

Guide pédagogique

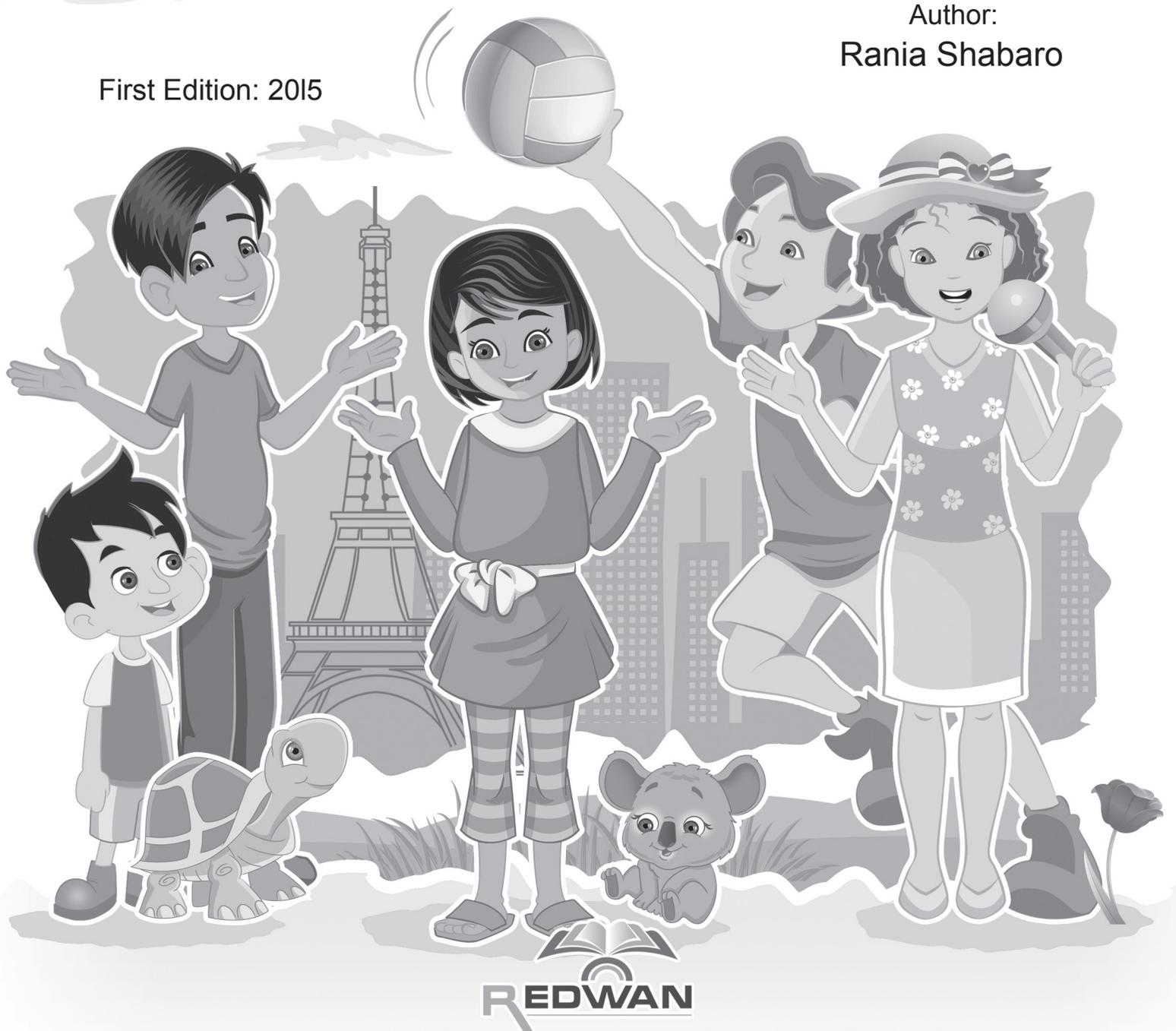
LA JOIE D'APPRENDRE AVEC JAD ET JULIEN

2

Méthode de français pour les enfants

First Edition: 2015

Author:
Rania Shabaro



Avant-propos

Cette méthode d'apprentissage du français langue étrangère sur six niveaux offre une approche du français qui permet aux enfants d'acquérir un lexique varié et de maîtriser des syntaxes simples et les habitudes à chanter et à prendre la parole en français.

Les jeunes enfants ont un cerveau plus malléable que celui des adultes, ce qui leur permet de développer des compétences en langue étrangère. En effet, les enfants sont capables de reconnaître tous les sons à la naissance. En grandissant, cette capacité se restreint progressivement et vers l'âge de 7 ans, elle reste encore très vive.

L'enseignement d'une langue vivante dans les écoles maternelles et élémentaires contribue à la formation de l'élève et lui permet de se confronter à autrui, de découvrir et d'accepter d'autres habitudes. C'est dans cet esprit que la méthode de (La joie d'apprendre avec Jad et Julien 2) s'adresse aux enfants de sept ans.

La motivation apparaît comme enjeu essentiel pour réussir l'apprentissage du français langue étrangère, cette méthode va tout mettre en œuvre pour éveiller, entretenir et nourrir la motivation des enfants grâce aux nombreux supports visuels et auditifs et aux activités variées: petits dialogues, cartes images, chansons, comptines, coloriages, etc.

De plus, les thèmes abordés et les activités sont centrés sur le développement psycholinguistique des enfants. Ça permet de stimuler les mémoires auditives, visuelle, etc.

Le livre de l'élève

Le livre compte 70 pages/8 unités en couleur réparties comme suit:

- 1 page d'introduction sur laquelle on trouve les objectifs de chaque unité.

- 1 page de dialogue.
- 1 page sur laquelle on trouve les compétences langagières différentes (petit exercice d'écoute et de lecture, un autre d'expression orale et d'interaction et le dernier celui de compréhension orale.
- 1 page de vocabulaire et de grammaire et aussi une activité de parler (répondre à une question).
- 1 page d'une activité de compréhension orale et de répéter ce qu'ils entendent, un petit exercice d'écriture.
- une chanson ou une comptine à la fin de chaque unité.
- Double page de petit projet à réaliser.

Les structures et le vocabulaire sont présentés directement ou indirectement dans des contextes diversifiés et ludiques.

- Montrez que chaque mot écrit en bleu est masculin, en rose est féminin pour faciliter la mémorisation.

