

1

فرسان العلوم

دليل المعلم



معلمة الروضة

معلمة الروضة عنصر هام في العملية التربوية، ولا تقتصر وظيفتها على التعليم فحسب، بل هي مربية بالدرجة الأولى، يعتبرها الأطفال أمهم الثانية، قدوة ومثلاً أعلى.

وحتى تؤدي وظيفتها على أجمل صورة وأكملها يجب أن يتوافر لديها العديد من الخصائص الجسمية، والجانب الاجتماعي والانفعالي، والعقلي بالإضافة إلى الخصائص الخلقية، نجملها فيما يأتي:

(١) أن تكون بسيطة في هندامها، نظيفة ومرتبّة، متناسقة الألوان، حتى تستطيع أن تنمي الذوق عند الأطفال.

(٢) أن تكون معافاة من الأمراض، حتى تستطيع أداء مهامها دون عوائق.

(٣) أن يكون لديها القدرة على مشاركة الأطفال لعبهم ونشاطاتهم.

(٤) أن تكون هيّنة لينة في تعاملها مع الأطفال.

(٥) أن يكون لديها القدرة على إقامة علاقات طيبة مع أسر الأطفال.

(٦) أن تكون مبتسمة مرحة تتمتع بروح الدعابة.

(٧) أن يكون لديها القدرة على ترسيخ قيم المجتمع وعاداته في نفوس الأطفال.

(٨) أن تتمتع بقدر كاف من الصبر والحلم، ليكون لديها القدرة لسماع أسئلة الأطفال برحابة صدره دون ضيق أو غضب.

(٩) أن يتوافر لديها الدافع لإنتاج وسائل تعليمية، وابتكار أنشطة مفيدة.

(١٠) أن تكون محبة لعملها، مخلصّة في أداء واجبها.

أما من حيث الأدوار المهنية لمعلمة الروضة، فتنضمّن مايلي:

(١) أن تكون لديها القدرة على التواصل الاجتماعي.

(٢) المساعدة في نمو الأطفال.

- ٣) احترام الأطفال.
 - ٤) إشعارهم بنمو مهاراتهم وتقديمهم.
 - ٥) وضع خطة علاجية للضعف عند بعض الأطفال.
 - ٦) وضع أهداف مطلوبة، والعمل على تحقيقها من خلال الأنشطة.
 - ٧) التنوع في مختلف مصادر التعلم والوسائل التعليمية والأنشطة.
 - ٨) أن يكون لديها القدرة على تقسيم البرنامج السنوي على مدار الأشهر السنة.
 - ٩) العمل على إعداد الأنشطة حسب محتويات المنهاج.
 - ١٠) تعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم.
 - ١١) تنظيم وقت الأطفال.
 - ١٢) مراعاة الفروق الفردية للأطفال.
 - ١٣) تعليم الأطفال طرق وأساليب التعلم الذاتي، مثل: استخدام المكتبة، القيام بالتجارب.
 - ١٤) الابتعاد عن طرق الحفظ والإلغاء والتلقين.
 - ١٥) أن يكون لديها القدرة الكافية لحسن إدارة الصف.
 - ١٦) تزويد أولياء الأمور بنتائج التقويم الشهري لأطفالها.
- أما من حيث واجباتها الإدارية فيمكن إيجازها فيما يأتي:
- ١) حضور طابور الصباح.
 - ٢) المحافظة على النظام في طابور الصباح.
 - ٣) ضبط الأطفال، وتعليمهم النظام أثناء توجيههم إلى غرفة النشاط.
 - ٤) المشاركة في المحاضرات والندوات التي تحييها الروضة.
 - ٥) المشاركة في الاحتفالات التي تقيمها الروضة.
 - ٦) القيام بالمهام والواجبات والأعمال التي تكلفها بها إدارة المدرسة.
 - ٧) الإسهام بفعالية في بعض المجالس التي تنظمها الروضة مثل مجلس

الآباء والمعلمين.

وواجباتها كمربية نخلصها فيما يأتي:

- ١) تشجيع الأطفال وتحفيزهم على المشاركة في مختلف ألوان النشاطات.
- ٢) التحدث مع الأطفال بلغة فصحي مبسطة.
- ٣) إرشاد الأطفال وتوجيههم للحفاظ على مقتنيات الروضة.
- ٤) إرشاد الأطفال للمحافظة على نظافة ملابسهم.
- ٥) إرشاد الأطفال للمحافظة على نظافة غرفهم.
- ٦) إرشاد الأطفال للمحافظة على ساحة الروضة.

تقبل الطفل للروضة

يرتبط الطفل بأمه ارتباطا وثيقا ويحب بيته الذي فتحت عليه عيناه، وحتى تتجاوز المعلمة صعوبات تقبل الطفل للروضة، وتجعل منها بيته الثاني، يمكنها الاستعانة بالإرشادات والتوجيهات الآتية:

١- عند حضور الطفل إلى الروضة في اليوم الأول، قد يتمسك بوالدته، ولا يرغب في تركها، فاسمحي له بذلك، وتحدثي مع والدته حتى يشعر أنك صديقتها، ليطمئن بالآ، ويحس أنه في أيد أمينة، واطلبي من والدته أن تخبره بأنها لن تغيب عنه طويلا، وأنها راجعة لتأخذه معها إلى البيت، واطلبي منها ألا تغافله وتتركه فجأة علمه، لما في هذا التصرف من سلبيات على انتمائه للروضة.

٢- إذا أخذ الطفل في البكاء، وتمسك بأمه ورفض تركها، فاسمحي لأمه بالبقاء أطول وقت ممكن مع طفلها، وعند مغادرتها تأخذ الطفل معها، مع مراعاة إطالة فترة بقائه في الروضة تدريجيا في الأيام اللاحقة، حتى يتحقق الانفصال عن أمه بشكل تدريجي، بعيدا عن المشكلات النفسية.

٣- يفضل تأجيل النشاطات الجماعية بعض الوقت، وإعطاء الحرية للطفل باللعب وحده غالب الأحيان، لأنه لم يكتسب بعد مهارات التفاعل الجماعي مع أصحابه، ولتكن الأنشطة على شكل ألعاب مسلية ومسابقات، كالألعاب الشعبية، كالجري، وشد الحبل، والأطواق، والكرات، والقفز، وأكياس

الرمل، وأكياس الحبوب.

٤- يتوجه الأطفال مع آبائهم وأمهاتهم مباشرة إلى صفوفهم إذ لا وجود لطابور الصباح في الأيام الأولى للروضة.

٥- يختلف الأطفال في تكيفهم الاجتماعي في البيئات الجديدة عليهم، وينظر بعض الأطفال إلى أن وجودهم في الروضة عقاب لهم على سوء سلوكهم، أو إقصاؤهم عن إخوتهم الصغار.

فمثل هؤلاء الأطفال يتطلبون فترة أطول للتأقلم والتكيف في الروضة، لذلك تراعي المعلمة تأجيل التعلم المنتظم إلى أن يشعر الأطفال بالاستقرار النسبي والاطمئنان.

٦) الإكثار من الأنشطة التي يحبها الأطفال مثل: تشكيل الصلصال، اللعب بالرمل، اللعب بالمكعبات، التلوين، التسلق، القص، اللصق، التمثيل باستخدام الدمى، استخدام أجهزة التوازن، وغيرها.

٧) تشجيع الأطفال على التحدث بعفوية وتلقائية دون تحديد المواضيع التي يتحدث فيها، فمهارة التحدث في موضوع معين تأتي عندما ينطلق الطفل في التعبير، ويحتاج إلى تدريب تنظيم أفكاره، واستخدام مفردات وصيغ لغوية معينة.

٨) السماح للأطفال بالجلوس في الأمكنة التي يختارونها، وإتاحة الفرصة لهم بالتجول والتنقل لاكتشاف المكان والاطمئنان إلى محتوياته.

٩) تنظيم وقت الأطفال وفقا لاحتياجاتهم وما اعتادوا عليه في منازلهم، مثل ترك الطفل نائما إذا شعر بالنعاس ونام. والسماح للأطفال بتناول طعامهم متى شاءوا دون تحديد أوقات معينة، ويأتي فيما بعد الالتزام بالجدول اليومي.

١٠) مراعاة استقبال الأطفال بشكل فردي كل على حده، استقباله بالدفء والحنان وابتسامه حقيقية ليشعر أنه محبوب ومرغوب فيه.

١١) يحب الأطفال الاستماع إلى قصص المعلمة وحكاياتها، فلا بتخلي عليهم بذلك، أو عرضها عليهم في الحاسوب أو جهاز الفيديو، أو على شكل صورة كبيرة.

١٢) تحدثي مع الأطفال عن الأشياء التي يرغبونها ويحبونها، والأشياء التي لا يرغبونها ولا يحبونها، مثل ما يفعله الطفل في بيته بعد مغادرته الروضة.

١٣) حاولي أن تحفظي أسماء الأطفال في أقصر وقت ممكن، وناديهم بها، فهذا مهم في تنمية مفهوم الذات، كما يمنحهم الشعور باهتمامك بهم.

١٤) إذا غاب أحد الأطفال، أشعر به عند عودته بأنك افتقديته وقلقت عليه، وأنت مسرورة بعودته، واسألي عن صحته، وشجعي الأطفال الآخرين بأن يفعلوا ذلك.

١٥) الحديث مع أولياء الأمور أمام الأطفال، يترك في نفوسهم أثرا حميدا طيبا، ويبعث في نفوسهم السرور الاطمئنان، فأثيحي الفرصة لهم للتتصت والاستماع إلى حديثك مع آبائهم وأمهاتهم، وبأنهم سيكونون موضوع اهتمامك وسعادتك لوجودك بينهم.

مهارة التفاعل اللفظي

من المهارات التي لا بدّ منها لرفع كفايات معلمة الروضة مهارة التفاعل اللفظي، وترجع أهميتها إلى:

- * تنمية العلاقات الإنسانية الصفية الإيجابية بين الأطفال أنفسهم.
- * تستطيع المعلمة إكساب الدرس الفاعلية والنشاط والحيوية.
- * تجعل المعلمة طريقة تدريسها أقل خضوعا للتقليد والصدقة والروتين.
- * يصبح الأطفال أكثر استقلالية واعتمادا على أنفسهم.
- * مساعدة الأطفال وتدريبهم على احترام آراء زملائهم.
- * تستطيع المعلمة تنمية قدراتها على الإبداع والابتكار.
- * تقف المعلمة على مدى فعاليتها في التدريس.
- * تستطيع المعلمة تشخيص مواطن القدوة والضعف لدى طلابها في أي درس من الدروس.
- * تعود المعلمة أطفالها على مهارة الاستجابة لها والاستماع إليها.

* يساعد المعلمة على تعزيز علاقاتهم الإنسانية بينهم، وتدعيم التفاعل الإيجابي بينها وبين أطفالهم.

* تستطيع المعلمة من خلال التفاعل اللفظي تشخيص مدى استجابة أطفالها وفعاليتهم، ومردود ذلك على تحصيلهم الدراسي.

* تكتسب المعلمة مهارات جمع المعلومات حول سلوك الطفل التعليمي داخل الصف.

* يشجع التفاعل اللفظي المعلمة على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي في حجرة الدراسة.

وينبغي لدراسة التفاعل اللفظي بين الأطفال والمعلمة أن تعرف:

أولاً: سلوك الطفل.

ثانياً: سلوك المعلمة.

ثالثاً: السلوك المشترك بين الطفل والمعلمة.

أولاً: سلوك الطفل

المقصود بسلوك الطفل، استجابته لمعلمته عندما يجيب عن أسئلتها، وأخذه زمام المبادرة والمبادرة عندما يوجه سؤاله أو أسئلته أو يبدي وجهة نظره أو يقول تعليقا أو عبارة دون تكليف من معلمته.

ثانياً: سلوك المعلمة

ينقسم سلوك المعلمة إلى:

أ) السلوك المباشر، ويشتمل على:

* النقد: ويعني توجيه المعلمة أطفالها لتعديل سلوكهم واتجاهاتهم وقيمهم.

* التلقين والشرح: حيث تقدم المعلمة لأطفالها المفاهيم والأفكار والحقائق والآراء.

* التوجيهات: وتعني الأوامر التي توجهها المعلمة لأطفالها وتتوقع منهم تنفيذها مثل قراءة كتاب العلوم أو إخراج كتاب من الحقيبة.

(ب) السلوك غير المباشر، ويشمل:

- * تقبل أفكار الأطفال: أو تلخيص كلام قالاته المعلمة، أو إعادة صياغة عبارة قالها أحد زملائه الأطفال.
- * تشجيع وثناء الأطفال: ويعني عبارات الثناء والتشجيع التي تستخدمها المعلمة للأطفال لتساعدهم على عرض تصوراتهم، والتخلص من التوتر الذي ينتابهم.

(ج) تقبل مشاعر الأطفال:

ويعني ذلك إصدار المعلمة عبارات تشير إلى مساعدة الأطفال على فهم مشاعرهم.

ثالثاً: السلوك المشترك ويشمل:

- * استئذان الأطفال للإجابة عن الأسئلة بصورة جماعية.
- * حديث الأطفال في وقت واحد.
- * فترات صمت المعلمة دون كلام.
- * فترات صمت الأطفال دون كلام.

الاتصال غير اللفظي

يتميز الاتصال غير اللفظي بالمصادقية، والكشف بوضوح عن انفعالات ومشاعر المعلمة، ويمكن تصنيف أنماطه بما يأتي:

* الصوت:

للصوت من حيث النغمة والشدة أثر على عملية الاتصال. فكلما كان صوت المعلمة واضحاً، كلما أدى إلى إيجابية الطفل في النشاط أو الموقف التعليمي. ويكون التأثير سلبياً إذا كان صوت المعلمة بطيئاً أو منخفضاً أو سريعاً.

* الفراغ:

يقصد بالفراغ المساحة التي تتحرك فيها المعلمة في الصف. فافتراب المعلمة من الطفل عند إجابته عن سؤال يدل على تشجيع المعلمة له واهتمامها به. أما ابتعادها عنه فيدل على عدم ارتياحها لما يقوله.

* تعبيرات الوجه:

تعبيرات الوجه الدالة على الغضب والضييق و عدم الرضا، لها أثر سلبي على تفاعل الطفل في الموقف التعليمي. أما التعبيرات الدالة على الرضا والسعادة، فإنها تزيد من دافعية الطفل للتعلم، وذلك لحاجته في هذه المرحلة العمرية للتقدير والحب والأمان من الآخرين.

* البصر:

تستخدم المعلمة التلاقي البصري لجذب انتباه الأطفال كأسلوب لضبط النظام، وتحديد الطفل الذي يرغب في توجيه التفاعل معه وتعزيز ما يقوله.

* الابتسامة:

ابتسامة المعلمة للطفل دليل على محبتها وتقبلها له، أما العبوس فإنه يؤدي إلى أثر سيء على الطفل، وابتسامة معلمة الروضة لها أثر فاعل على تكوين مفهوم الذات الإيجابي لدى الأطفال.

* حركات الجسم:

للإيماءات وحركات الجسم التي تصدر من المعلمة لها تأثير مباشر على الأطفال. فإذا فسر الطفل الحركات على أنها إشارات تدل على التعزيز والتقدير والتشجيع، سيكون لها تأثير إيجابي على أدائه. أما إذا دلت على اللامبالاة وعدم الاهتمام، فسيكون لها تأثير سلبي على أداء الطفل.

