأم، الإخوة، الأخوات، الجيران، أقاربهم.
- تغرس المعلمة في نفوس أطفالها حب الخير والمساعدة أينما كانوا.
- توضح لهم أن المجتمع يكون قوياً إذا كان أفراد متعاونين.