Cahier d'activités

Ce cahier en noir et blanc de 35 pages introduit un travail spécifique sur la connaissance et la production de l'écrit. Il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices où les élèves sont amenés à lire et à écrire, à décoder des mots, à relier et même à colorier.

Les cartes images

Cette méthode contient un grand nombre de cartes images pour la classe réparties sur 8 unités.

Le CD

- Cette méthode propose un CD pour la classe où les dialogues, les petits textes et les mots, les comptines sont enregistrés.

Conseils généraux

Tout au long de l'enseignement, le professeur doit garder un rôle important mais laisser le devant de la scène aux élèves.

Le professeur de français doit multiplier les interventions de soutien ou de commentaire en langue étrangère pour rendre la présence de cette langue réelle et justifiée. Si certaines interventions peuvent se faire au départ en langue maternelle, l'utilisation de plus en plus fréquente du français aidera à développer les compétences de compréhension.

- Introduire progressivement le français pour saluer, faire l'appel, dire la date, donner des consignes de travail, etc. Exemples :
- Salut ! Bonjour ! Bonsoir ! Comment ça va ?
- Quel est la date d'aujourd'hui ?
- Nous sommes le lundi 3 septembre.
- Qui est absent ?
- Ouvrez le livre à la page 5./ Fermez le livre.
- On passe au Cahier d'activités.

- Réactiver quelques contenus vus précédemment avant d'aborder un sujet nouveau ou une nouvelle phase de travail, grâce à un moment rapide et ludique. Susciter la curiosité des élèves pour introduire une nouvelle activité, par exemple en affichant des cartes images:

- Regardez ! Qu'est-ce que c'est ?
- Qui est-ce ?

- Corriger sans sanctionner l'erreur, pour donner confiance :

- Ce n'est pas mal: Répète encore une fois.
- Attention : là il faut dire...À toi !
- Ça va être mieux, parfait, etc.

- Apprécier les efforts fournis par les élèves et mettre en valeur la partie correcte et cohérente de leurs productions. Exemples :

- Bravo ! Très bien ! C'est super ! Bien joué, etc.
- Tu as bien travaillé / Vous avez bien travaillé.
- Regardez le beau dessin de... !

- Favorisez la participation et la prise de parole des élèves pendant le travail.

Exemples :

- C'est à toi. À vous
- Vas-y !
- Tu veux commencer ?

- Faites écouter et faire répéter plusieurs fois.

- Insistez sur l'intonation de la question.

- Avant de commencer la séance, proposez une petite révision.

Les quatre temps d'une activité d'apprentissage

Par : G. BELLOCQ

Une démarche d'apprentissage se traduit en 4 temps.

1. Mise en situation
2. Expérimentation
3. Objectivation
4. Réinvestissement

1. Mise en situation

Buts:

Mobiliser l'énergie, créer des conditions affectives et cognitives propices, orienter le déroulement de l'activité, rassembler les conditions nécessaires au bon déroulement de l'activité.

Comment:

- En lançant un défi, en suscitant l'intérêt
- En donnant confiance
- En rappelant les préalables
- En clarifiant: donner les consignes claires et précises, donner un exemple de production finale attendue
- En vérifiant que la consigne soit comprise, que le matériel nécessaire soit disponible.

2. Expérimentation

Buts:

Faire accomplir la tâche, encourager les formulations d'hypothèses, permettre les essais et les erreurs, permettre le développement de stratégies, faire intégrer les connaissances pertinentes.

Comment :

- En supervisant : organiser le déroulement, aider, répartir les tâches, surveiller le temps
- En faisant découvrir : proposer des questions, encourager les essais et la formulation d'hypothèses
- En donnant les savoirs nécessaires
- En faisant des commentaires : encourager, inviter à une amélioration, fournir des moyens d'autocorrection, s'appuyer sur les erreurs.

3. Objectivation

Buts:

Faire le bilan, évaluer la démarche, dégager des règles ou un modèle, structurer les connaissances acquises, dégager l'essentiel.

Comment:

- En faisant verbaliser
- En formalisant : énoncer une règle, faire un schéma
- En évaluant (avec des modalités variées : auto évaluation, co-évaluation, évaluation formative de l'enseignant)
- En gardant une trace dans un journal de bord, un portfolio...

4. Réinvestissement

Buts:

Faire approfondir la tâche, faire accomplir des tâches différentes utilisant les mêmes savoirs, savoir-faire ou savoir-être, consolider une compétence, rendre autonome.

Comment:

- En étendant le domaine
- En faisant pratiquer
- En intégrant l'activité dans un projet plus vaste

CORRIGÉS

Cahier d'activités



Page 4**Exercice 1:**

- J'ai huit ans.
- Vous jouez au football avec moi ?
- Comment ça va ?
- Je m'appelle Louis.
- Oui, super !

**Exercice 2:**

C'est un stylo.

C'est un livre.

C'est un cartable.

C'est une trousse.

C'est une règle.

C'est une gomme.

Page 5**Exercice 3:**

une/un/un/une/un/une

Exercice 4:

Il faut colorier le ballon, la règle, la gomme et le cartable.

Page 6**Exercice 5:**

gomme / règle / crayon / taille-crayon. (Attention aux articles indéfinis).

Exercice 6:

4

3

2

1

Page 7**Exercice 7:**

Deuxième dessin

Exercice 8:

un cartable

une règle

un livre

un cahier

Exercice 9:

Chaque élève réponds comme il faut (son prénom et son âge).

Page 8**Exercice 7:**

Deuxième dessin

Exercice 8:

un cartable

une règle

un livre

un cahier

Exercice 9:

Chaque élève réponds comme il faut (son prénom et son âge).

Exercice 10:

Un exercice dont le but c'est de trouver les mots cachés.

Exercice 11:

Il faut dessiner - un livre - une trousse - un stylo - un cartable

Page 9**Exercice 12:**

cahier, gomme, livre, règle, stylo, taille-crayon, trousse.

Exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [a] classe / Jad / cartable / cahier

Exercice 14:

Je m'appelle Julien

J'ai une gomme.

Comment ça va ?

Exercice 15: Je m'appelle Jad et j'aime mon école.

Page 10**Exercice 1:**

- C'est ma grand-mère.
- C'est mon oncle.
- Qui est-ce?
- Ce sont mon père et ma mère.

**Exercice 2:**

- C'est la mère de Jad.
- C'est le grand-père de Jad.
- C'est la grand-mère de Jad.

Page 11**Exercice 3:**

mon	ma
ma	mon
mon	ma
mon	ma

Exercice 4:

Il faut colorier le grand-père, l'oncle, le frère et la sœur.