* الزمن:

إساءة المعلمة للوقت الذي يعطى للنشاط من حديث المبالغة أو التباطؤ أو الانتظار أو التأخر، يترك أثرا سلبيا تجاه الطفل نحو استغلال الوقت الاستغلال الأمثل، والمحافظة على المواعيد، والانتظار غير الهادف، وحسن استغلال الوقت من المعلمة له تأثير واضح على اتجاه الأطفال نحو قيمته

والاستفادة منه، وتقديره، واستغلاله الاستغلال الأمثل.

* اللمس:

عدم استغلال المعلمة اللمس كالمسح على الشعر أو التريبت على الكتف يشعر الطفل بالعزلة وعدم الاهتمام، ويؤثر سلباً على اتجاهات الطفل نحو معلمته. ويكون له أثر إيجابي وفعال إذا استخدمته المعلمة، لأنه يشعر الطفل بالاهتمام، ويزيد من نشاطه ودافعيته، لأنه رسالة تتضمن التعاطف والتشجيع له.

تقويم نمو الأطفال

تهدف المعلمة من تقويم نمو أطفالها إلى تقدير ما أمكن تحقيقه من أهداف حددتها وخطت لها مسبقاً. وتتم بمقارنة الطفل مع نفسه لحظة التحاقه بالروضة، وليس بمقارنته مع الأطفال الآخرين، ومن تقويم نمو الأطفال تحقق المعلمة الأغراض الآتية:

* استكمال بيانات الأطفال الخاصة في ملفاتهم، وتقيد هذه البيانات في متابعة سير العملية التعليمية.

* تتعرف المعلمة من خلال التقويم على الصعوبات التي يواجهها الأطفال في مختلف المجالات، ووضع الخطط العلاجية لها.

* معرفة المعلمة مستوى وقدرات الأطفال خلال فترة زمنية محددة.

* يساعد التقويم في تحسين وتطوير منهج الروضة، وجعله أكثر خصوصية للأطفال.

* تتمكن المعلمة من خلال التقويم على تكوّن صورة عن تقدم أطفالها كمجموعة من وقت لآخر.

وحتى يوثق التقويم ثماره، ويحقق أهدافه، بإمكان المعلمة استخدام أساليب التقويم الآتية:

أولاً: الملاحظة:

حتى تحقق الملاحظة أغراضها لابد من أن تتدرب معلمة الروضة

على المهارات الآتية:

- ١) التوصل إلى تحديد مستوى أداء الأطفال.
 - ٢) تصميم الأنشطة التقييمية وتطبيقها في حينها على الأطفال.
 - ٣) تسجيل الملاحظات في بطاقة المتابعة الخاصة بالطفل.
- ويحتاج تسجيل الملاحظات إلى مهارات خاصة، ويحقق أغراضا عديدة أهمها:

- ١) مساعدة المعلمة على النقد الذاتي.
 - ٢) تحليل الملاحظات وتنظيمها وتحديد الخطوات التي تتخذها المعلمة في ضوء التحليل.
 - ٣) مساعدة المعلمة على حفظ البيانات وعدم نسيانها.
- ولكي تكون الملاحظة متكاملة وشاملة لا بد أن تشمل جميع جوانب نمو الطفل لأنه وحدة متكاملة، وأي قدرة ينميها وسلوك يأتي به في مجال معين يؤثر بلا ريب في جوانب النمو الأخرى.
- أما فيما يتعلق بمضمون الملاحظة فعلى المعلمة أن تلاحظ كل ما يتعلق بالطفل:

- * سلوكه.
- * مدى إسهامه في الأنشطة.
- * قدرته على الإفادة من الأنشطة.
- * استجابته للمؤثرات من حوله.
- * مدى تكيفه لمتطلبات الروضة وجوها.
- * مطالب نموه.

ثانياً: الدراما الاجتماعية ولعب الأدوار:

يعبر الطفل من خلال التمثيل ولعب الأدوار عن أحاسيسه وفهم مشاعر الآخرين، وعن ذاته وأفكاره، فيساعد بذلك المعلمة على فهمه والتعامل معه.

ويشعر في الوقت نفسه بالاطمئنان والراحة لأنه استطاع أن ينفس عما بداخله، ويعبر عن ذاته.

ثالثاً: التقارير

تتضمن التقارير ملاحظات مطوله عن سلوك الطفل كما تلاحظه المعلمة من خلال تعاملها اليومي معه. وتكتب هذه التقارير على شكل صحيفة سلوكية او تسجيلات قصصية أو على شكل يوميات.

رابعاً: مقاييس الأداء:

هناك اختبارات مبسطة ترتبط بالمهارات والمفاهيم الفرعية التي يتضمنها منهج النشاط في الروضة مثل:

* وضع علامة "صح" اختبارات الصح والخطأ.

* وضع دائرة حول السلوك السليم.

* الاختبار من متعدد.

* اختبارات التصنيف.

* اختبارات المزاوجة.

* تفسير الصور.

* إكمال السلسلة.

* إكمال الناقص.

ويمكن الوقوف من خلال هذه الاختبارات على مستوى نمو الأطفال ونموهم في مجالات النمو المختلفة

خامساً: الملفات والسجلات

يؤدي تعدد السجلات والملفات إلى ضياعها، فضلاً عن عدم القدرة على الربط فيما بينها، لذلك يفضل إعداد بطاقة واحدة للبيانات عن الطفل حتى يتسنى للمعلمة تحقيق الرؤية الشاملة عنه، كما يجب أن تكون البطاقة تتبعية تراكمية تنتقل مع الطفل من سنة إلى أخرى، ومن مرحلة دراسة إلى

مرحلة أخرى.

وتشمل بطاقة الطفل:

- * بيانات عن الطفل وأسرته.
- * مشكلاته الصحية.
- * التطعيمات التي أعطيت له.
- * نتائج الفحوصات الصحية.
- * الخلفية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية لأسرة الطفل.
- * بعض إنتاج الطفل.
- * نسخة من التقارير التي ترسل إلى والديه.

أنشطة الألوان

١) اسم النشاط: إشارة المرور

أهداف النشاط:

- زيادة قدرة الأطفال على تمييز الألوان.
- تعريف الأطفال بإشارة المرور.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى بلون أسود وأحمر وأخضر وأصفر.
- مقصات بعدد الأطفال.
- صمغ.
- قطعة خشبية مستطيلة لحمل إشارة المرور.
- صورة لإشارة مرور حقيقية.

تطبيق النشاط:

- تصنع المعلمة الأدوات جميعها على الطاولة.
- تعلق صورة إشارة مرور حقيقية على الحائط.
- تبدأ المعلمة بمساعدة الأطفال على قص مستطيل أسود كبير كلوحة لإشارة المرور.
- تساعد المعلمة الأطفال على قص الورق المقوى الملون على شكل ثلاث دوائر، وتحديد مواقعها لإلصاق اللوحة السوداء.
- تساعد المعلمة الأطفال على تثبيت اللوحة على الخشبة.
- بعد الانتهاء من النشاط، وإرجاع كل شيء إلى مكانه، تشجع المعلمة الأطفال على كتابة أسماء الإشارة، والجلوس معا في حلقة لغناء أغنية "إشارة المرور".

٢) اسم النشاط: الرسم بالإطارات

أهداف النشاط

- زيادة فهم الطفل ل: كبير، صغير، وسط.

المواد المطلوبة:

- أوراق بيضاء عادية.
- ألوان مائية صفراء.
- ريش للألوان المائية.
- جراند قديمة.
- مرايل شمعية.
- ثلاثة إطارات ل: سيارة، طائرة، جرار.
- * يمثل الإطار الصغير: السيارة.
- * يمثل الإطار المتوسط: الطائرة.
- * يمثل الإطار الكبير: الجرار.
- سلة لوضع الإطارات.

تطبيق النشاط:

- تفرد المعلمة الجراند القديمة لتحضير الطاولة للألوان المائية.
- توزع المعلمة الأوراق على الأطفال.
- تضع المعلمة الألوان والريش وسلة الإطارات على الطاولة.
- تساعد المعلمة الأطفال على لبس المرايل المشمعية.
- تقوم المعلمة بتوضيح الفرق في أحجام الإطارات عن طريق مسكها، ووضع جزء منها في الألوان، ومن ثم طباعة رقمها على الورق الأبيض.

- تعطي المعلمة الأطفال الحرية لتجريب النشاط واكتشاف الفرق عن طريق العمل.
- تسير المعلمة بين الأطفال الذين أنهوا النشاط، وتسأل أين الكبير؟ وأين الصغير بالحبر الأحمر كبير، وسط، صغير.

٣) اسم النشاط: قطارة من بيتي

أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة الأطفال على معرفة الألوان.
- تعريف الأطفال بالقطارة واستخداماتها.

المواد المطلوبة:

- عدد ٢ أو ٣ قطارات.
- صحنان مجوران صغيران.
- صينية بلاستيكية صغيرة يسهل حملها.
- صبغة طعام أو ألوان مائية مركزة.

تطبيق النشاط:

- تحضر المعلمة قطارتين أو ثلاث من قطارات دواء الأنف أو الأذن.
- تضع المعلمة كل قطارة على سطح الصينية، وتضع بالقرب منها الصحنين، أحدهما فيه كمية قليلة من الماء، وتصبغها بلون أحمر أو أزرق، إذا أرادت تقديم اللون الأزرق.
- تشرح المعلمة في المرة الأولى لمجموعة من الأطفال كيفية عمل القطارة، فتنقل الماء ببطء وبغناية من صحن إلى صحن بوساطة القطارة.
- عند الانتهاء من نقل الماء، تطلب المعلمة من الأطفال نقل الصينية بأيديهم إلى أمكنة جلوسهم حول الطاولة، وأخذ الأدوار من طفل إلى طفل.

٤) اسم النشاط: لون سيارة الأسرة

أهداف النشاط:

- تشجيع الأطفال على القيام بأعمال فنية عديدة لتشكيل سيارة أجرة.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض.
- مقصات بعداد الأطفال.
- ألوان شمعية صفراء.
- أقلام فلوماستر بلون أسود.

تطبيق النشاط:

- ترسم المعلمة سيارة أجرة (تاكسي) على الورق المقوى الأبيض بعداد الأطفال.
- يقص الأطفال السيارة.
- يلون الأطفال السيارة بالألوان الشمعية الصفراء.
- يرسم الأطفال الشبائيك والباب باللون الأسود.
- يمكن أن تقوم المعلمة بكتابة كلمة أجرة على السيارة.

أجزاء جسم الإنسان

النتائج الخاصة:

- يحدد الأطفال الأجزاء المرتبة لجسم الإنسان.
- يحدد الأطفال موقع الأعضاء الحسية في جسم الإنسان.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف
- تطلب المعلمة من كل طفل الإشارة إلى العضو في جسمه عندما يسمع اسم العضو منها.
- توزع المعلمة صور مفرغة الجسم للإنسان، وتطلب منهم تكوين أجزاء الجسم.
- يلون الأطفال أعضاء الحس بالألوان التي تحددها لهم المعلمة؟ بحيث يلون الطفل كل جزء أو عضو بلون معين.
- تكلف المعلمة الأطفال القيام ببعض الأعمال مثل:
تحريك الطاولة، شم الزهور، مناداة على زملائهم، الانتقال من مكان إلى مكان، النظر من النافذة.
- تطلب المعلمة بعد ذلك تحديد العضو الذي قام بهذا العمل.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن أعضاء الحس ليست موجودة في الرأس فقط، بل في الجلد أيضا والذي يقوم بعملية الحس أيضا.
- توزع المعلمة بطاقات لجسم الإنسان، موضحة أجزاء جسم الإنسان الرئيسية.

١- الرأس. ٢- الذراع. ٣- الجذع. ٤- الرجل.

٥- العين. ٦- اللسان. ٧- الأنف. ٨- الأذن.

تطلب المعلمة من الأطفال أن يعددوا أعضاء جسم الإنسان توزع المعلمة على الأطفال صوراً لأعضاء جسم الإنسان بحيث تكون مبعثرة، وتطلب المعلمة من الأطفال إعادة ترتيبها، مع ملاحظتها ذلك الترتيب.

المحافظة على صحة الجسم

النتائج الخاصة:

- أن يحافظ الأطفال على سلامة أجزاء أجسامهم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- توزع المعلمة على الأطفال صوراً تتضمن سلوكيات خاطئة مثل:
 - الجلوس على المقاعد بشكل سليم. - ممارسة الرياضة.
 - الجلوس على الكرسي بشكل سليم.
 - استعمال إضاءة مناسبة أثناء القراءة والكتابة. - تناول الطعام.
 - الوضوء للصلاة. - الذهاب إلى الطبيب بمرافقة الوالدين.
- تطلب المعلمة من الأطفال الابتعاد عن السلوكيات الخاطئة حفاظاً على سلامة أجسامهم.
- تطلب المعلمة من الأطفال الالتزام بالسلوكيات الصحيحة، حفاظاً على سلامة أجسامهم.

معلومات إضافية للمعلمة

هناك العديد من الأمور ترتبط بالصحة السليمة مثل:

- تناول الغذاء المناسب. - النوم الصحي.
- الاهتمام بالنظافة الشخصية مثل الاستحمام. - تبديل الملابس.
- قص الأظافر. - مراجعة طبيب الأسنان.
- عدم الإفراط في تناول الطعام.

ثالثاً: النباتات

النتائج الخاصة:

- أن يعرف الأطفال فوائد النباتات وأن يتعرفوا على أسمائها.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تسأل المعلمة الأطفال؟
- هل يستطيع الإنسان أن يعيش من دون الطعام؟
- تسأل المعلمة الأطفال؟ كل لوحده.
- ما الخضراوات التي تحب أكلها؟
- تسجل المعلمة أسماء الخضراوات على السبورة.
- تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الخضراوات، وتطلب من الأطفال أن يذكروا أسماءها.
- تشرح المعلمة للأطفال بأسلوب سهل وبكلمات غير معقدة أن الخضراوات مفيدة للجسيم ولا يستغني عنها الإنسان، وأنها تقويه، وتساعد على نموه، وتعطيه النشاط والحيوية، والقدرة على العمل، وتشجعهم على أكل الخضراوات.

أجزاء النباتات

النتائج الخاصة

- أن يحدد الأطفال أجزاء النباتات الرئيسية.
الجذر، الساق، الورقة، الأزهار.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف
- تخرج المعلمة الأطفال إلى حديقة الروضة، أو أية حديقة قريبة، وتعرفهم عمليا على أجزاء النبات.
- تأخذ المعلمة معها عينة، وتعرضها على الأطفال بعد عودتهم إلى الصف؟ وتسالهم.
- مم تتألف هذه النبتة؟ أما أجزاء النبتة التي تراها أمامك؟
- تستمع المعلمة إلى الإجابات جميعها.
- ترسم المعلمة على السبورة نبتة وتطلب من الأطفال ذكر أسماء أجزائها. وتكتب بعد ذلك أسماء الأجزاء عليها.
- تعطي المعلمة كل طفل بطاقة عليها صورة نبتة، وتطلب منهم التعرف إلى أجزائها.

الأشجار المثمرة

النتائج الخاصة:

- أن يتعرف الأطفال أسماء الأشجار المثمرة وفوائدها.
 - استراتيجيات التدريس وإدارة الصف
 - تسأل المعلمة الأطفال عن أنواع الفواكه التي يحبونها.
 - تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الأشجار المثمرة، وتطلب من الأطفال ذكر أسمائها.
 - تعرض المعلمة بطاقات عليها صور الفواكه، وتطلب من الأطفال ذكر أسمائها.
 - تؤكد المعلمة أهمية تناول الأطفال للفواكه، فبالإضافة إلى أنها لذيذة الطعم، فإنها تساعد على بناء أجسامهم، وتزويدها بالنشاط والقوة والمناعة.
 - تعطي المعلمة لكل طفل بطاقة عليها صورة الفاكهة التي يحبها، وتطلب منه أن يرسمها.
- معلومات إضافية
- ترشيد المعلمة الأطفال إلى أن أكل الفواكه يكون أكثر فائدة إذا تناولوه قبل وجبة الطعام.