Page 12**Exercice 5:**

Dans ma famille, il y a mon père et ma mère.

Ma sœur s'appelle Sarah et mon petit frère s'appelle Sami.

Exercice 6:

4

2

3

1

Page 13**Exercice 7:**

Deuxième dessin

Exercice 8:

C'est mon oncle.

Exercice 9:

Chaque élève réponds comme il faut (les frères et les sœurs).

Page 14**Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est de trouver les mots cachés.

Exercice 11:

Il faut dessiner - le père et la mère de l'élève.

Page 15**exercice 12:**

frère, grand-mère, oncle, sœur, tante.

exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [ɛ] /père /frère / maître / grand-mère / répète

exercice 14:

C'est mon frère.

Il s'appelle Sami.

Elle est ma tante.

exercice 15: Moi, c'est Clara et j'aime ma famille.

Page 16

Exercice 1:

- J'adore le yaourt aux fruits.
- Je n'aime pas les pommes.
- Je déteste cette tartine au chocolat.
- J'aime les bananes.

**Exercice 2:**

C'est une pommes.

C'est une banane.

C'est une pêche.

C'est un yaourt.

C'est un abricot.

C'est une tartine au chocolat.

Page 17

Exercice 3:

Elle / Il / J' (je) / Tu

Exercice 4:

Il faut colorier les fraises, les bananes et les poires.

Page 18

Exercice 5:

Dans le panier, il y a deux prunes, trois pêches, cinq bananes, une pomme et sept abricots.

Exercice 6:

1

2

4

3

Page 19

Exercice 7:

premier dessin

Exercice 8:

Une pomme

un abricot.

j'ai un panier de fruits.

Exercice 9:

Chaque élève dessine comme il faut.

Page 20**Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est de trouver les mots cachés.

Exercice 11:

Il faut dessiner une pomme, une poire, une banane et un abricot.

Page 21**exercice 12:**

abricot, banane, fruit, orange, pomme.

exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [o] / abriot / adore /pomme / cadeau

exercice 14:

J'adore les fruits.

J'aime le yaourt aux fraises.

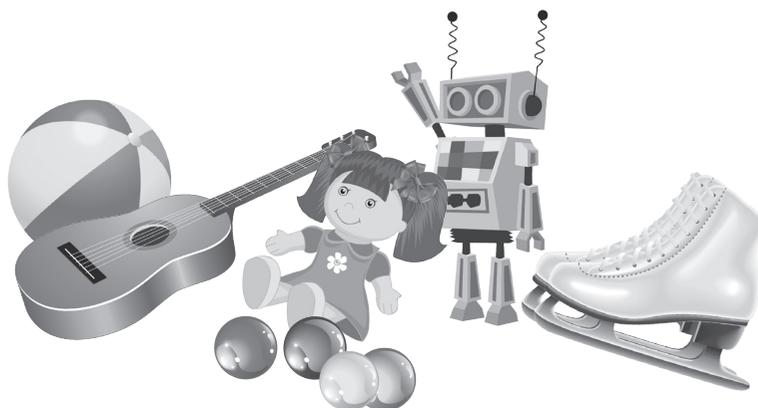
C'est une tartine au chocolat.

exercice 15:

C'est Julien, j'adore les fruits et toi?

Page 22**Exercice 1:**

- Tu joues au football.
- Il a un jeu vidéo.
- Elle fait du roller.
- J'aime jouer au billes.

**Exercice 2:**

C'est un ballon.

C'est un jeu vidéo.

C'est une poupée.

C'est un vélo.

Ce sont des rollers.

Ce sont des billes.

Page 23**Exercice 3:**

un / des / une

une / des

un / une / des

Exercice 4:

Il faut colorier la poupée, le ballon et le robot.

Page 24**Exercice 5:**

Je m'appelle Julien, j'ai neuf ans. J'aime faire du vélo dans le jardin et jouer au football avec mon copain Jad.

Exercice 6:

2

4

1

3

Page 25**Exercice 7:**

Troisième dessin

Exercice 8:

C'est une poupée.

Exercice 9:

Chaque élève dessine comme il faut.

Page 26**Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est d'écrire les mots croisés.

Exercice 11:

Il faut dessiner un robot, un vélo, une poupée et des rollers.

Page 27**exercice 12:**

ballon, cartes, guitare, poupée, robot, vélo.

exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [i] / billes / abricot / vidéo

exercice 14:

J'aime jouer aux cartes.

Elle a une poupée.

Tu joues au robot.

exercice 15:

Moi Sami, j'aime jouer avec mes copains.

Page 28**Exercice 1**

- Quelle est la date ?
- C'est quand ton anniversaire?
- Aujourd'hui, c'est jeudi.
- Tu as quel âge ?

**Exercice 2:**

Il faut répondre aux deux premières questions selon la date actuelle.

Il faut répondre aux deux questions suivantes selon chaque élève.

Pour répondre à la dernière question, il faut écrire les jours de la semaine.

Page 29**Exercice 3**

suis / es / est / est

Exercice 4:

Il faut colorier ce qu'on entend dans chaque dessin un arc-en-ciel, un parasol, les feuilles et le bonhomme de neige. (Ce sont des mots déjà pris).

Page 30**Exercice 5:**

On fait attention ici ! Les deux premières phrases on remplit le 1^{er} calendrier le mois et le jour (et on entoure la date). Pour la 3^e et 4^e phrase on répond selon la leçon p.37

Le 20 juin, c'est l'anniversaire de Jad. Le 12 octobre, c'est l'anniversaire de Julien.

Le week-end est jeudi et samedi. (selon le pays)

Exercice 6

2

4

1

3

Page 31**Exercice 7:**

Deuxième dessin

Exercice 8:

Lundi / mardi / mercredi / jeudi / vendredi / samedi / dimanche

Exercice 9:

Chaque élève dessine les bougies selon le nombre demandé.

Page 32**Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est d'écrire les mots cachés. (Les mois)

Exercice 11:

Il faut dessiner une carte pour l'anniversaire de Julien.

Page 33**Exercice 12:**

dimanche, jeudi, lundi, mardi, mercredi, samedi, vendredi.

Exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [i] / dimanche / jeudi / avril / lundi

Exercice 14:

Dans une année, il y a douze mois.

Dans une semaine, il y a 7 jours.

Aujourd'hui, c'est mon anniversaire.

Exercice 15:

J'aide ma mère chaque jour.