الفواكه

النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال أسماء الفواكه المتعددة.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- توزع المعلمة على الأطفال صوراً مفرغة للفواكة، وتطلب منهم تلوينها.
- يلون الأطفال الفواكه بالألوان التي تحددها لهم المعلمة.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن الفواكة مختلفة في الألوان.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن الفواكه مختلفة في المذاق.
- تحضر المعلمة فواكة بلاستيكية وتضعها على طاولة النشاط.
- تكلف الطلاب بأخذ ما يعجبهم من الفواكة.
- تطلب من الذين يحملون فاكهة لونها أخضر، أن يرفعوها عالياً.
- تكلفهم بعد رفعها بذكر اسمها.
- تطلب المعلمة من الأطفال ذكر أسماء الفواكة التي يعرفونها.
- تلتصق المعلمة على لوحة صوراً من الفواكة، وتكلف الأطفال بالتعرف إليها.

الخضراوات

النتائج الخاصة:

- أن يعرف الاطفال أسماء الخضراوات.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
- توزع المعلمة على الأطفال صوراً مفرغة للفواكة، وتطلب منهم تلوينها.
- يلون الأطفال الفواكه بالألوان التي تحددها لهم المعلمة.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن الخضراوات مختلفة في الألوان.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن الخضراوات مختلفة في المذاق.
- تحضر المعلمة خضراوات بلاستيكية، وتضعها على طاولة النشاط.
- تكلف الأطفال بأخذ ما يعجبهم من الخضراوات.
- تطلب من الذين يحملون نوعاً من الخضراوات أن يرفعوها عالياً ويذكرون اسمها.
- تكلف المعلمة الأطفال ذكر أسماء الخضراوات التي يعرفونها.
- تلصق المعلمة على لوحة صوراً للخضراوات، وتكلف الأطفال بالتعرف إليها.

الزهور

النتائج الخاصة:

- أن يعرف الأطفال أسماء الزهور.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- توزع المعلمة على الأطفال صوراً مفرغة للزهور، وتطلب منهم تلوينها.
- يلون الأطفال الزهور بالألوان التي تحددها لهم المعلمة.
- تؤكد المعلمة للأطفال أن الزهور مختلفة في الألوان والرائحة.
- تحضر المعلمة أنواعاً من الزهور، وتطلب منهم تمييز الروائح المنبعثة منها.
- تحضر المعلمة زهوراً بلاستيكية وتضعها على طاولة النشاط.
- تكلف الأطفال بأخذ ما يعجبهم من الزهور.
- تطلب من كل منهم ذكر اسم الزهرة التي يحملها.
- تكلف المعلمة الأطفال ذكر أسماء الزهور التي يعرفونها.
- تلتصق المعلمة على لوحة صور الزهور، وتكلف الأطفال بالتعرف إليها.

أنشطة فصل الخريف

أنشطة مظاهر فصل الخريف

اسم النشاط: "صورة الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالشكل العام للعالم في فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- صورة تمثل فصل الخريف.

- أوراق بيضاء.

- ألوان.

تطبيق النشاط:

- تعرض المعلمة صورة فصل الخريف.

- تتحدث المعلمة عن مظاهر فصل الخريف مثل: أوراق الأشجار المتساقطة، وبداية مجيء الغيوم المحملة بالأمطار وبداية هبوط درجة الحرارة في الجو.

- تتطلب المعلمة بعدئذٍ من الأطفال رسم أي شيء يعتقدون أنه يمثل فصل الخريف.

اسم النشاط: "أوراق الشجر في فصل الخريف".

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمظاهر فصل الخريف.

- زيادة قدرة الأطفال على التصنيف.

المواد المطلوبة:

- إذن مسبق من الأهل للذهاب إلى حديقة قريبة لالتقاط أوراق فصل الخريف.
- سلات لتصنيف أوراق الشجر.
- ورق مقوى أبيض عادي.
- شريط لاصق.
- ألوان.
- مقصات للأطفال.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بالخروج مع الأطفال في رحلة إلى حديقة أو حقل للأشجار في فصل الخريف.
 - يمكن أن تكون الرحلة مشياً على الأقدام إلى حقلٍ قريبٍ من الروضة، حيث تقوم المعلمة بتشجيع الأهل على الحضور مع أطفالهم إلى الحقل من أجل مشاركة الأطفال في هذا النشاط.
 - تحمل المعلمة كيساً كبيراً وتشجع الأطفال على التقاط أوراق الشجر المتساقط ووضعها في الكيس.
 - عند الرجوع إلى الروضة تضع المعلمة الأوراق على طاولات الأنشطة وتتطلب من الأطفال تصنيف أوراق الأشجار بحسب شكلها. ويمكن أن يعاد التصنيف بحسب اللون، ذلك لأن لون الأوراق يمكن أن يكون بندياً أو أصفر أو برتقالياً.
 - تشجع المعلمة الأطفال على عدّ الأوراق في كل سلة، وكتابة الرقم على ورقة مقواة صغيرة بعد قصها إلصاقها على السلة بعد التصنيف.
- اسم النشاط: "شجرة الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال شكل الأشجار في فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- مراسم للألوان المائية.
- ألوان مائية: أصفر وبرتقالي وأحمر.
- ريش.
- مرايل مشمعية.
- ورق مقوى أبيض عادي.
- شريط لاصق وأقلام فلوماستر للأطفال.

تطبيق النشاط:

- تعدّ المعلمة المراسم في ركن الفن وتقص الورق المقوى إلى مربعات كبيرة (كلوحات) وتضع حولها.
- يقوم الأطفال بتعليق الورق المقوى على المراسم باستخدام الشريط اللاصق.
- تقترح المعلمة على الأطفال رسم شجرة الخريف رسماً حراً.
- يقوم الأطفال بالرسم.
- تشجّع المعلمة الأطفال على كتابة أسمائهم على الورقة بعد الانتهاء من الرسم الحر وكتابة أي شيء يرغبون فيه للتعبير عن فصل الخريف.
- تعرض المعلمة شريط فيديو عن الخريف للأطفال.

أنشطة ملابس فصل الخريف

اسم النشاط: "ملابس الخريف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بملابس فصل الخريف.
- تدريب الأطفال على الاستقلالية في اللبس والملابس.
- تدريب الأطفال على عملية طي الملابس والترتيب.

المواد المطلوبة:

- بعض ملابس فصل الصيف في ركن البيت، بالإضافة إلى بعض السترات والكنزات الخفية، على أن يتوفر فيها أزرار وسحابات وكباسات.

- ملابس فصل الخريف للأم والأب والأطفال والرضيع، على أن يكون نوع القماش مما يظهر للأطفال أنه ليس ثقيلًا شتويًا ولا خفيفًا صيفيًا بل وسطًا.

تطبيق النشاط:

- تتحدث المعلمة عن أنواع الألبسة في فصل الخريف وتقارنها أمام الأطفال بملابس الصيف والشتاء والربيع.

- تحضر المعلمة الألبسة وتضعها أمام الأطفال في الحلقة، وتصف الألبسة وتسمي بعض القطع بأسمائها مثل: سترة خفيفة، كم طويل، بنطال طويل.

- تسمي كذلك المعلمة الأزرار الكبيرة والصغيرة والسحابات والكباسات... الخ.

- بعد الانتهاء من الوصف والمناقشة عن الألبسة، تدعو المعلمة الأطفال إلى ركن البيت كي يقوموا بتجريب الملابس فوق ملابسهم، ثم طيها وترتيبها ووضعها على رفوف الخزانة.

أنشطة فواكه وخضراوات فصل الخريف

اسم النشاط: "تصنيف فاكهة وخضراوات فصل الخريف".

أهداف النشاط:

- زيادة مهارة الأطفال في التصنيف.
- زيادة معرفة الأطفال بفواكه وخضراوات فصل الخريف.

المواد المطلوبة:

- صور لمختلف فواكه وخضراوات فصل الخريف.
- ٢ سلات.
- ورق مقوى أبيض.
- أنواع مختلفة من الخضراوات والفواكه التي يراها الطفل في فصل الخريف.
- أقلام فلوماستر.

تطبيق النشاط:

- في الحلقة الصباحية تعرض المعلمة على الأطفال صور الخضراوات والفواكه التي تظهر في فصل الخريف وتصنفها بحسب نوعها.
- تضع المعلمة على طاولة المطبخ في ركن البيت سلة كبيرة فيها كل أنواع الخضراوات والفواكه التي يراها الأطفال في بيئتهم في فصل الخريف من مثل: فجل، فلفل أخضر حلو، ملفوف، بطاطا، جزر، فاصوليا، بامية، كوسا، خيار، بندورة، تفاح، برتقال، ليمون، موز، إجاص، زيتون.... الخ.
- تضع المعلمة السلة على طاولة من طاولات الأنشطة وتجلس مع مجموعة صغيرة من الأطفال النشاط للأطفال.
- تلمس المعلمة أمام الأطفال الأقمشة، ثم تضع كل اثنين متشابهين

بعضهما فوق بعض، وتلفظ القماش مع الإشارة إلى النوع، مثال:

هذا مثل ذاك وهو قطن.

هذا مثل ذاك وهو كتان.

هذا مثل ذاك وهو جوخ.

- تشجّع المعلمة الأطفال على إقامة هذا النشاط بعضهم مع بعض والتحدث عن أنواع الأقمشة.

- يبقى هذا النشاط على رف من رفوف ركن البيت إلى حين انتهاء وحدة الفصول.

أنشطة فصل الشتاء

أنشطة مظاهر فصل الشتاء

اسم النشاط: "الشتاء أبرد فصل".

اهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالمظاهر الرئيسية لفصل الشتاء.

المواد المطلوبة:

- صورة لمدينة أو قرية في فصل الشتاء.

- ورق مقوى أبيض.

- قطن أبيض.

- صمغ.

- ألوان مختلفة.

تطبيق النشاط:

- تختار المعلمة صورة كبيرة من مجلة أو بوستر (1) لمدينة أو قرية في فصل الشتاء، على أن تبين؟؟؟ بالتحديد هطول البرد والثلج فوق المدينة. (يمكن أن تقوم المعلمة نفسها برسم الصورة على ورقة؟؟؟ بيضاء كبيرة).

- تعلق المعلمة الصورة على لوحة المشروع أمام الأطفال وتقوم بتعليق بطاقة "فصل الشتاء".

- تضع المعلمة المواد جميعها على الطاولات أمام الأطفال.

- يقص الأطفال الورق المقوى على شكل مربعات كبيرة بعددهم تمهيداً للتحضير لعمل لوحة عن؟؟؟؟ الشتاء.

- تطلب المعلمة إلى الأطفال رسم مدينة بشوارعها ومبانيها ومرافقها ثم

تلوينها بالشكل الذي يريدون.

- يعمل الأطفال السحب والغيوم أو يرسمونها ويلصقونها في سماء المدينة.
- يمكن أن يقوم الأطفال برسم الثلج على الشوارع أو إلصاق قطن يمثل الثلج عليها.
- بعد الانتهاء من اللوحة تسأل المعلمة الأطفال فيما إذا أحبوا كتابة كلمتي فصل الشتاء على لوحاتهم.
- إذا طلب الأطفال إلى المعلمة كتابة الكلمتين، عليها الجلوس معهم والكتابة ببطء شديد، حتى الأطفال عملية تشكيل الكلمة عن طريق عدة حروف.

اسم النشاط: "المس الثلج"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال ببرودة الثلج.
- تعزيز مقدرة الأطفال على الربط بين برودة الثلج وفصل الشتاء.
- تعريف الأطفال بميزان حرارة لقياس درجة الحرارة.

المواد المطلوبة:

- حوض بلاستيكي وبه ثلج.
- ميزان حرارة.
- ورق مقوى أبيض عادي.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة حوض الثلج على طاولة الأنشطة وتدعو الأطفال إلى لمس الثلج والتحدث عن برودته.
- تذكر المعلمة الأطفال بأن الثلج ينزل فقط في فصل الشتاء.

- تضع المعلمة ميزان الحرارة على الثلج وتدعو الأطفال إلى النظر إلى درجة الحرارة التي وصل إليها المؤشر.
- تسجل المعلمة درجة الحرارة على ورقة مقواة، تمهيداً لعملية مقارنة درجة حرارة الثلج بدرجة حرارة الجو العادي.

اسم النشاط: "البرق والرعد"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالبرق والرعد كمظهرين من مظاهر فصل الشتاء.

المواد المطلوبة:

- مسجّل.
- شريط مسجّل لصوت الرعد.
- صورة لغيمتين متقاربتين في السماء في فصل الشتاء يخرج منهما ضوء البرق.
- أوراق بيضاء عادية.
- ألوان مختلفة.
- ورق مقوى أبيض.
- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- في وقت الحلقة الصباحية، تقوم المعلمة بتعليق صورة الغيمتين على الحائط قرب الحلقة وتحدث تقارب الغيمتين والضوء الذي يخرج منهما حين تتلامسان والصوت الذي يصاحبهما.
- تقوم المعلمة بكتابة بطاقتين "برق و"رعد" باستخدام الرقائق اللغوية باللون الأحمر وتعليق البطاقة قرب الصورة.

- تشجّع المعلمة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم عند سماع صوت الرعد، ورؤية ضوء البرق، و؟؟؟ لدى الأطفال مشاعر الأمان، مفسرة أن الصوت العالي هو مجرد ظاهرة طبيعية من ظواهر فصل الشتاء.

أنشطة ملابس فصل الشتاء

اسم النشاط: "ملابس الشتاء في فصل الشتاء"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بملابس الشتاء.

المواد المطلوبة:

- ملابس داخلية وخارجية للطفل الرضيع: ملابس داخلية قطنية ، ملابس صوفية خارجية، جوارب صوفية، معطف، قبعة ووشاح صوفيان.
- ملابس للأم: ملابس صوفية تغلق بأزرار كبيرة، معطف، قبعة ووشاح صوفيان، حذاء للاشتاء، وحقبة يد، حلي للرقبة واليد، مشط ومجفف شعر كهربائي (حقيقي قديم، مع قطع الوصلة الكهربائية).
- ملابس الأب: قميص يغلق بأزرار صغيرة، بدلة ومعطف، كوفية.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بوضع جميع الملابس في خزانة غرفة النوم في ركن البيت، يستحسن أن يكون هناك خزانة أو رف لملابس الرضيع ورف آخر لملابس الأم والأب.
- تدعو المعلمة مجموعة صغيرة من الأطفال إلى ركن البيت مبينة ضرورة التعرف إلى ملابس فصل الشتاء.
- تتظاهر المعلمة بالبرد وتقوم بلمس ملابس الشتاء والتحدث عن ملمسها ونوعها، كأن تقول: "إن الطقس بارد وعلينا أن نلبس الرضيع ملابس صوفية حتى لا يشعر بالبرد".
- تترك المعلمة الملابس بين أيدي الأطفال من أجل تجريب الملابس والأدوار المختلفة.

- في نهاية النشاط تتمذج المعلمة طي الملابس وإرجاعها إلى أماكنها.

أنشطة مصادر الحرارة في فصل الشتاء

اسم النشاط: "النار في القديم"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالأساليب السابقة لتدفئة الإنسان من برد الشتاء.
- تعريف الأطفال بأخطار النار وطرق إطفائها.

المواد المطلوبة:

- صورة للإنسان الذي كان قبلنا يجلس هو وعائلته حول النار.
- صورة لحطب قبل إشعاله.
- قطع كبيرة من الصلصال أو المعجون.
- قطع ثقيلة من الورق المقوى (ورق مقوى من صناديق الأوراق المقواة).
- ألوان مائية (أحمر أو برتقالي).

تطبيق النشاط:

- تعلق المعلمة الصورتين قرب مكان الحلقة الصباحية.
- تقوم المعلمة بتحضير جميع المواد الأخرى على طاولات الأنشطة قبل بدء الحلقة.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة وتناقشهم في الصورتين.
- تتحدث المعلمة عن الزمن السابق وكيفية اعتماد الناس على النار للتدفئة قبل اختراع وسائل التدفئة الحديثة.
- يمكن أن تلفت المعلمة أنظار الأطفال إلى مدفأة الحطب التي تبني في بعض البيوت الحديثة وتخبرهم بأنها تقليد قديم قام الناس بتحديثه.

- بعد الانتهاء من المناقشة تدعو المعلمة الأطفال إلى تشكيل قطع الحطب من الصلصال أو المعجون على قطع الورق المقوى الثقيل.
- يرسم الأطفال النار باستخدام الألوان المائية الحمراء والبرتقالية.
- يستطيع الأطفال بعد الانتهاء من تشكيل الحطب ورسم النار أخذ القطع إلى بيوتهم والتحدث عنها مع الأهل.
- تستطيع المعلمة عرض شريط فيديو عن الإنسان السابق وأساليب التدفئة القديمة.

أنشطة فصل الربيع

أنشطة مظاهر فصل الربيع

اسم النشاط: "الربيع في الأردن"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمظاهر فصل الربيع في الأردن.

المواد المطلوبة:

- ورقة مقواة بيضاء كبيرة.

- ألوان مختلفة.

- أوراق بيضاء عادية.

- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم مظاهر فصل الربيع على ورقة مقواة بيضاء كبيرة، تبين المعلمة في الرسم الحشائش الخضراء، وشجرة مزهرة وزهرة شقائق النعمان الحمراء، بالإضافة إلى عدد من زهرات السوسن السوداء، ترسم المعلمة فراشات بيضاء وأخرى ملونة.

- تكتب المعلمة "فصل الربيع" على بطاقة.

- تعلق المعلمة الرسم على حائط قرب مكان الحلقة الصباحية، وتقوم بتعليق البطاقة تحت الرسم.

- في وقت الحلقة تقوم المعلمة بالتحدث عن فصل الربيع، وتستعين بالرسم في حديثها تتحدث عن دفء الطقس وتغير أنواع الملابس.

- تنتقل المعلمة مع الأطفال إلى طاولات الأنشطة ثم توزع الأوراق، وتطلب إليه اختيار أي مظهر من مظاهر الربيع من الرسمة المعلقة.

اسم النشاط: "فراشات فصل الربيع"

أهداف النشاط:

- زيادة تعريف الأطفال بمظاهر فصل الربيع.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض عادي.

- ألوان شمعية وخشبية.

- ألوان فلوماستر.

- ورق مقوى ملون.

- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم خمس فراشات متسلسلة الحجم كما يلي:

- تعطي المعلمة مهمة قص الفراشات للأطفال أنفسهم على طاولات الأنشطة.

- تدعو المعلمة الأطفال إلى تلوين الفراشات بعد قصها: أو إصاق ورق مقوى ملون مقصوص على شكل فسيفساء (يقص الأطفال مقوى الفسيفساء).

- بعد الانتهاء من القص والتلوين والإصاق تتحدث المعلمة عن التسلسل في الحجم، وتترك الفراشات الخمس بين أيدي الأطفال ليضعوها على الطاولات بشكل متسلسل كلٌ بحسب مقدرته.

أنشطة ملابس فصل الربيع

اسم النشاط: "السترة القطنية"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأقمشة ملابس فصل الربيع.

المواد المطلوبة:

- ٣ من السترات التي تغلق بسحابات، واحدة للعبة وأخرى للأم وأخرى للأب.

- أحذية عادية للعبة وللأم وللأب.

- حقيبة كبيرة لوضع ألبسة الربيع.

تطبيق النشاط:

- تتحدث المعلمة مع الأطفال في الدائرة الصباحية عن الملابس المناسبة لفصل الربيع تضع المعلمة المواد جميعها في ركن البيت (٣ سترات بسحابات للرضيع، والأم، والأب).

- تدعو المعلمة الأطفال إلى ركن البيت، وتلفت أنظارهم إلى اختلاف ألبسة الربيع عن ألبسة فصل الشتاء.

- تقارن المعلمة بين خصائص ملابس كل من الفصلين، تبين ثقل قماش فصل الشتاء وكيفية إعطائه الدفء لجسم الإنسان، وتقول للأطفال إن فصل الربيع دافئ فلا يحتاج جسم الإنسان فيه إلى قماش ثقيل بل إلى قماش خفيف.

- يلبس الأطفال ملابس فصل الربيع وملابس فصل الشتاء ليتعرفوا إلى الفرق بينها.

- تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال على طي ألبسة الشتاء ووضعها في حقيبة أمامهم.

أنشطة فصل الصيف

أنشطة مظاهر فصل الصيف

اسم النشاط: "صورة للصيف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال مظاهر فصل الصيف.

المواد المطلوبة:

- صورة كبيرة لفصل الصيف (بحر وشمس ومظلات وشمسية على رمل الشاطئ، وأفراد يلبسون ملابس السباحة وأطفال يلعبون بالرمل).

- ورقة مقواة بيضاء كبيرة.

- مجلات فيها أفراد يلبسون ألبسة السباحة مظلات وشمسية وجميع مظاهر الصيف الأخرى.

- ورق مقوى أصفر.

- رمل.

- صمغ.

- ألوان مختلفة.

- بطاقة ورقة مقواة بيضاء.

- حبر أحمر.

تطبيق النشاط:

- قبل مجيء الأطفال إلى الغرفة الصفية تقوم المعلمة بتعليق صورة فصل الصيف على حائط من حيطان الصف القريبة من طاولة الأنشطة.

- بعد دخول الأطفال إلى الصف تقوم المعلمة أمام الأطفال بتعليق ورقة

مقواة كبيرة على الجهة الأخرى من طاولات الأنشطة في تناول يد الأطفال.

- تخبر المعلمة الأطفال بأنهم معاً (أي بالتعاون بعضهم مع بعض) سيقومون بعمل لوحة واحدة كبيرة تمثل مظاهر فصل الصيف كلها.

- تضع المعلمة المواد على طاولات الأنشطة.

- يبدأ الأطفال برسم الشاطئ والسماء والشمس، والتلوين (من الممكن أن يختار الأطفال رسم الشمس على الورق المقوى الأصفر وإصاقه على حافة الرسم من فوق بدلاً من رسمها) تترك المعلمة الخيار للتبادل فيما بينهم والوصول إلى قرارهم الخاص في موضوع الشمس والبحر والرمل.

- يلصق الأطفال رملاً حقيقياً على اللوحة بوساطة الصمغ.

- تشجّع المعلمة الأطفال وتدعوهم لإحياء اللوحة، بقص صور أشخاص وإصاقها على الرسم سواءً وهم في البحر يسبحون، أو على الشاطئ يجلسون.

- يقوم الأطفال بقص وإصاق مظلات عديدة مع تركيز المعلمة على ضرورة استخدامها: لأن شمس الصيف حارة وقد تحرق جلد الإنسان وتؤذيه.

- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى إجازات قد يأخذها الموظف في الصيف ليقضي جزءاً منها على شاطئ البحر، لممارسة رياضة الصيف، كما تبين لهم أننا في الأردن نستطيع أن نسبح في مدينة العقبة؟؟؟؟ برك السباحة.

اسم النشاط: "الشمس الحارقة"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالشمس الحارة كمظهر من مظاهر فصل الصيف الرئيسية.

- تعريف الأطفال بمفهوم طويل وقصير.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أصفر.
- أوراق بيضاء.
- صمغ.
- مقصات بعدد الأطفال.
- سلتان.
- صحنان لدائنيان.

تطبيق النشاط:

- تخبر المعلمة الأطفال أثناء الحلقة الصباحية بأنهم سيجدون على طاولات الأنشطة ورقاً مقوى لرسم شكل يمثل شكل الشمس الحقيقية وأشعتها ثم قصه وإصاقه.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى رسم دائرة كبيرة، مستخدمين الصحن اللدائني على الورق المقوى ؟؟؟؟ وإصاق الدائرة الكبيرة في منتصف الدائرة البيضاء.
- تدعو المعلمة الأطفال إلى قص شعاع الشمس من الورق المقوى الأصفر على شكل مستطيلات وطويلة وأخرى رفيعة وقصيرة، وإصاقها حول الدائرة مثل الشمس الحقيقية.
- بعد الانتهاء من النشاط تشجّع المعلمة على كتابة أسمائهم على الأوراق وكتابة كلمة "؟؟؟؟" بمساعدتها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تعليق أوراقهم جميعاً على لوحة ركن الفن ليراها الأهل جميعهم.

اسم النشاط: "درجة الحرارة في فصل الصيف"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بأدوات قياس درجة الحرارة.

- زيادة مقدرة الأطفال على مقارنة درجات الحرارة بين فصل الصيف وفصل الشتاء.

المواد المطلوبة:

- إبريق ماء بارد مغطى.
- إبريق ماء ساخن مغطى.
- ميزان حرارة حجم كبير.
- ورقة مقواة صغيرة.
- قلم أحمر.

تطبيق النشاط:

- تحضر المعلمة إبريق ماء دافئ، وساخن، وتحضر القلم والورقة المقواة وميزان الحرارة إلى الحلقة الصباحية.
- تضع المعلمة ميزان حرارة في الإناء الدافئ وتلفت انتباه الأطفال إلى ارتفاع الزئبق فيه وتسجيل درجة الحرارة.
- تضع المعلمة ميزان حرارة في الإناء البارد وتلفت انتباه الأطفال إلى انخفاض مستوى الزئبق فيه وتسجل درجة الحرارة.
- تقارن المعلمة بين درجتي الحرارة اللتين قامت بتسجيلها.
- تطلب المعلمة إلى الأطفال تفسير ما رأوه من ارتفاع وانخفاض مستوى الزئبق.

أنشطة ملابس الصيف

اسم النشاط: "ألبسة الصيف للبنات والولد"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بألبسة الصيف للبنات والولد.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض.
- ورق مقوى ملون بعدة ألوان.
- مقصات بعدد الأطفال.
- مثقب.
- صمغ.
- كباسات للورق أو شرائط لربط الورق.
- محلات ألبسة صيفية لأطفال ذكور وإناث بالإضافة إلى ألبسة السباحة.
- حقائب صيفية لحمل الملابس.
- نظارات شمسية.
- قبعات.
- ألوان وأقلام.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الأدوات على طاولات الأنشطة.
- تقترح المعلمة على الأطفال عمل كتيب صغير عن ألبسة الصيف وأدواته.
- تقترح المعلمة على الأولاد رسم طفل، أي ولد، على غلاف الكتيب،

بينما ترسم البنات شكل بنت.

- يقص الأطفال الذكور والإناث صوراً من المجلات التي تشبه ملابسهم ويلصقونها.

أولاً: الماء

أمكنة وجود الماء

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض أشكال التجمعات المائية على سطح الأرض (محيطات، أنهار، سدود، بحار)، ومصدر الماء: المطر.

المفاهيم والمصطلحات:

- بحر، نهر، بحيرة، سد.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تعرف المعلمة الأطفال بأن سطح الأرض يتكون من اليابسة والماء.

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات.

- تطلب المعلمة من الأطفال تأمل الكرة الأرضية.

- تسأل المعلمة الأطفال: أيهما أكبر اللون الأزرق أو اللون البني؟

- تعرّف المعلمة الأطفال بأن اللون الأزرق يمثل الماء، واللون البني يمثل الأرض، وأن الماء أكثر مساحة من مساحة الأرض.

- توزع المعلمة بطاقات كتب عليها: (خزان المدينة، بئر، خزان البيت، حنفية).

- تسأل المعلمة الأطفال: كيف يصل الماء إلى الخزانات في بيوتنا؟

- تطلب المعلمة من كل مجموعة قراءة الكلمات على البطاقات، وتساعدهم في حالة تعذرهم وعدم معرفتهم القراءة.

- تخرج المعلمة أربعة أطفال وتعطي كل منهم بطاقة تمثل مرحلة من

مراحل وصول الماء على الحنفية، وتطلب من الأطفال التحدث عن هذه المراحل.

- تقوم المعلمة بتغيير مواقع الأطفال الذين يحملون البطاقات بالترتيب الصحيح.

- تسأل المعلمة : أين نجد الماء؟

- تدون المعلمة إجابات الأطفال على السبورة.

- توزع المعلمة صوراً لأمكنة وجود الماء، وبطاقات كتب عليها مكان وجود الماء، وتطلب منهم وضع الكلمة المناسبة مع قراءة الكلمات المكتوبة.

التكامل الأفقي:

- اللغة العربية: تسأل المعلمة الأطفال عن معاني الكلمات الآتية:

آبار، نهر، نبع، بحر، سد، بحيرة، بئر

- مصادر التعلم:

- نموذج الكرة الأرضية.

خصائص الماء (١)

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض خصائص الماء.

المفاهيم والمصطلحات:

- سائل – صلب – بخار – حالة الماء

السلامة العامة:

- تحذر المعلمة الأطفال من الاقتراب أو لمس المصدر الحراري أو لمس الماء في أثناء وبعد التسخين.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم القائم على النشاط والاستقصاء:

- تعرض المعلمة على الطلبة كوبين في أحدهما ماء، وفي الآخر قطع جليد.

تسأل المعلمة الأطفال: ماذا تشاهدون أمامكم؟ ما حالة الماء في كل كوب؟ إذن ما حالات الماء التي أمامكم؟ هل يوجد الماء في حالة أخرى غير حالة الصلابة والسائلة؟

- تتلقى المعلمة إجابات الطلبة، ثم تقوم بوضع قطعة من الجليد في إناء معدني ويبدأ بالتسخين، وتوجه الطلبة إلى ما يحدث في أثناء التسخين، تستمر المعلمة بالتسخين حتى يبدأ البخار بالتصاعد. تسأل الأطفال:

ما الذي يتصاعد من الإناء؟ هل هو حالة من حالات الماء؟ ماذا نسمي هذه الحالة من حالات الماء؟ إذن كم حالة للماء؟ ما هي؟ تكتب المعلمة إجابات الطلبة على السبورة.

خصائص الماء (٢)

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض خصائص الماء: الماء مذيّب.

المفاهيم والمصطلحات:

- يذوب، لا يذوب.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تضع المعلمة أمام الأطفال كمية من: السكر، الملح، والحليب، والحصاة.

- تطلب المعلمة من الأطفال تسمية المواد التي أمامهم.

- تطلب المعلمة من الأطفال وضع السكر في كوب الماء.

- تطلب المعلمة من الأطفال وضع الملح في كوب الماء.