Page 34**Exercice 1:**

- Bon appétit les enfants.
- Joyeux anniversaire.
- Au revoir.
- Bonne nuit maman et papa.

**Exercice 2:**

Il faut laisser les élèves lire et répondre aux questions oralement puis vous les aidez à écrire les réponses.

Page 35**Exercice 3:**

la / les / le / la / les

Exercice 4:

Il faut colorier

Dessin numéro 1 : C'est un bon gâteau.

Dessin numéro 2 : Joyeux Noël.

Dessin numéro 3 : Bonne fête pour ma belle maman.

Page 36**Exercice 5**

Bonne année / Bonne fête maman / Joyeux Noël / Bonne nuit

Exercice 6

4

2

3

1

Page 37**Exercice 7:**

Deuxième dessin

Exercice 8:

Bonne nuit

Joyeux anniversaire

Bonjour

Bonsoir

Exercice 9:

Chaque élève répond et puis il dessine les bougies selon l'âge.

Page 38**Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est d'écrire les mots cachés. (Les mois)

Exercice 11:

Il faut dessiner le sapin de Noël.

Page 39**Exercice 12:**

anniversaire / au revoir / bonsoir / merci / salut.

Exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [ã] / orange / maman / enfant / grand

Exercice 14:

Bonne fête maman !

Bon appétit !

Joyeux anniversaire !

Merci beaucoup.

Exercice 15:

Je dis Bonjour à tout le monde.

Page 40**Exercice 1:**

- Voilà des carottes.
- Comment s'appelle ça ?
- Voici une salade.
- Ce sont des tomates.

**Exercice 2:**

C'est une tomate.

C'est une carotte.

C'est une salade.

C'est des petits pois.

Ce sont des pommes de terre.

Ce sont des haricots.

Page 41**Exercice 3:**

Ce sont / C'est / C'est / Ce sont / C'est

Exercice 4:

- Il faut colorier
- Un kilo de tomates.
- Deux kilos de pommes de terre.
- Un demi kilo de carottes.
- un demi kilo d'haricots.
- un kilo de citron.

Page 42**Exercice 5:**

Dans le frigo, il y a des tomates, sept courgettes, neuf ourgettes et deux salades.

Exercice 6:

2

1

4

3

Page 43**Exercice 7:**

troisième dessin

Exercice 8:

Ils mangent des haricots.

Il y a des légumes.

J'aime les petits pois.

Exercice 9:

Chaque élève réponds comme il veut par (oui) ou (non), et à côté il/elle dessine des tomates et des concombres.

Page 44

Exercice 10:

Un exercice dont le but c'est de trouver les mots cachés et les écrire à côté.

Exercice 11: (Attention aux chiffres)

- Il faut dessiner
 - Deux courgettes
 - trois citrons.
 - Quatre concombres.
 - six tomates.
-

Page 45

Exercice 12:

aubergine / chou / concombre / haricot / salade / tomate

Exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [ɔ] bon / monsieur / bonjour / bonsoir

Exercice 14:

Dans le marché, il y a des légumes variés.

Dans le frigo, il y a des petits pois.

Sarah préfère les tomates.

Exercice 15: Je mange toujours des légumes. C'est très bon.

Page 46**Exercice 1:**

- Sarah est dans la salle à manger..
- Voici ma chambre.
- Je suis dans la cuisine.
- Il y a un jardin et un garage .

**Exercice 2:**

Elle est dans la chambre. Elle est dans la cuisine. Elles est dans le salon.
 C'est un yaourt. C'est un abricot. C'est une tartine au chocolat.

Page 47**Exercice 3:**

ma / mes / ma / mon / mes

Exercice 4:

Il faut colorier le lit et les jouets.

Page 48**Exercice 5:**

Dans ma maison, il y a trois chambres, un salon, une salle à manger, une salle de séjour et une grande cuisine.

Exercice 6:

1

4

2

3

Page 49**Exercice 7:**

Premier dessin

Exercice 8:

une maison la cuisine un balcon un garage

Exercice 9:

Chaque élève répond comme il faut.

**Page 50****Exercice 10:**

Un exercice dont le but c'est de trouver les mots cachés :
salon, jardin, chambre, maison, balcon, cuisine, garage.

Exercice 11:

Il faut dessiner ta chambre.

Page 51**Exercice 12:**

balcon, chambre, cuisine, garage, jardin, salle à manger, salon.

Exercice 13:

Colorie les étiquettes où tu entends le son [z] en vert et le son [s] en bleu :
en vert : cuisine, maison, zéro, troisième.

en bleu : salle de séjour, dessin, salon, garçon.

Exercice 14:

J'aime ma maison.

Julien habite dans un appartement.

Il y a deux chambres et un salon.

Exercice 15

J'aime beaucoup ma maison.

Transcription des enregistrements



La joie d'apprendre avec Jad et Julien 2 / livre de l'élève

Unité 1

Page 6

J'écoute et je montre le bon dessin.

Bonjour les amis, c'est Jad, mon ami et il a neuf ans.

Cahier d'activités

Page 5 exercice 4

Écoute et colorie ce que tu entends.

Un ballon une gomme une règle un cartable

Page 8 exercice 11

Dessine ce que tu entends.

- un livre
- un stylo
- une trousse
- un cartable

Page 9 exercice 13 (p.s : lecture des mots lentement)

Colorie les étiquettes où tu entends le son [a]

Unité 2

Page 14

J'écoute et je montre le bon dessin.

Regarde Sarah, c'est la photo de mon grand-père et de ma grand-mère, je les aime beaucoup.

Cahier d'activités

Page 11 exercice 4

Écoute et colorie ce que tu entends.

mon grand-père mon oncle
mon frère ma soeur

Jaime jouer a la poupée avec Sarah et je fais des rollers dans le jardin, je joue de la guitare et finalement j'aime les biscuits comme goûter.

Cahier d'activités

Page 23 / exercice 4

Ecoute et colorie ce que tu entends.

- Elle joue à la poupée.
- Il joue au ballon.
- Jad a un robot.

Page 26 exercice 11

Dessine ce que tu entends.

- Un robot
- un vélo
- Une poupée
- des rollers

Page 27 exercice 13

Colorie les étiquettes où tu entends le son [i]

Unité 5

Page 38

Aujourd'hui, c'est le lundi 18 septembre, c'est l'anniversaire de ma copine et ce cadeau est pour elle.

Cahier d'activités

Page 29 / exercice 4

Colorie ce que tu entends dans chaque dessin.

Dessin numéro 1 : un arc-en-ciel

Dessin numéro 2 : un parasol

Dessin numéro 3 : les feuilles

Dessin numéro 4 : un bonhomme de neige

Page 32 /exercice 11

Dessine ce que tu entends.

Une carte pour l'anniversaire de Julien.

Page 33 / exercice 13

Colorie les étiquettes où tu entends le son [i]

Unité 6

Page 46

Aujourd'hui, c'est le 25 decembre, c'est Noël. (joueux Noël)

Cahier d'activités

Page 35 / exercice 4

Ecoute et colorie ce que tu entends.

Dessin numéro 1 : C'est un bon gâteau.

Dessin numéro 2 : Joyeux Noël.

Dessin numéro 3 : Bonne fête pour ma belle maman.

Page 38 /exercice 11

Dessine ce que tu entends.

Dessine le sapin de Noël.

Page 39 / exercice 13

Colorie les étiquettes où tu entends le son [ã]

Unité 7

Page 54

Pour préparer de la salade, il faut une salade, un peu de chou et des tomates.

Cahier d'activités

Page 41 / exercice 4

Colorie ce que tu entends dans chaque dessin

- Un kilo de tomates.

- Deux kilos de pommes de terre.

– Un demi-kilo d'haricots.

– Un kilo de citron.

- Un demi-kilo de carottes.

Page 44 /exercice 11

Dessine ce que tu entends.

- Deux courgettes
- trois citrons.
- Quatre concombres.
- six tomates.

Page 45 / exercice 13

Colorie les étiquettes où tu entends le son [o]

Unité 8

Page 62

- Phrase numéro 1: Voilà ma petiite chambre.
- Phrase numéro 2: la voiture des papa est dans le garage.
- Phrase numéro 3: dans la cuisine il y a un frigo et une cuisinière.

Cahier d'activités

Page 47 / exercice 4

Colorie ce que tu entends dans chaque dessin

Dans ma chambre il y a un lit et des jouets.

Page 50 /exercice 11

Dessine ce que tu entends.

Dessine ta chambre.

Page 51 / exercice 13

Colorie les étiquettes où tu entends le son [z] en vert et le son [s] en bleu.

Mon petit projet

Ces projets et d'autres sont disponibles sur le site tête à modeler

<http://www.teteamodeler.com/dossier/index.asp>



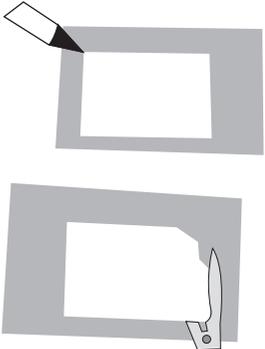
CADRE PHOTO GIRAFE EN MOUSSE

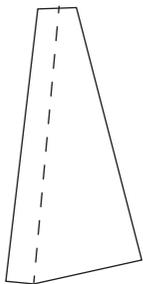
Le cadre photo décoré d'un dessin est à réaliser en carton à découper. Les enfants seront heureux de placer ce cadre photo dans leur chambre ou de l'offrir en cadeau pour la fête des mères, des pères ou des grands-mères.



Réalisation du cadre photo

Selon son âge aidez votre enfant à :

- Dessiner et découper un rectangle de 20 cm sur 15 cm dans une feuille du carton. Il est possible d'utiliser du carton de récupération d'emballages ménagers.
 - Dessiner un rectangle de 13 cm x 8 cm au centre du rectangle en mousse. Les plus jeunes peuvent poser une carte de visite au centre du rectangle et en dessiner les contours:
- 
- Evider le rectangle central.
 - Coller le rectangle en mousse sur le rectangle en carton sur 3 côtés seulement. L'un des côtés doit rester ouvert pour pouvoir glisser une photo dans le cadre.
 - Imprimer le modèle de la languette du cadre, le reproduire sur du carton et le coller au dos du cadre.



Imprimer le modèle de languette de cadre

- Dessiner et découper une girafe en mousse en suivant les instructions de la fiche (Dessiner, découper, coller une girafe) (cliquer pour voir la fiche). Vous pouvez le remplacer par un dessin de girafe ou le modèle imprimé de Tête à modeler.



La fiche (réaliser une girafe)



Le modèle de girafe de Tête à modeler



Découper la girafe

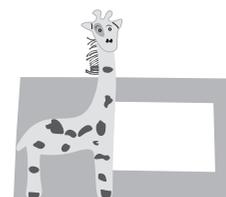
- Dessiner la tête de la girafe avec des feutres et coller des petits morceaux de laine pour faire la crinière.



- Découper des taches marron dans la mousse et les coller sur la girafe ou les dessiner au feutre.



- Coller la girafe sur le cadre.



- Découper des herbes en mousse en suivant les instructions de la fiche (Dessiner, découper, coller des herbes). (cliquer pour voir la fiche).



- Coller les herbes sur le cadre en mousse



- Terminer la décoration du cadre en collant éventuellement quelques éléments de décoration.



Il ne reste plus qu'à glisser la photo dans la fente et à offrir le cadeau à une personne qu'on aime ou à placer le cadre sur sa commode. éventuellement quelques éléments de décoration.

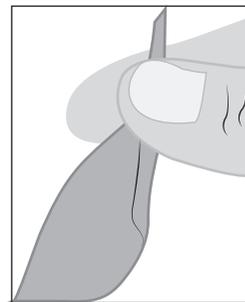


Vase de fleurs

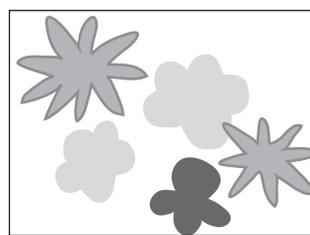
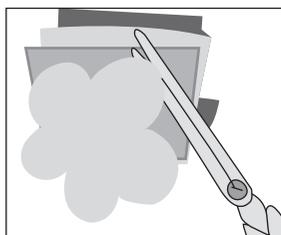
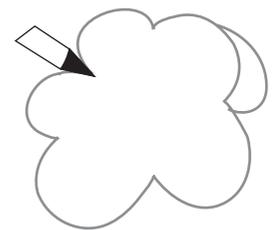
Idée d'activité pour fabriquer un gros bouquet de fleurs en papier à offrir pour la fête des mères, des grands-mères ou pour un anniversaire. Les fleurs de ce bouquet sont faciles à réaliser



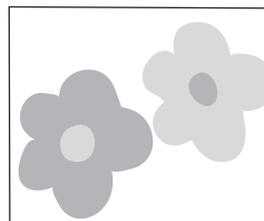
- Si vous ne disposez pas de pailles fabriquez des tiges: aidez votre enfant à rouler des bandes de papier pour faire des tiges en papier. Fermer les tiges avec de la colle ou du ruban adhésif.