- تطلب المعلمة من الأطفال وضع الحليب في كوب الماء.
- تطلب المعلمة من الأطفال وضع الحصى في كوب الماء.
- تسأل المعلمة الأطفال:
- ماذا حصل للسكر؟
- ماذا حصل للملح؟
- ماذا حصل للحليب؟
- ماذا حصل للحصى؟
- تعرف المعلمة الأطفال بأن الماء يذيب السكر، والملح، والحليب، لذلك نقول بأن الماء مذيب.
- تعرف المعلمة الأطفال بأن الماء لا يذيب المواد الصلبة مثل الحصى، والخشب، والمسمار.
- تعرّف المعلمة الأطفال بأن الماء يوجد في حالات ثلاث:
- الصلابة، والسائلة، والغازية.
- عند تسخين الجليد يتحول الجليد إلى ماء سائل.
- يتحول الماء السائل إلى بخار باستمرار التسخين.
- الماء يذيب بعض المواد مثل: السكر، الملح، الحليب.

صفات الماء الصالح للشرب

النتائج الخاصة:

- أن يميز الأطفال بين الماء الصالح للشرب، والماء غير الصالح للشرب.

المفاهيم والمصطلحات:

- ماء صالح للشرب، ماء غير صالح للشرب.

السلامة العامة:

- تنبه المعلمة الأطفال إلى عدم شرب أو تذوق الماء الذي أمامهم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تبدأ المعلمة الدرس بطرح أسئلة على الأطفال: من أين نشرب الماء؟
تكتب المعلمة إجابات الأطفال على السبورة.

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات:

- تضع المعلمة عينات ماء مختلفة: ماء ملون، ماء مذاب فيه صابون، ماء عكر، ماء حنفية في كؤوس مرقمة.

- تطلب المعلمة من الأطفال ملاحظة الماء في الكؤوس.

- تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تلاحظ صفات الماء في كل كأس، ثم اختيار الكأس الذي يحتوي على الماء الصالح للشرب، ثم الطلب من كل مجموعة تبرير اختيارها لهذا الماء.

- تكتب المعلمة من كل مجموعة استنتاجها حول صفات الماء الصالح للشرب.

- تحضر المعلمة أربع كؤوس تضع في إحداها ماء نظيف، وفي الأخرى ماء ملونا، وفي الثالثة ماء مذاباً فيه ملح، وفي الرابعة ماء مذاباً فيه صابون، وتساءلهم:

- من أي الأكواب الأربعة تشرب؟

- لماذا اخترت هذا الكوب؟

- هل ماء الشرب له لون؟

- هل ماء الشرب له طعم؟

- هل ماء الشرب له رائحة؟

- تناقش المعلمة الإجابات مع الأطفال، وتؤكد لهم أن صفات الماء الصالح للشرب هي:

١- لا طعم له. ٢- لا لون له. ٣- لا رائحة له.

فوائد الماء

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض استخدامات الماء في المجتمع: الشرب، الزراعة
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات.
- تطرح المعلمة الآتي:
- هل نستطيع أن نعيش دون ماء؟
- تتلقى المعلمة الإجابات وتناقشها معهم.
- تطرح المعلمة السؤال الآتي:
- من يحتاج إلى الماء غير الإنسان؟
- تتلقى المعلمة الإجابات من الأطفال، وتؤكد لهم أن الحيوان والنبات لا يستطيع العيش دون ماء.
- تطلب المعلمة من الأطفال التحدث مع بعضهم حول فوائد الماء لمدة خمس دقائق.
- توزع المعلمة صوراً تبين استخدامات الماء، وتستنجد الآتي:
- يستخدم الماء في:
- ١- الشرب ٢- ري النباتات ٣- الغسيل
- توزع المعلمة صوراً تبين استخدامات الماء، وترفع صورة، وتطلب من الأطفال معرفة استخدام الماء.
- تكتب المعلمة إجابات الأطفال على السبورة.
- تطلب المعلمة من بعض الطلبة زراعة نبتتي فول مثلاً، في إنائين، بحيث يتم الاهتمام بري إحدى النبتتين باستمرار، بينما يتم ري النبتة الأخرى مرة واحدة في الأسبوع، وملاحظة النتائج وتفسيرها.

المحافظة على الماء

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض تقنيات ترشيد استهلاك الماء.
- يبدي الأطفال اهتماماً في المحافظة على الماء وترشيد استهلاكه.
- يتعرف الأطفال بعض أخطار الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تبدأ المعلمة الدرس بطرح مجموعة من الأسئلة: هل نستطيع العيش دون ماء؟ تتلقى المعلمة الإجابات وتناقشها مع الأطفال.
- وتسأل: - في أي فصل نشعر بنقص في الماء؟
- ماذا يحصل لو انقطع الماء في بيتك؟
- تتلقى المعلمة الإجابات، وتؤكد على ضرورة المحافظة على الماء من الهدر.
- تطرح المعلمة السؤال الآتي:
- كيف يمكننا المحافظة على الماء؟
- تتلقى المعلمة الإجابات وتكتبها على السبورة.
- نحافظ على الماء كالاتي:
- عدم فتح الحنفية على آخرها عند الاستحمام وغسل الأواني، والخضروات، والوضوء.
- عدم غسل السيارات بخراطيم الماء، بل بسطل فيه بعض الماء.
- ري النباتات المنزلية بإبريق ماء مثلاً وليس بخرطوم الماء.
- غسل السيارات بالماء غير الصالح للشرب.
- ري النباتات بالماء غير الصالح للشرب.
- غسل أرضية المنزل بالماء غير الصالح للشرب.

أضرار الماء

النتائج الخاصة:

- يتعرف الأطفال بعض أضرار الماء.
- استراتيجيات التدريس وإدارة الصف
- تسأل المعلمة الأطفال:
 - هل من الممكن أن يكون الماء ضاراً؟
 - كيف يكون الماء ضاراً؟
 - تعرض المعلمة أمام الأطفال ما توصلوا إليه، بأن من أضرار الماء:
 - إتلاف المزروعات.
 - إعاقة حركة السير.
 - إغراق البيوت.
 - إغراق الناس.
 - تكسير أغصان الشجر.
 - تحطيم السفن.
 - تعرض المعلمة صوراً على الأطفال تبين أضرار الماء.

الحيوانات الأليفة

النتائج الخاصة:

- أن يصنف الأطفال الحيوان بطرائق بسيطة، حسب مكان المعيشة.

إرشاد وتوجيه:

أن ترشد المعلمة الأطفال إلى الحذر عند التعامل مع الحيوانات الأليفة، لأنها قد تكون مصابة ببعض الأمراض المعدية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تحضر المعلمة كيساً يحتوي صوراً لحيوانات مختلفة: أسد، زمر، بقرة، حصان، دجاجة وغيرها، وتتجول بين الأطفال، وتطلب من كل طفل إخراج صورة من الكيس.

- توجه المعلمة انتباه الأطفال للنظر إلى الصور وتمييز الحيوان فيها.

- تطلب المعلمة من الأطفال الذين يحملون صور الحيوانات الأليفة، أن يرفعوها عالياً.

- تطلب من كل طفل أن يذكر اسم الحيوان الموجود في البطاقة التي يحملها.

- تطلب المعلمة من الأطفال الذين يحملون صور الحيوانات الأليفة أن يضعوها في بطاقة الجيوب.

- تكتب المعلمة على السبورة: حيوانات أليفة.

- توزع المعلمة أوراق عمل تحتوي صوراً لحيوانات مختلفة، وتطلب منهم وضع إشارة "√" عليها.

الحواس الخمس

النتائج الخاصة

- أن يصف الأطفال ما حولهم: طعمها، رائحتها، ملمسها، باستخدام الحواس.

إرشاد وتوجيه:

- ترشد المعلمة الأطفال إلى عدم تذوق أو لمس أو شم أي مواد مجهولة من دون استئذان الوالدين في البيت، أو المعلمة في المدرسة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تمهد المعلمة للدرس وذلك بطرح العديد من الأسئلة على أطفالها حول الأنشطة والأعمال التي قام بها الأطفال منذ بداية اليوم:

- ماذا فعلت بعد أن صحت من النوم؟

- من الذي قام بإيقاظك؟

- من أول إنسان رأيته اليوم في المدرسة؟

- ما أول صوت سمعته في الصف الأول؟

- ماذا أفطرت في الصباح؟

- تحضر المعلمة بعض الحلوى أو مشروبات متنوعة:

باردة، ساخنة، حامضة، حلوة ... وتطلب من الأطفال الحكم على طعم هذه المواد.

- تحضر المعلمة أزهاراً لها رائحة قوية مثل: الريحان، الياسمين، ومواد لها روائح مختلفة مثل: العطر، الكاز، وتطلب المعلمة من الأطفال وصف والتعرف إلى هذه المواد.

- تطلب المعلمة من الأطفال أن ينادوا على أسماء بعضهم بعضاً، وتطرح عليهم الأسئلة، والإجابة عن هذه الأسئلة من أطفال آخرين.

- تعطي المعلمة أمثلة يستنتج الأطفال من خلالها أذهم يرون بأعينهم، ويسمعون بأذانهم، ويتذوقون بألسنتهم، ويحسون بأيديهم، ويشمون بأنوفهم.

- ترشد المعلمة الأطفال إلى أهمية المحافظة على أعضاء الحواس.

فوائد الحيوانات الأليفة

النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال ما نستفيدُهُ من الحيوانات الأليفة: اللحم، البيض، الصوف، النقل، الركوب، الحراثة الخ.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تناقش المعلمة الطلبة حول فوائد الحيوانات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل:

- ماذا تناولت فطوراً اليوم؟

- تسجل المعلمة إجابات الأطفال على السبورة.

- توجه المعلمة نظر الأطفال إلى بعض الملابس الصوفية التي يرتدونها، وتسألهم من أين نحصل عليها؟

- تسجل المعلمة الإجابات على السبورة.

- تعرض المعلمة صوراً مكبرة لبعض الحيوانات مثل:

الدجاجة - الخروف - البقرة

- توزع المعلمة صوراً على الأطفال تتضمن: لحم دجاج، لحم بقر، بيضاً، حليباً.....

- تطلب المعلمة من المجموعات وضع الصورة الصحيحة في مكانها.

- تطلب المعلمة من كل مجموعة أن تختار حيواناً آخر غير موجود على اللوحة، وتحدث عن فوائده.

- تعرّف المعلمة الأطفال بفوائد الحيوانات الأليفة كالاتي على سبيل المثال:

- الحليب - البيض - الملابس الصوفية - الحقائق - اللحم

- الحراثة- الركوب - النقل - الرياضة - الحراسة

غطاء جسم الحيوان

النتائج الخاصة

- أن يصنف الأطفال الحيوانات بطرائق بسيطة، حسب غطاء الجسم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- تعرض المعلمة على الأطفال مجموعة من العينات الحية للحيوانات
مثل:

أرنب، عصفور، سمكة، أو تعرض صوراً لحيوانات تختلف في غطاء
جسمها مثل: دب، أرنب، ماعز، سلحفاة، سمكة، جمل، عصفور.

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يعبروا بكلمات معينة عن ملمس غطاء
الحيوان .

- تجهز المعلمة لوحة كالاتي:

ريش	فرو	شعر	صوف	درع	قشور
صورة طير	صورة دب	صورة ماعز	صورة خروف		
صورة سلحفاة	صورة سمكة				

وللتأكد من استيعاب الأطفال للدرس، تكتب المعلمة أغطية جسم
الحيوانات وتطلب من الأطفال ذكر اسم الحيوان المناسب للغطاء.

- تعرض المعلمة على الأطفال صور الحيوانات مع ذكر أسماء أغطية
جسمها كالاتي:

- الأفاعي - جليد	- الأسماك - قشور	- الأرنب - فرو
- الطيور - ريش	- الخروف - صوف	- البقرة -

جلد

- الجمل - وبر

- السلحفاة - درع

الحيوانات غير الأليفة

النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال أسماء بعض الحيوانات الأليفة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تحضر المعلمة كيساً يحتوي صوراً لحيوانات غير أليفة مثل:

الأسد - النمر - الزرافة - الثعلب - دب - الأفعى - صقر

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يتناول كل منهم صورة ويضعها أمامه.

- تطلب المعلمة من كل طفل أن يحاول ذكر اسم الحيوان الذي في الصورة.

- تكتب المعلمة على اللوح عبارة حيوانات غير أليفة، وتؤكد لهم أن الحيوانات غير الأليفة لا تعيش في البيوت، ولا تعيش في المزارع أيضاً، وأنها تعيش خارج المدن والقرى.

- تؤكد المعلمة للأطفال أن كل الحيوانات التي تتغذى على اللحوم هي حيوانات غير أليفة مثل:

- الأسد - النمر - الفهد - الدب - الأفعى - التمساح.

- تؤكد المعلمة للأطفال أن بعض الحيوانات غير الأليفة تتغذى على الحشائش ولا تأكد اللحوم مثل:

- الزرافة - الغزال.

خصائص الكائنات الحية

أولاً: الكائنات الحية تتغذى

النتائج الخاصة:

- أن يفرق الأطفال بين الكائنات الحية وغير الحية بأن كل الكائنات الحية تتغذى

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تطرح المعلمة على الأطفال السؤال الآتي:

- ماذا يحدث عند وضع الغذاء للدمية؟

- ماذا يحدث عند وضع الغذاء للدجاجة؟

- تأخذ المعلمة الملاحظات من إجابات الأطفال وتكتبها على السبورة.

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يقرروا.

- من هو الكائن الحي، الدمية أم الدجاجة؟ ولماذا؟

- توزع المعلمة بطاقات عليها صور لكائنات حية وصور لكائنات غير حية، وتطلب من الأطفال رفع البطاقات التي تحمل صور الكائنات الحية.

- تطلب المعلمة من الأطفال رفع البطاقات التي عليها صور الكائنات غير الحية.

- تؤكد المعلمة للأطفال بأن الكائنات الحية تحتاج إلى الغذاء والماء، وأن الغذاء يساعدها على النمو والحركة.

- تؤكد المعلمة للأطفال بأن الغذاء من خصائص الإنسان والحيوان أيضاً لأنهما من الكائنات الحية.

ثانياً: الكائنات الحية تنمو

النتائج الخاصة

- أن يعرف الأطفال أن النمو من خصائص الكائنات الحية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تمهد المعلمة للأطفال من خلال تذكيرهم بأن الكائنات الحية تتغذى.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، وتزود كل مجموعة بصور النباتات في مراحل مختلفة من النمو وبترتيب عشوائي.
- تطلب المعلمة من الأطفال ترتيب الصور من الأصغر إلى الأكبر من حيث الطول.
- تسأل المعلمة الأطفال.
- ماذا احتاجت النباتات حتى تنمو؟
- تدون المعلمة الإجابات على السبورة.
- توجه المعلمة انتباه الأطفال لوصف التغيرات التي حدثت للاقط الأصغر حتى أصبح كبيراً.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، وتوزع عليهم صور مختلفة وتطلب من أفراد كل مجموعة رفع الصور التي تعبر عن نمو الكائن الحي.

ثالثاً: الكائنات الحية تتكاثر

النتائج الخاصة:

- أن يعرف الأطفال أن التكاثر من خصائص الكائنات الحية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، وتوزع عليهم بطاقات عليها صور لحيوانات مع صغارها، دجاجة وحولها البيض ومجموعة من الصيضان، سمكة وحولها مجموعة من البيض، سلحفاة تضع البيض في التربة.

- تطرح المعلمة على الأطفال أسئلة مثل:
- من أين تأتي الصيصان؟
- ماذا سيخرج من بيض الأسماك؟
- ماذا سيخرج من بيض السلحفاة؟
- تدون المعلمة الإجابات على السبورة.
- توزع المعلمة أوراق عمل تحتوي مجموعة من صور الحيوانات؟ وتطلب من الأطفال وضع إشارة (✓) أمام الحيوان الذي يتكاثر بالبيض.
- توزع المعلمة أوراق عمل على الأطفال على بعضها صور لحيوانات تتكاثر البيض، وعلى البعض الآخر صور تتكاثر بالولادة.
- تطلب المعلمة من الأطفال فرز صور الحيوانات التي تتكاثر بالبيض، وصور الحيوانات التي تتكاثر بالولادة، وتسال الأطفال عن أسماء هذه الحيوانات.