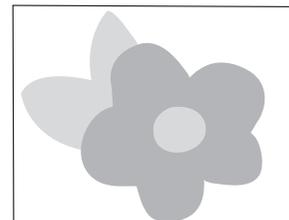
- Demandez à votre enfant de:
- Dessiner de grosses fleurs, des coeurs et des feuilles sur le papier de couleur de son choix.
- Découper les fleurs.



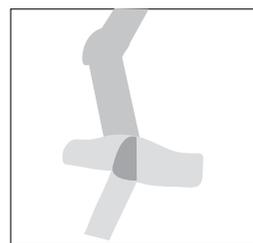
- Coller le coeur au centre de la fleur.



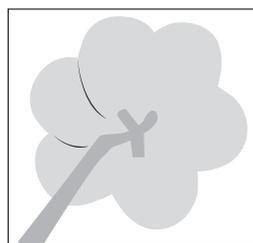
- Coller des feuilles sous certaines fleurs.



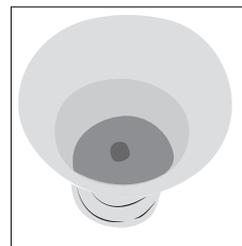
- Couper 3 entailles à l'une des extrémités de la paille et les écarter en corolle.



- Coller la paille au dos de la fleur.



- Coller les feuilles sur la paille.
- Remplir le vase de sable, semoule ou riz.



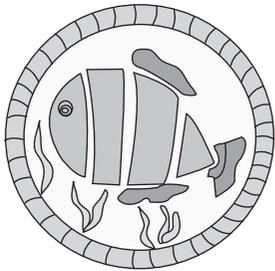
- Planter les fleurs dans le sable.



- Offrir le vase

Assiette décorée

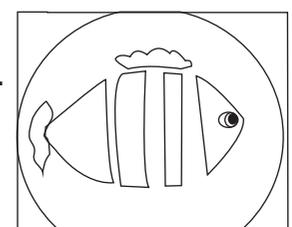
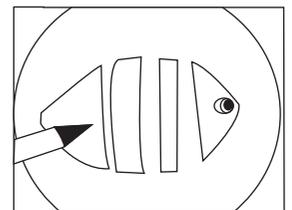
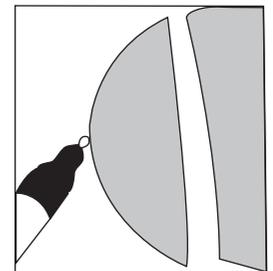
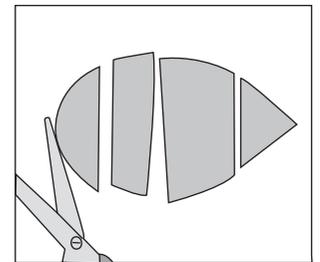
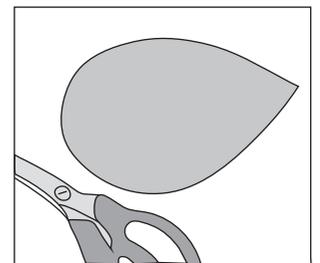
Une idée pour peindre une assiette décorée d'un motif poisson. Une activité de peinture sur porcelaine à faire avec son enfant. Explications pour peindre une assiette décorée d'un gros poisson



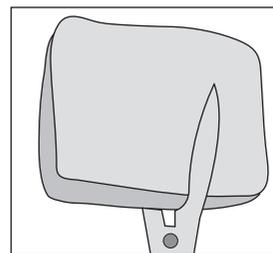
RÉALISATION DE L'ASSIETTE DÉCORÉE DE FLEURS

Selon son âge aidez votre enfant à :

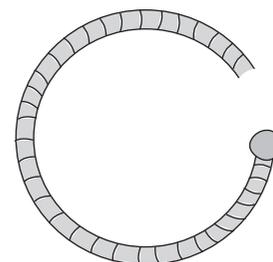
- Dessiner un gros poisson sur la feuille de papier ordinaire.
- Découper le corps d'un poisson sans les nageoires.
- Couper le corps du poisson en grosses tranches.
- Poser les tranches de poisson sur le dessus de l'assiette en laissant un espace entre chacune. Fixer éventuellement les tranches avec une boulette de pâte à fixer.
- Tracer les contours de chaque tranche du poisson avec le feutre spécial peinture sur porcelaine.
- Terminer le dessin du poisson en ajoutant les nageoires. Le dessin peut éventuellement être complété de quelques algues.



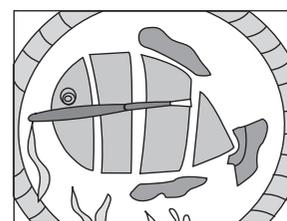
- Couper un petit carré d'éponge.



- Tremper le petit rectangle d'éponge dans la peinture et dessiner une mosaïque bleue tout autour de l'assiette.



- Peindre le poisson avec la peinture pour porcelaine.



- Laisser l'assiette sécher pendant 24 heures, puis la faire cuire en suivant attentivement les instructions du fabricant de peinture.

L'assiette de présentation ou de décoration peut être offerte en cadeau. La peinture résiste bien au lave vaisselle, mais beaucoup moins aux lames de couteaux. Pour la garder intacte il est préférable de la garder comme assiette de présentation ou plat.

Origami bateau

Fiche origami bateau en papier : Le bateau origami est un pliage souvent associé aux souvenirs d'enfance, on plie un morceau de papier, pour se détendre, pour patienter, pour jouer... Cet origami bateau est à réaliser avec du beau papier, ou du papier de récupération (journal, magazine, papier d'emballage d'un bonbon ...). Plier un origami bateau c'est s'occuper avec simplicité . Fabriquer un origami bateau en papier est un jeu d'enfant simple économique. L'enfant apprend et répète le pliage de l'origami bateau facilement avec n'importe quel morceau de papier.

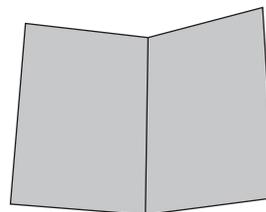
Selon son âge aidez votre enfant à suivre les croquis de l'origami bateau et à bien marquer les plis.