أنشطة الباص

وسائل النقل

اسم النشاط: "باص المدرسة المثقوب"

أهداف النشاط:

- تنمية عضلات الأطفال الدقيقة من خلال الرباطات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أصفر.
- آلة ثاقبة.
- صور باص مدرسة عدد ٦.

- رباطات أحذية.

- مشرط.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة برسم صور الباصات على الورق المقوى الأصفر، (من الممكن أن ترسم ٦ باصات)، عن طريق النسخ.

- تقص المعلمة الباصات بالمشرط.

- تكتب المعلمة على كل باص كلمة باص.

- ترسم المعلمة خمسة شبابيك على كل جانب من جوانب الباص.

- ترسم المعلمة إطارين على كل جانب من جوانب الباص.

- تثقب المعلمة الباصات ثقوباً بطريقة تتيح للأطفال إدخال الرباطات بسهولة.

- تقوم المعلمة بوضع الباصات المثقوبة في سلات منفصلة عن سلات الرباطات.

- تشجع المعلمة مجموعة من ٦ أطفال على إدخال الرباطات في داخل الثقوب.

- تتحدث المعلمة عن اللون الأصفر، البرتقالي بوصفه لون باص المدرسة.

- يعد الأطفال الشبابيك والإطارات (العجلات).

- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى أن هناك ٥ شبابيك وإطارين على كل جانب.

- تشجع المعلمة إرجاع الباصات المثقوبة إلى السلات بعد الانتهاء منها.

اسم النشاط: "الباص النظيف"

أهداف النشاط:

- توجيه الأطفال إلى عادات جيدة في النظافة.

- تعزيز روح التعاون بين الأطفال.

المواد المطلوبة:

- سطل ماء أو سطلان.
- إسفنجات عددها ٤ أو ٥.
- أنية لنقل الماء من السطل – صابون سائل.
- مرايل مشمعية.
- مكانس.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتحضير المواد اللازمة ومساعدة الأطفال على لبس المرايل.
- توضح المعلمة للأطفال أنهم جميعهم سوف يتعاونون على تنظيف باص المدرسة.
- توزع المعلمة المهمات على الأطفال وتشارك في عملية التنظيف، مع لفت أنظار الأطفال إلى الاقتصاد أو ترشيد استهلاك الماء.
- تلفت المعلمة أنظار الأطفال إلى أننا في بيوتنا نساعد ماما وبابا على تنظيف سيارة الأسرة.

أنشطة سيارة المطافئ

اسم النشاط: "سيارة المطافئ"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمكونات سيارة المطافئ.

المواد المطلوبة:

- علب حليب سائل فارغة (بحجم لتر).
- ألوان مائية مع الريش اللازم.
- ورق مقوى بلون أسود.
- ورق مقوى أبيض.
- جرائد قديمة.
- صمغ.

تطبيق النشاط:

- تطلب المعلمة إلى بعض الأطفال مساعدتها في فرد الجرائد القديمة على الطاولات.

- تضع المعلمة الألوان المائية والريش وبقية المواد.

- تشجع المعلمة الأطفال على صنع سيارة إطفاء عن طريق طلاء علبة الحليب باللون الأحمر، وقص الكرتون الأسود إلى دوائر لعمل الإطارات، ومربعات لعمل الشبائيك، وكذلك الدرج المتحرك الملصق على السيارة.

- يقوم الأطفال بقص الدوائر والمربعات ودهمهم، كما يقومون بإصاقها على السيارة بمفردهم.

- تشجع المعلمة الأطفال على إصاق بطاقات مكتوب عليها "سيارة إطفاء".

اسم النشاط: "دعوة رجل المطافئ"

أهداف النشاط:

- معرفة وظيفة رجل المطافئ.

المواد المطلوبة:

- حلويات لضيافة رجل المطافئ.

تطبيق النشاط:

- تقوم معلمة الروضة بدعوة رجل المطافئ (من الأمن العام) لقضاء ساعتين في الصف مع الأطفال على أن يأتي في لباس أثناء العمل.

- يقوم رجل الإطفاء بالتعرف إلى أسماء الأطفال واحداً واحداً والتسليم عليهم باليد.

- يشرح رجل الإطفاء عمله وبعض أسس السلامة ويتحدث عن وسيلة المواصلات التي يركبها.

- تنتهي الزيارة بالغناء لرجل المطافئ وتقديم الحلويات له.

- عند وداعه يخرج الأطفال إلى الساحة الخارجية بنظام لرؤية سيارة الإسعاف.

أنشطة القطار والدراجة

اسم النشاط: "سكة القطار"

أهداف النشاط:

- تشجيع الأطفال على استخدام خامات البيئة في تشكيلهم ورسمهم لوسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- مقص.

- ورق مقوى أبيض.
- صمغ.
- عصي بوظة.
- ألوان بمختلف الأنواع.
- سلتان.

تطبيق النشاط:

- تطلب المعلمة إلى أسر الأطفال أن يجمعوا عيدان البوظة ويحضروها إلى الصف.
 - تقوم المعلمة بقص ورق مقوى على حجم الورقة العادية.
 - تقوم المعلمة بقص عدد من العيدان إلى قسمين وإبقاء الباقي كما هو.
 - تشجع المعلمة الأطفال على إصاق العيدان الكبيرة بعضها بالقرب من بعض على الورق المقوى لعمل سكة حديد وإصاق العصي الصغيرة في الوسط كوصلات للسكة الحديدية.
 - تشجع المعلمة الأطفال على إكمال اللوحة عن طريق الرسم الحر لقطار فوق السكة المصنوعة من عيدان البوظة.
- اسم النشاط: "لغز الدراجة النارية"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بوسائل المواصلات.
- زيادة قدرة الأطفال على تذكرة وسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى ملون.
- صورة لدراجة نارية يظهر فيها الدخان من الخلف.
- صمغ.

- مقصات بعدد الأطفال على طاولات الأنشطة.
- عُف.

تطبيق النشاط:

- تقص المعلمة الورق المقوى الملون بحجم صورة الدراجة النارية.
- تعطي المعلمة لكل طفل على طاولات الأنشطة صورة الدراجة النارية والورقة المقواة المقص؟؟؟ بحجمها.
- يلصق الأطفال الصورة على الورقة المقواة.
- يقص الأطفال الصورة على شكل لغز.
- يلعب الأطفال باللغز ويضعونه في عُف خاصة به ويكتبون أسماءهم عليه.

أنشطة المواصلات التي تسير فوق الماء وتحتة

اسم النشاط: "قصة المواصلات

أهداف النشاط:

- مساعدة الأطفال على التمييز بين وسائل المواصلات.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض عادي
- ورق مقوى ملون (لون الشجر أو بيوت أو شوارع ... الخ).
- مقصات للأطفال.
- مجلات عديدة تتضمن صوراً لسفن ومراكب وغواصات وغيرها من وسائل المواصلات البحرية.
- مكابس أو دبابيس إصاق على الورق المقوى.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتخصيص الورقة المقواة الثانية التي علقها المعلمة حسب النشاط (قصة المواصلات لتوضيح وسائل المواصلات البحرية).
- تقوم المعلمة برسم بحر كبير يصب فيه نهر صغير الأقرب منه، مبينة معالم البيئة حول البحر النهر: تستطيع أن ترسم السماء والشمس وطيور البحر والنهر الخ.
- تضع المعلمة المجلات والمقصات أمام الأطفال على طاوولات الأنشطة.
- تشجع المعلمة الأطفال على القيام بعملية قص وسائل المواصلات التي يختارونها، والتحرك اللوحة المعلقة، وتعليق الوسيلة التي قاموا بقصها بحرية بعد اختبار الموقع الذي يريدونه.
- تتحدث المعلمة عن اللوحة أثناء العمل، وتوضح للأطفال أنهم يُعدون معاً لوحة لجميع وسائل المواد البحرية، وأن هذه اللوحة من صنع أيدي

الأطفال وأنها فخر كبير.

- تكتب المعلمة أمام الأطفال على أعلى اللوحة وبيبطة شديد "فوق الماء" متحدثة بما تكتب.

اسم النشاط: "القوارب"

أهداف النشاط:

- تعليم الأطفال كيفية تشكيل القوارب.

المواد المطلوبة:

- أوراق بيضاء، ماء.

- رمل.

تطبيق النشاط:

- تساعد المعلمة الأطفال على صناعة قوارب ورقية.

- تأخذ المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية مع قواربهم ويحفرون بحاراً في الرمل ويصبون ماء فيها.

- يضع الأطفال قواربهم الورقية في الماء لتسبح في البحر.

- رسم خطوط عمل قوارب ورقية.

اسم النشاط: "فوق الجسر وتحت"

أهداف النشاط:

- تعزيز مفهومي فوق وتحت.

المواد المطلوبة:

- مكعبات خشبية من مختلف الأشكال والأحجام.

- آلة تصوير.

- قوارب وسيارات وشاحنات وقلابات صغيرة الحجم.
- أوراق بيضاء عادية أو ورق مقوى أبيض على شكل بطاقات.
- أقلام أو ألوان شمعية وخشبية و"ماركر"

تطبيق النشاط:

- تشجع المعلمة الأطفال على بناء جسر من المكعبات.
- تقوم المعلمة بتسجيل ملاحظات عن البناء أمام الأطفال على الورقة أو على البطاقات الورقية المقواة.
- مثال:

- * بنى رامز وناصر وفادي ونادية جسراً في ركن المكعبات.
- * استعمل ناصر ١٠ مكعبات على شكل مربع.
- * استعمل فادي ١٥ مكعباً على شكل أسطواني دائري.
- * استعمل رامز ١٢ مكعباً على شكل مستطيل.
- * وضع ناصر الشاحنة فوق الجسر.
- * وقال: فوق الجسر.
- * وضع رامز القارب تحت الجسر.
- * وقال: تحت الجسر.
- * تقوم المعلمة بتعليق ما كتبتته على حائط ركن المكعبات.
- * تقوم المعلمة بتصوير الجسر الذي بناه الأطفال تحضيراً لوضع الصورة في حقائب الأطفال فيما بعد.

اسم النشاط: "تصنيف الغواصات"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بعمل الغواصة.

المواد المطلوبة:

- صورة الغواصة.
- ورق مقوى أبيض.
- حبر أحمر.
- ورق مقوى ملون من كل الألوان التي تعلمها الأطفال إلى وصولهم على وحدة المواصلات وهي أزرق، أصفر.
- مقص.
- ٣ طاسات صغيرة بالألوان السابقة وهي أحمر، أزرق، أصفر.
- سلة.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتعليق صورة الغواصة على حائط بالقرب من طاولات الأنشطة.
- تقوم المعلمة بكتابة كلمة "غواصة" على بطاقة كبيرة وتعليقها تحت صورة الغواصة.
- تلفت المعلمة نظر الأطفال إلى أن الغواصة تسير في الماء وفوقه.
- تقص المعلمة عدداً كبيراً من الغواصات الصغيرة تسير في الماء وفوقه.
- تضع المعلمة الغواصات الصغيرة الملونة في سلة.
- تضع المعلمة سلة الغواصات والطاسات الثلاث الملونة.
- تشجع المعلمة مجموعة من الأطفال على تصنيف الغواصات بحسب اللون بهدوء وروية، ؟؟؟؟ للأطفال أنفسهم، وذلك عن طريق وضع الغواصات الحمر في الطاسة الحمراء والغواصات الأصفر في الطاسة الصفراء وهكذا

اسم النشاط: "سفينة نقل الركاب"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بسفن نقل الركاب.

المواد المطلوبة:

- مجلات فيها صور لسفن.
- مجلات فيها صور لأشخاص في مختلف مراحل العمر.
- صمغ.
- مقصات للأطفال.
- أوراق بيضاء عادية.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الأدوات أمام الأطفال على طاولات الأنشطة.
 - تشجّع المعلمة الأطفال على قص السفن من المجلات وإصاقها على الأوراق.
 - تشجّع المعلمة الأطفال على قص أشخاص وإصاقها بالسفن.
 - تشجع المعلمة الأطفال على عد الأشخاص وكتابة العدد على الورقة.
- اسم النشاط: "حديقة الحيوان"

أهداف النشاط:

- زيادة معرفة الأطفال بالحيوانات المفترسة.
- تعريف الأطفال بأن بعض الحيوانات المفترسة توضع في حديقة الحيوان.
- زيادة مفردات الأطفال اللغوية.

المواد المطلوبة:

- صور مختلفة للحيوانات المفترسة.
- لوحة الفانيلا.

- صورة لحديقة حيوان.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة صور الحيوانات المفترسة بوضع لاصق خلف كل صورة.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتبدأ بالتحدث عن الحيوانات المفترسة.
- تعرض المعلمة صوراً لحديقة الحيوان لا يوجد بها حيوانات، في جانب من لوحة الفانيلا.
- تناقش المعلمة الأطفال في شكل حديقة الحيوان.
- تعرض المعلمة صورة من صور الحيوانات على لوحة الفانيلا، وتوجه الأسئلة بشأنها للأطفال.
- يقوم الأطفال بلصق الصورة داخل حديقة الحيوان.
- تشجع المعلمة الأطفال جميعهم على المشاركة في إصاق الصور.
- تناقش المعلمة الأطفال في معنى حديقة الحيوان، وفي أسماء الحيوانات المفترسة فيها.
- تناقش المعلمة الأطفال في سياق حديقة الحيوان الحديدي وفي أفاص الحيوانات.

أنشطة الطيور الداجنة

اسم النشاط: "طيور في السماء"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأنواع الطيور الأليفة.
- تطوير مقدرة الأطفال على التمييز بين أنواع الطيور.

المواد المطلوبة:

- قصة عن الطيور الأليفة.
- لوحة فانيلا.
- ورق مقوى أبيض.

تطبيق النشاط:

- تختار المعلمة قصة تبين بعض أنواع الطيور الأليفة.
- تجهز المعلمة صور القصة مرسومة على ورق مقوى.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتعرض عليهم صور القصة على لوحة الفانيلا.
- تستعمل المعلمة لوحة الفانيلا في عرض صور القصة.
- تشجّع المعلمة الأطفال على مناقشة الطيور التي ذكرت في القصة مثل ترى ابن طار العصفور بقيت الحمامة على الأشباك، ماذا تريد الببغاء من الطفلة؟
- تعرّف المعلمة الأطفال بأسماء الطيور.
- تناقش المعلمة الأطفال لمعرفة الفرق بين الطيور التي ذكرت في القصة.

اسم النشاط: "زقزقة عصفور"

أهداف النشاط:

- مجلات بها صور للعصافير المختلفة.
- مجلات بها أشجار صمغ.
- ورق مقوى ملون.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
 - يقوم الأطفال بتقليب المجلات وقص صور العصافير منها.
 - يقص الأطفال صور الأشجار من المجلات ويلصقونها على الورق المقوى الملون.
 - يلصق الأطفال صور العصافير بحيث تكون على الأشجار أو بين الأشجار.
 - تناقش المعلمة الأطفال في أنواع العصافير وألوانها وطيرانها والأجنحة التي تساعدها على ذلك.
- اسم النشاط: "ببغاء في قفص"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأن الببغاء تستطيع تقليد بعض الأصوات.
- تعريف الأطفال بألوان الببغاء.

المواد المطلوبة:

- ركائب لشكل الببغاء.
- ألوان الطلاء.
- مرايل الأطفال الواقية.
- ورق مقوى ملون.