1. Imprimer le croquis origami bateau qui permet de mieux suivre les étapes du pliage cliquer sur le croquis

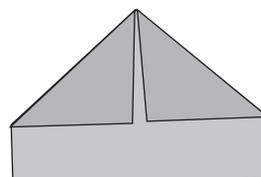
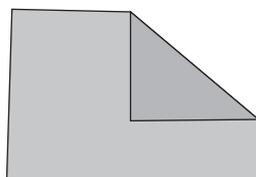


2. Prendre un papier rectangulaire, coté le plus long dans le sens vertical.

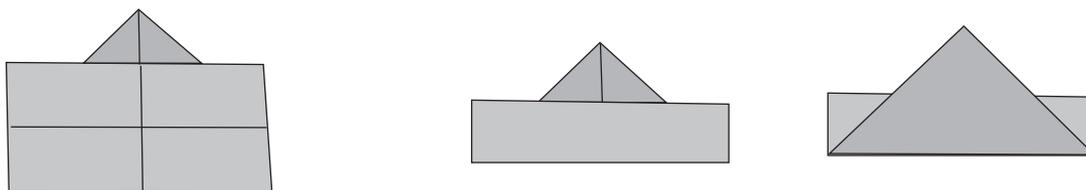
Plier le rectangle de papier en deux horizontalement. Plier ensuite en deux verticalement et déplier pour marquer un pli central.



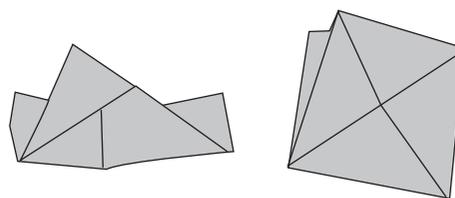
3. Plier le coin haut droit en amenant son sommet et le coté supérieur le long du pli central. Plier de la même façon le coin haut gauche.



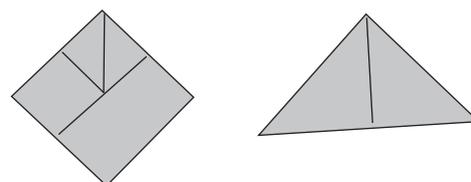
4. Relever et plier vers le haut la bande rectangulaire du bas. Retourner le travail et faire le même pliage puis plier vers l'arrière les deux extrémités gauche et droite de la bande rectangulaire, le long du triangle central .



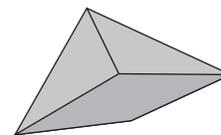
5. Ouvrir le triangle pour obtenir un losange.



6. Soulever la pointe du bas du losange et plier la vers le haut en ajustant les sommets. Retourner et plier comme précédemment pour obtenir un triangle épais.



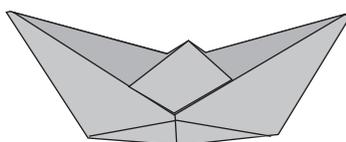
7. Ouvrir le triangle en écartant sa base pour obtenir un nouveau losange.



Tirer simultanément vers l'extérieur les deux cotés du losange (en plaçant les doigts de chaque côté de l'ouverture en haut du losange), le bateau se forme.



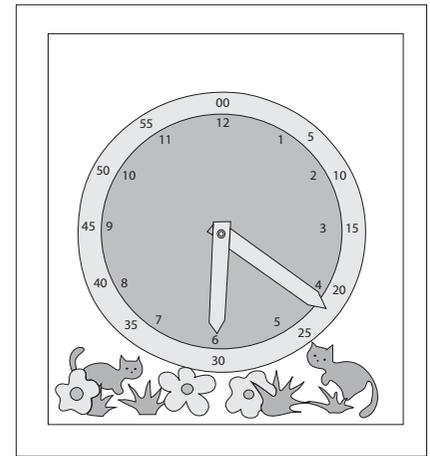
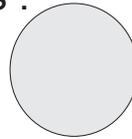
8. Donner de la forme au bateau en ouvrant un peu sa base : l'origami bateau est terminé !



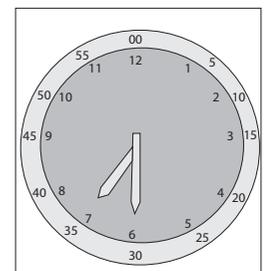
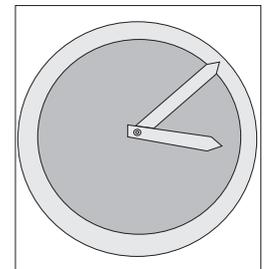
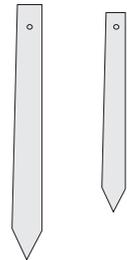
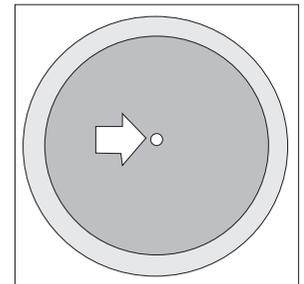
Pendule décorée

Une activité de bricolage à faire avec les enfants pour réaliser une pendule en carton. Cette pendule décorée de chats sera l'occasion de leur apprendre à lire l'heure.

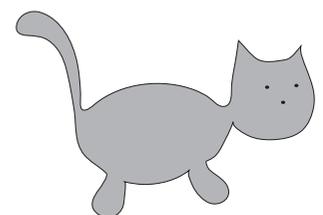
- Aidez votre enfant à tracer deux cercles :
 - 1 de 15 cm de diamètre
 - o 1 de 12 cm de diamètre



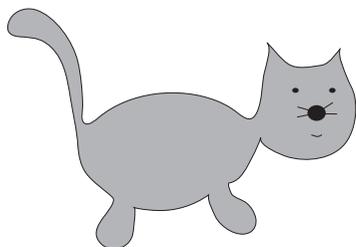
- Demandez à votre enfant de :
 - Découper les deux cercles et percer le centre de chacun avec la pointe des ciseaux.
 - Dessiner et découper deux aiguilles : une de 14 cm et une de 11 cm de long. Percer chaque aiguille à 1 cm de l'extrémité sans pointe.
- Coller le petit cercle sur le grand.
- Attacher ensemble les aiguilles et les deux cercles avec l'attache parisienne.
- Découper (au crayon) chaque cercle en 12 comme le cadran d'une montre.
- Écrire les chiffres correspondant aux heures sur le petit cercle et aux minutes sur le grand.



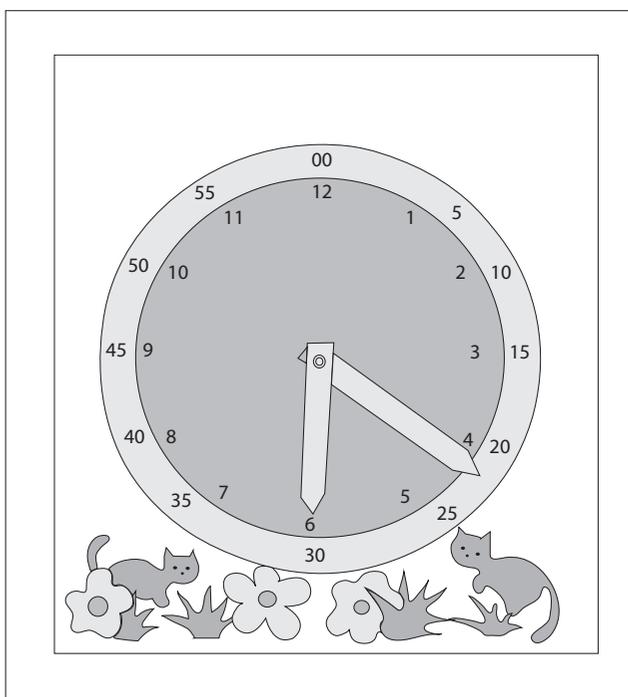
- Coller le cadran sur le carton peint ou blanc.
- Demandez à votre enfant de décorer sa pendule en collant des motifs de chats et de fleurs ou en coloriant sa pendule :
- Reproduire les formes d'animaux et de fleurs sur du papier de couleur et les découper.



- Terminer le dessin des animaux avec des feutres, des crayons ou de la peinture. Coller le coeur des fleurs.



- Coller les éléments sur la pendule



Carte cœur en 3D

Bricolage pour réaliser une carte en forme de coeur avec du carton ondulé et du papier de couleur

Cette carte coeurs en 3D est très facile à réaliser et elle est idéale pour la fête des mères, des grands-mères, des pères ou la Saint-Valentin. Carte coeurs 3D à offrir en témoignage de son amour ou de son amitié

LES APPORTS DU BRICOLAGE DE LA CARTE COEURS

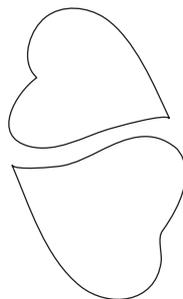
- Développer la dextérité
- Réaliser un cadeau pour la fête des mères, des grands-mères, fête des pères ou la Saint-Valentin

FOURNITURES :

- Une feuille de papier cartonné
- Du carton ondulé rose
- Du papier rouge
- Des lettres de scrapbooking
- De la colle
- Des ciseaux
- Des gommettes ou des formes en papier
- Une photo de l'enfant

RÉALISATION DE LA CARTE COEURS EN 3D

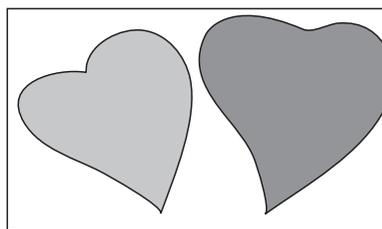
Votre enfant peut dessiner ses propres coeurs ou utiliser les modèles de coeurs de Tête à modeler.



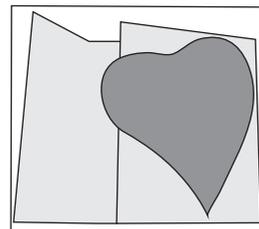
Cliquez pour imprimer les coeurs

Aidez votre enfant à :

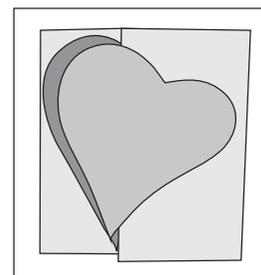
- Plier la carte en 3 parties
- Dessiner et découper deux coeurs :
- le petit dans le carton ondulé rose
- le plus grand en papier rouge



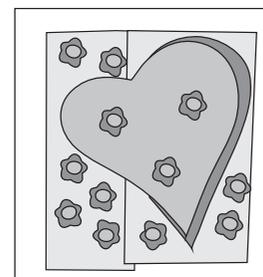
- Coller le grand coeur sur le rabat intérieur de droite



- Coller le petit coeur sur le rabat de droite de façon à ce qu'on aperçoive une partie du second coeur.



- Décorer le dessus de la carte en collant des gommettes ou des formes découpées

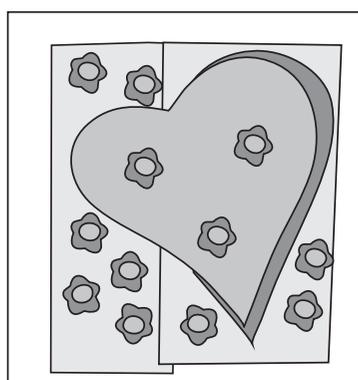
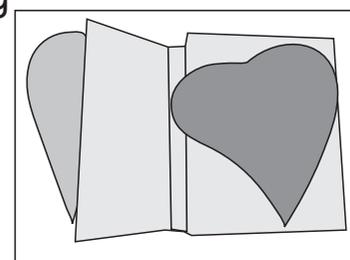


- Ecrire un message avec les lettres de scrapbooking sur le coeur rouge, par exemple :

- "Bonne fête maman"
- "Bonne fête papa"
- "Je t'aime"

cliquez pour voir en grand

Il ne reste plus qu'à coller une photo de l'enfant à l'intérieur de la carte avant de l'offrir !



Salade En Couleurs

Il me faut :

- Des légumes comme une toate, une carotte, un poiron jaune, des épinards ou de la salade.
- Un couteau en plastique, un grand plat, une râpe.

Comment préparer ?

1. On lave bien les légumes.
2. On coupe les légumes en petits morceaux.
3. On râpe la carotte.
4. On place les légumes par couleur sur le plat.



Le pré de papi

Il me faut :

Une boîte à chaussures, des feutres, des images d'animaux, des ciseaux, du ruban adhésif, de la peinture et des pinces.

Comment préparer ?

- On peint la boîte à chaussures avec de la peinture verte.
- on décore le fond de la boîte en dessinant de l'herbe et des fleurs.
- on colorie les images d'animaux.
- on découpe les images d'animaux.
- on les fixe dans la boîte à l'aide du ruban adhésif.