- مجموعة من ريش الطيور.

- صورة للبيغاء.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بتجميع ريش الطيور في يوم سابق مع تنظيفه ووضعها في علبة.

- تقص المعلمة بعض الأوراق المقواة على شكل مستطيل بمقاس ٢ سم x ١٠ سم وتضعه في علبة.

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.

- يقوم الأطفال باستخدام ركائب شكل البيغاء، لطبعه على الورق المقوى الملون ثم طلاء البيغاء، ويضعون بعض الريش عليها.

- بعد أن يجف الطلاء يقوم الأطفال باستعمال الورق المقوى المقصوص على شكل مستطيل بمقاس ٢ سم - ١ سم لتشكيل الأقفاص ثم وضع طير البيغاء داخلها.

- يقوم الأطفال باستعمال الركائب لتشكيل الطائر الأحمر.

- يستعمل الأطفال فرشاة الرسم والطلاء الأحمر لتلوين الطائر.

- بعد أن يجف الطلاء يقوم الأطفال بقص الطائر الذي رسموه.

- يلصق الأطفال الطائر الأحمر على الورق المقوى الأصفر ليصبح لديهم لوحة لطائر الأحمر.

- تناقش المعلمة الأطفال في أهمية المحافظة على الطيور واهتمام الأردن بها.

أنشطة التعريف ببعض الطيور الجارحة

اسم النشاط: "على القمة"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأنواع الطيور الجارحة.
- تزويد الأطفال بمفردات لغوية جديدة لها علاقة بالطيور الجارحة.
- تشجيع الأطفال على توقع الأحداث عن طريق استثارة تفكيرهم.

المواد المطلوبة:

- صورة لنسر أو مجسم كبير.
- صورة لطيور أخرى.

تطبيق النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية.
- تضع المعلمة الصور على الأرض في شكل حلقة.
- يختار الأطفال الصور ويجلسون بجانبها.
- يصف الأطفال الصور التي بجانبهم.
- يشاهد الأطفال مجسم النسر والصقر.
- يصف الأطفال النسر والصقر ويقارنون بينهما.
- تشجع المعلمة الأطفال على مقارنة الرأس والمذقار والريش والجسم، وحدة النظر من مسافة بعيدة؟؟؟ الطيور الأخرى.
- تناقش المعلمة الأطفال في تسمية كل من النسر والصقر واستعمال هذه التسمية كلقب للقوة.
- تخبر المعلمة الأطفال أن النسر هو رمز من رموز الأردن.

- تناقش المعلمة الأطفال في أن الطيور الجارحة تسكن في القمم العالية.
- تناقش المعلمة الأطفال في استعمال الإنسان النسر والصقر للصيد لسرعتهما وحدة نظريهما وقوتهما.

أنشطة الحشرات المفيدة

اسم النشاط: "الفراش الملون"

أهداف النشاط:

- تعزيز معرفة الأطفال بأنواع الحشرات.
- تنمية معرفة الأطفال بالفراش.

المواد المطلوبة:

- ورق أبيض.
- طلاء الأصابع.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يضع الأطفال طلاء الأصابع باستعمال الخشبة الخاصة بالألوان وسط الورقة.
- يقوم الأطفال بثني الورقة من الوسط والضغط على الورقة باليد مرات.
- يفتح الأطفال الورقة التي تبين لهم شكل الفراشة.
- تناقش المعلمة الأطفال في شكل الفراشة وطيرانها.
- تستطيع المعلمة استعمال القصص الخاصة بدورة حياة الفراشة.
- تناقش المعلمة الأطفال في كثرة الفرّاش في فصل الربيع.

اسم النشاط: "اصطاد الفرّاش"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بشبكة صيد الفرّاش.

المواد المطلوبة:

- قماش التُّل^(١) الأبيض.
- عيدان خشبية أسطوانية.
- غراء.
- خيوط الصوف.
- صورة لشبك صيد الفراش.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بقص التل الأبيض على شكل مثلث.
- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يشكل الأطفال التُّل على شكل قمع كبير ويلصقونه بالغراء، أو تقوم المعلمة بتثبيته باستعمال ؟؟؟؟؟؟
- يستعمل الأطفال العصا الأسطوانية لتثبيت الشبكة وربطها بالخيوط وبإمكان المعلمة مساعدة الأطفال على الربط.
- تناقش المعلمة الأطفال في الشبكة الخاصة بصيد الفراش.
- يستعمل الأطفال الشبكة في المساحة الخارجية للتمثيل الإيهامي لصيد الفراش.

اسم النشاط: "النحلة والعسل"

أهداف النشاط:

- تعزيز معرفة الأطفال لفوائد النحل في إنتاج العسل.
- تنمية مقدرة الأطفال على معرفة الحشرات المفيدة.

المواد المطلوبة:

(١) بالإنجليزية Tule: وهو نسيج رقيق لطيف شبكي الشكل.

- صور للنحل.
- عسل.
- خبز.
- أطباق صغيرة.
- شمع العسل.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد بمساعدة الأهل في مطبخ الروضة.
 - تعلق المعلمة صور النحل بأشكاله المختلفة في المطبخ.
 - تشوق المعلمة الأطفال إلى معرفة الوجبة التي ستقدم في المطبخ.
 - تقوم الأمهات بتقطيع الخبز قطعاً متوسطة.
 - تضع المعلمة العسل في أطباق صغيرة.
 - يقوم الأطفال باستخدام الملاعقة لدهن العسل على الخبز.
 - تناقش المعلمة الأطفال في فائدة النحل للإنسان بصنعه للعسل.
 - تشجع المعلمة الأطفال على تناول شمع العسل دون أكله.
 - تناقش المعلمة الأطفال في شكل شمع العسل السداسي.
- اسم النشاط: "أجمع العسل"

أهداف النشاط:

- أكياس من الورق البني.
- أوراق شفافة بيضاء.
- صمغ.
- مقصات.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يقص الأطفال جانباً من كيس الورق البني ثم يقصون الورق الأبيض الشفاف بنفس الحجم قصوه من كيس الورق البني.
- يلصق الأطفال الورق الشفاف الأبيض على الجانب الذي أصبح خالياً.
- يثقب الأطفال ثقباً صغيراً في الورق الأبيض الشفاف ليساعد على التنفس.
- بعد أن يجف الصمغ، يرتدي الأطفال القناع الذي يمثل حماية الرأس من لسع النحل أثناء جمع العسل.
- تناقش المعلمة الأطفال في أهمية حماية الرأس والجسم أثناء جمع العسل.

اسم النشاط: "إنها الدُعسوقة"

أهداف النشاط:

- تنمية معرفة الأطفال بالحشرات غير الضارة.

المواد المطلوبة:

- صورة الدعسوقة.
- ألوان الطلاء الأسود والأحمر.
- ورق مقوى أبيض.
- ورق مقوى أصفر.
- فراشي الرسم العريضة.
- شكل الدعسوقة باستخدام الركائب.
- أقلام خشبية.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.

- يستخدم الأطفال ركائب الدعسوقة لرسمها على الورق المقوى الملون ثم يستعملون ألوان الطلاء لتلوين الدعسوقة.
 - يضيف الأطفال النقط السوداء باستخدام الطلاء الأسود والفرشاة.
 - يقصّ الأطفال الدعسوقة التي رسموها، ويلصقونها على الورق المقوى الأصفر لتصبح بارزة ؟؟؟؟ الأطفال تعلقها كلوحة.
- اسم النشاط: "أراقب الدعسوقة"

أهداف النشاط:

- تنمية قوة ملاحظة الأطفال.
- اكتشاف الأطفال لحركات الدعسوقة.

المواد المطلوبة:

- "مرطبان" بلاستيكي (من اللدائن) شفاف.
- تراب.
- أعشاب.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد في ركن العلوم.
- يضع الأطفال التراب في "المرطبان" ومعه الأعشاب.
- تضع المعلمة الدعسوقة في المرطبان وتغلقه بالغطاء الذي قامت بثقبه ليساعد الدعسوقة على التنفس.
- يراقب الأطفال حركة الدعسوقة وطعامها.
- تناقش المعلمة الأطفال في الدعسوقة ولونها وشكلها.

أنشطة الحشرات الضارة

اسم النشاط: "النملة النشيطة"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بخصائص النمل.
- تعريف الأطفال ببعض الحشرات الضارة.

المواد المطلوبة:

- علبة لدائنية شفافة.
- رمل.
- فتات من الخبز والسكر.
- قطع منا لورق المقوى الملون.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد في ركن العلوم.
- تعمل المعلمة على ثقب غطاء العلبة بشكل دقيق وتضع الرمل في العلبة.
- يشكل الأطفال من قطع الكرتون الملون متاهات على الرمل.
- يضع الأطفال فتات الخبز في بعض أماكن من المتاهات.
- تجمع المعلمة والأطفال النمل في علب خاصة بها صغيرة، ويضعونها في العلبة تغلق المعلمة الغطاء بشكل جيد.
- يراقب الأطفال حركة النمل وطريقة خزنة للطعام، ونقله الطعام من مكان إلى آخر عبر المتاهات.
- تناقش المعلمة الأطفال في نشاط النمل، وخزنه الطعام لأيام الشتاء وعمله الدائب أيام الصيف.

- تترك المعلمة الذمل في ركن العلوم ليكتشف الأطفال بأنفسهم تحرك النمل.

اسم النشاط: "لا أحب الذباب"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال ببعض الأمراض التي يسببها الذباب.

المواد المطلوبة:

- صور لقصة عن الذباب.

- لوحة الفانيلا.

تطبيق النشاط:

- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية.

- تعرض المعلمة القصة التي تبين أهمية النظافة والوقاية من الذباب.

- تناقش المعلمة الأطفال في الوسائل التي تمنع اقتراب الذباب من الوجه والعيون والطعام،؟؟؟؟ وغسل الوجه واليدين، ووضع شبك الحماية ورش البيت بالمبيدات الحشرية.

- تناقش المعلمة الأطفال في مبيد الحشرات وضرورة عدم الاقتراب منه.

- تناقش المعلمة الأطفال في البعوض والناموس بوصفها حشرات ضارة، وتبين لهم الأمراض التي ينقلها نوع من البعوض، من مثل الإسهال وأمراض العيون.

اسم النشاط: "أشكال العنكبوت"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأعضاء العنكبوت.

- تعريف الأطفال ببيت العنكبوت.

المواد المطلوبة:

- خيوط من الصوف.
- خشب من النوع الرفيع.
- مسامير رفيعة.
- شكل جسم العنكبوت من الورق المقوى الأسود.
- غراء.

تطبيق النشاط:

- تجهيز المعلمة القطعة الخشبية أو الورق المقوى السميك على طاولة الأنشطة.
- تضع المعلمة المسامير بشكل ثابت على اللوح الخشبي لتشكل السداسي، وتثبت جسم العنكبوت في الوسط.
- يقوم الأطفال باستعمال خيوط الصوف لتشكيل الخيوط التي يكونها العنكبوت.
- يستمر الأطفال في تشبيك الخيوط بطريقة عكسية حتى يتكون لديهم نسيج العنكبوت.
- تناقش المعلمة الأطفال في بيت العنكبوت، وضرورة المحافظة على الأماكن نظيفة حتى لا تبني العناكب بيوتاً لها في تلك الأماكن.

أنشطة الزواحف

اسم النشاط: ثعبان ملون

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالثعبان بصفته من الزواحف.
- تنمية مقدرة الأطفال على التمييز بين الزواحف والحشرات.

المواد المطلوبة:

- معجون ملون.
- مرايل الأطفال الواقية.
- صينية دون حواف.

تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة المواد على طاولة الأنشطة.
- يشكل الأطفال من المعجون شكل ثعبان بألوان مختلفة.
- يضع الأطفال الثعبان الذي شكّله في الصينية بحيث يكون بأوضاع مختلفة.
- تناقش المعلمة الأطفال في شكل الثعبان وخطورته على الإنسان.

اسم النشاط: "دودة الأرض"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بدودة الأرض.
- تعزيز مقدرة الأطفال على الملاحظة.

المواد المطلوبة:

- حوض بلاستيكي (لدائني) أبيض شفاف.
- تراب.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الحوض في ركن العلوم.
- يضع الأطفال التراب في الحوض.
- تجمع المعلمة والأطفال ديدان الأرض لوضعها في الحوض.
- تغلق المعلمة الحوض بعد عمل ثقوب في الغطاء.
- يراقب الأطفال دودة الأرض وهي تحفر في الأرض أو تزحف على التراب.

اسم النشاط: "إشارة قف"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بإشارة قف.

المواد المطلوبة:

- ورق مقوى أبيض.
- حبر أسود (أو ماركر).
- ركائب حرفي "ق" و"ف".
- ألوان مائية حمراء وريش.
- خشبة لحمل إشارة قف.
- لاصق.
- صمغ.
- مقصات.

تطبيق النشاط:

- تعطي المعلمة الكرتون الأبيض لقص دوائر متوسطة الحجم دائرة واحدة لكل طفل.
- تساعد المعلمة الأطفال على التحضير لطلاء الدوائر باللون الأحمر.
- تساعد المعلمة الأطفال على قص بطاقة وكتابة كلمة "قف" عليها.
- تساعد المعلمة الأطفال على إصاق البطاقة على الدائرة الحمراء.
- تساعد المعلمة الأطفال على إصاق الدائرة على الخشبة ليصبح لديهم إشارة "قف" حقيقية".
- يمكن للمعلمة تطبيق هذا النشاط والإفادة منه في ??? إشارات المرور.

المهن

اسم النشاط: "نستضيف البناء والمهندس"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمهنة المهندس كمخطط لبناء البيوت.
- تعريف الأطفال بمهنة البناء كمنفذ لخطة المهندس.
- تعريف الأطفال بالمواد التي يستعملها المهندس والبناء للبناء.
- تعزيز العمل الجماعي في نفوس الأطفال.

المواد المطلوبة:

- إسمنت وماء وإناء للخلط.
- عدد قليل من الحجارة.
- أوراق يستعملها المهندس للرسم.
- مساطر المهندس الخاصة.
- أقلام خاصة.
- قفّة البناء.

- صورة لرافعة الإسمنت التي تستعمل في البناء.
- طاقة البناء.
- صورة لرافعة الإسمنت التي تستعمل في البناء.
- طاقة البناء.
- طاقة المهندس.
- ورقة مرسومة لمخطط البيت.
- إذن مسبق من الأهل لزيارة ورشة بناء أثناء وضع المواد على السقف.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بدعوة شخصين لهما مهنتان، يعملان في موقع بناء قريب من الروضة وهما مهندس وبنّاء، وذلك للتحدث مع أطفال الروضة عن مهنتيهما، تطلب المعلمة إليهما إحضار بعض المواد التي يستعملانها في التخطيط والتنفيذ للبناء.
- تجتمع المعلمة مع المهندس والبنّاء، وتحدثت معهما عن أهمية هذا اللقاء بصفته من الأمور التي تقوّي أواصر المحبة والاحترام، بين أطفال الروضة وأفراد المجتمع المحلي الذي حولهم ومنهم أصحاب المهن المختلفة، تدعو المعلمة المهندس والبنّاء إلى الدخول إلى الغرفة الصفية، والجلوس في الحلقة مع الأطفال والقيام بشرح عن كيفية التخطيط والرسم للبناء بمقاسات معينة وبدقة متناهية، ثم كيفية التنفيذ ب مواد معينة وعملية الإشراف الدائمة المستمرة على الموضوع بأسره. (كما يقومون بعملية خلط الإسمنت بالماء).
- يشرح الاثنان (واحد يبدأ والثاني يكمل) ليخرجا بعدئذٍ بتناغم واضح في المهام. بعد انتهاء الاثنين من عملية الشرح، يقفان ويصافح كل منهما الآخر بمحبة واتفاق وواضح أمام الأطفال ويقوم الاثنان معاً بدعوة الأطفال، في اليوم التالي إلى زيارة موقع العمل.

اسم النشاط: "رحلة إلى موقع البناء"

أهداف النشاط:

- تعزيز معرفة الأطفال لأهمية التعاون في العمل ضمن جماعة.
- زيادة معرفة الأطفال لمهنة البنّائين والمهندسين.
- زيادة معرفة الأطفال لعمليات البناء.

المواد المطلوبة:

- إذن مُسبق من الأهل.
- آلة تصوير.
- دعوة الأهل للمشاركة في هذه الرحلة.
- ورق مقوى ملون.
- ألوان مختلفة.
- أقلام.

تطبيق النشاط:

- يستعدّ الأطفال مع معلماتهم وبعض الأهالي المتطوعين للذهاب إلى موقع عملية البناء.
- يصل الأطفال إلى الموقع.
- يعني المشرفون على الرحلة بوقوف الأطفال جميعهم في مكان آمنٍ سليم من الموقع، ويستطيعون مراقبة عمليات الخلط ورفع المواد إلى السطح والصب لإنهاء السطح.
- بعد المراقبة يغني الأطفال أغنية "هيا نعمل يا أصحابي" للعاملين في موقع البناء ويشكرونهم كثيراً.
- يرجع الأطفال إلى الصف، ويرسمون ويكتبون كلمات شكر على بطاقة واحدة كبيرة جماعية.
- اسم النشاط: "أدوات النجار"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمهنة النجار.
- تعريف الأطفال بأدوات النجار.

المواد المطلوبة:

- صور لمنجرة ونجار.
- صورة للأدوات التي يستعملها النجار من مثل المنشار والمطرقة والمسامير والمنشار الكهربائي و؟؟؟ والخشب وغيره.
- أوراق بيضاء عادية.
- مقصات.
- صمغ.
- أقلام ماركر ملونة أو فلوماستر.

تطبيق النشاط:

- تشرح المعلمة للأطفال طبيعة عمل النجار وإسهامه في عملية البناء.
- تعلق المعلمة صورة واحدة لنجار في منجرتة وحواله الأدوات التي يستعملها.
- يقص الأطفال صور نجار ويلصقونها على الورق.
- يقص الأطفال أدوات النجار المختلفة ويلصقونها قرب الشخص الذي يستعملها.
- يقوم الأطفال بتعليق أوراقهم قرب اللوحة التي علقته المعلمة عليها صورة النجار.

اسم النشاط: "من يعمل أشكالاً من الحديد"

أهداف النشاط:

- صور عديدة لمشاغل تشكيل الحديد.
- صور لغطاء الرأس الواقية الذي يستعمله الحداد.

- صورة لمصنع الحديد الأردني (حيث تظهر فيه لائحة الاسم والآلات الداخلية).
- صور لحدادين في موقع عملهم يصهرون الحديد.
- صور لأشكال مختلفة من حديد الشبائيك الخارجي وأبواب حديد وغيره.
- قضيب من الحديد.
- ورق مقوى أبيض.
- حبر أحمر.
- ميزان حرارة خاص.

تطبيق النشاط:

- تعلق المعلمة الصور على حائط قرب الحلقة.
- تقص المعلمة ورقة مقواة على شكل مستطيل وتكتب: "يقوم الحداد يصهر الحديد" وتلصقها تحت صورة المشغل والحداد، وهو يصهر الحديد.
- تجلس المعلمة في الحلقة، تحمل قضيب الحديد وتساءل الأطفال: "هل يمكننا نثي هذا الحديد؟".
- تعطي المعلمة الأطفال بالدور قضيب الحديد لمحاولة ثنيه.
- بعد أن يأخذ الأطفال الدور في التجريب يصل القضيب الحديدي إلى المعلمة فتقول: "كما جربتم، لم نتمكن من ثني الحديد، فكيف يا ترى استطاع الحداد ثنيه؟".

اسم النشاط: "أتحدث عن خبرتي مع الحلاق".

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمهنة الحلاق.
- تشجيع الأطفال على التعبير عن خبراتهم.

المواد المطلوبة:

- لا مواد مطلوبة في هذا النشاط.

تطبيق النشاط:

- تُعلم المعلمة الأهل برسالة عن رغبتها في أن تطلب إلى الأطفال التحدث عن خبرتهم مع الحلاق صالون الحلاقة، وتطلب إليهم لفت أنظار الأطفال عند الذهاب إلى الحلاق إلى المواد التي يستعملها وإلى شكل الكراسي ولونها ومحتويات المحل.

- يصبح اللقاء مع الحلاق والحديث معه؛ بالإضافة إلى حديث الأهل عن المواد التي يستعملها،؟؟؟ سابقة للطفل يتحدث عنها أثناء الحلقة مشاركاً أقرانه ومعلمته في الحديث والتفاعل.

- تستطيع المعلمة أن تنظم الحلقة الصباحية، بطريقة تتيح من خلالها لكل طفل مجال التحدث على ؟؟؟ عن خبرته مع الحلاق.

- تتحدث المعلمة مع الأطفال عن مهنة الحلاق، وطريقة التدريب والتحضير لها.

اسم النشاط: "مطابقة البطاقات لأدوات الحلاق"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بالأدوات التي يستخدمها الحلاق.

- زيادة مهارة المطابقة لدى الأطفال.

- زيادة استعداد الأطفال لقراءة البطاقات اللغوية.

المواد المطلوبة:

- صور مختلفة للأدوات التي يستخدمها الحلاق من مثل: صورة مشط
صورة مقص، صورة لك؟؟؟ الحلاق، صورة لمرش الماء، وغيرها من الأدوات.

- ورق مقوى أبيض.

- حبر أحمر.
- مقص.
- ركائب لغوية سلة.

تطبيق النشاط:

- تقوم المعلمة بالتحضير للنشاط بأن تقص بطاقات وتكتب عليها أسماء الأدوات التي يستخدمها الحلاق.
- تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الصباحية وتعرض الصور عليهم.
- تعرض المعلمة البطاقات للأطفال وتقرأها معهم وتطابق أمامهم البطاقة المكتوبة مع الصور التي تناسبها.
- تضع المعلمة البطاقات والصور في السلة وتضع السلة على طاولة الأنشطة.
- بعد الانتهاء من الحلقة، تقوم مجموعات صغيرة من الأطفال بالجلوس قرب طاولة الأنشطة، ويقوم الأطفال بمطابقة الصورة للبطاقة، والتحدث عن الأدوات التي يرونها في الصورة.

الأنشطة التي تخدم مهن المحافظة على الصحة

اسم النشاط: "عيادة في صفنا"

أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بمهنة الأطباء.
- تعريف الأطفال بالأدوات التي يستعملها الأطباء.

المواد المطلوبة:

- حقيبة.
- ورق مقوى أبيض.
- حبر أحمر.

- شاش.
 - لعبة بشكل ميزان حرارة.
 - ضمادات.
 - آلة ضغط.
 - سماعة طبيب.
 - علب خالية.
 - ملابس الطبيب.
 - سرير صغير.
 - صورة أشعة لعظام إنسان.
 - دفتر صغير وأقلام.
 - طاولة للطبيب وكراسٍ.
 - صورة لطبيب في عيادته.
 - صور لهيكل عظمي ولأعضاء جسم الإنسان من الداخل.
 - صورة الأسرة.
 - كراسٍ للانتظار.
 - أغطية بيضاء.
 - مسجلات.
- تطبيق النشاط:

- تجهز المعلمة الأدوات كلها قبل مجيء الأطفال.
- تحول المعلمة ركن البيت إلى عيادة طبيب، بأن تضع الطاولة والكراسي لتمثلا غرفة الطبيب، مجموعة من الكراسي بعضها قرب بعض مع طاولة صغيرة عليها مجلات لتمثل غرفة الانتظار، سرير يمثل غرفة الفحص.

- تضع المعلمة أدوات الفحص جميعها في حقيبة، وتكتب على الورق المقوى الأبيض بالحبر الأحمر "حقيبة الطبيب".
 - تضع المعلمة دفترًا صغيراً ليمثل أوراق الوصفات الطبية ويقربه الأقلام.
 - تعلق المعلمة صورة الطبيب والعيادة على لوحة المشروع وتكتب بطاقة "طبيب" على الورق المقوى الأبيض.
 - تعلق المعلمة صورة الهيكل العظمي وجسم الإنسان من الداخل على حائط قرب الطاولة التي أعدتها للطبيب.
 - أثناء جلسة الحلقة تتحدث المعلمة عن مهنة الطبيب. تلفت أنظار الأطفال إلى أن الأطباء يذهبون في بعض الأحيان لفحص المرضى في بيوتهم حين يُطلبون في حالات خاصة وأن ذلك يستدعي في معظم الوقت، العمل الصادق والشعور مع الآخرين ومساعدة الناس.
 - تتحدث المعلمة عن موجودات العيادة وتؤشر إلى العيادة التي جهزتها لهم.
 - تدعو المعلمة الأطفال إلى الدخول إلى ركن البيت وتمثيل الأدوار.
 - يمكن أن تدخل المعلمة في النشاط لتؤدي أحد الأدوار (أي تشارك الأطفال)، وهي بهذه الحالة تستطيع بث كثير من المفاهيم والأفكار من مثل:
 - درجة حرارة المريض. ماذا يشعر يا ترى؟ أين الوجع؟ الأمعاء. المعدة، طفح جلدي أو أي جانب آخر.
 - اسم النشاط: "طبيبة الأسنان"
 - أهداف النشاط:
 - تعريف الأطفال بأهمية العناية بالأسنان.
 - زيادة وعي الأطفال بالزيارات الدورية لطبيب الأسنان.
- المواد المطلوبة:

- إذن مسبق من الأهل للذهاب في زيارة إلى عيادة طبيب أسنان.
- ورق مقوى ملون.
- ألوان.
- صمغ.
- ورق قصدير.

تطبيق النشاط:

- تطلب المعلمة من الأهل إذنًا مسبقاً للذهاب في رحلة إلى عيادة طبيب أسنان.
 - تأخذ المعلمة موعداً مسبقاً عن طبيب الأسنان، وتقوم بالتنسيق مع إدارة الروضة.
 - تذهب المعلمة إلى الزيارة مع الأطفال، عند الوصول تطلب المعلمة إلى الطبيبة تعريف الأطفال بأدوات طبيب الأسنان، وتطلب إليها كذلك القيام بالشرح للأطفال عن أهمية العناية بالأسنان وتنظيفها، وعن أهمية الفحص الطبي.
 - تسمح الطبيبة للأطفال بالجلوس على كرسي الفحص، وتحاول جهداً بصفة خاصة أن تتحدث عن الخوف من طبيب الأسنان (وهو من المشاعر الطبيعية خاصة في هذه المرحلة العمرية).
 - تعطي الطبيبة بعض الأطفال دوراً بأن تقول: "أنظر إلى داخل فم صديقك، هل ترى بقعة سوداء؟ كيف تستطيع مساعدته فهذه البقعة السوداء تسبب له ألماً.
 - يرجع الأطفال إلى روضتهم ويصنعون بطاقة لشكر الطبيبة، عن طريق ثني ورقة مقواة ملونة كبيرة وكتابة كلمات شكر، ورسم رسوم جميلة وإصاق ورق القصدير الفضي عليها.
- اسم النشاط: "نظافة الأسنان"
- أهداف النشاط:

- تعريف الأطفال بأهمية نظافة الأسنان.

- تشجيع الأطفال على مطابقة الصور.

المواد المطلوبة:

- صورتان متطابقتان لأسنان نظيفة بيضاء.

- صورتان متطابقتان لأسنان مسوسة شبه سوداء.

- صورتان متطابقتان لمعجون أسنان.

- صورتان متطابقتان لفرشاة أسنان.

- صورتان متطابقتان لأطفال ينظفون أسنانهم بالفرشاة.

- سلة أو صندوق للصور.

تطبيق النشاط:

- تضع المعلمة الصور في السلة.

- تجلس المعلمة في حلقة الأطفال وتعرض الصور على الأطفال أثناء النقاش في الحلقة.

- تناقش المعلمة الأطفال في أهمية تنظيف الأسنان في الصباح وقبل النوم وبعد أكل الحلويات.

- تتحدث المعلمة عن نتيجة عدم تنظيف الأسنان، وكذلك عن نتيجة الإكثار من الحلويات، وتعرض؟؟؟ الأسنان المسوسة نتيجة لذلك.

فرسان العلوم

الكتاب الأول

الألوان

أصفر	أحمر	أخضر	أسود
أبيض	أزرق	برتقالي	بني
الليمون لونه أصفر.		التفاح لونه أحمر.	
القلم لونه أزرق.		الخيار لونه أخضر.	

الدرس الأول

جسم الإنسان

١- رأس

٢- عنق

٣- يد

٤- صدر

٥- بطن

٦- رجل

أجزاء رأس الإنسان

١- شعر ٥- أنف

٢- حاجب ٦- أسنان

٣- أذن ٧- لسان

٤- عين ٨- فم

صحة جسم الإنسان

أغتسل بالماء والصابون.

أكل الطّعام النظيف.

صحة جسم الإنسان

ألعب الرياضة.

أنام مبكراً.

أنظف أسناني.

أقلم أظافري.

أغسل يديّ.

ألبس الثياب النظيفة.

الدرس الثاني

عالم النباتات

مراحل نمو النباتات

نزرع البذور. تنمو الجذور. ينمو الساق. تنمو الأوراق والثمار.

الفواكه

موز

إجاص

برتقال

فراولة

عنب

تفاح

بطيخ

كرز

الخضروات

خيار

جزر

باذنجان

بصل

ثوم

فلفل

طماطم

خس

بطاطا

ألون الخضروات باللون الأخضر والفواكه بالأحمر

الزهور
ياسمين
دوار الشمس
وردة
ألون الوردية

الدرس الثالث

الفصول الأربعة

فصل الربيع

في فصل الربيع تنفتح الأزهار.

فصل الصيف

في فصل الصيف يكون الجو حاراً.

فصل الخريف

في فصل الخريف تتساقط أوراق الشجر.

فصل الشتاء

في فصل الشتاء تتساقط الأمطار.

لوازم الشتاء

كنزة

معطف

جوارب

قبعة

قفازات

جزمة

مظلة

شال

مدفأة

لوازم الصيف

مروحة

فستان

قميص

متلجات

سروال

صندل

بنطال

عصير

ألون لوازم الصيف بالأحمر ولوازم الشتاء بالأزرق

الأرض

كوكب الأرض تعيش فيه الكائنات الحية.

الأجزاء الخضراء هي (اليابسة).

الأجزاء الزرقاء هي (الماء).

الدرس الرابع

الماء

فوائد الماء

يستعمل في الشرب

١- للإنسان

١- للحيوان

٢- للإنسان

٣- للنبات

استخدامات الماء

غسل الجسم.

ري النباتات.

غسل اليدين.

غسل الصحون.

غسل الملابس.

يستخدم الماء في الطبخ.

مصادر الماء

الأمطار

البحار

الأنهار

السدود

٣- للنبات

٢- للحيوان

الدرس الخامس

عالم الحيوانات

أنواع الحيوانات

حيوانات بحرية

حوت

سمكة

أخطبوط

الحيوانات الأليفة

بقرة

حصان

قطعة

كلب

ماعز

الحيوانات المفترسة

نمر أسد دب ضبع ذئب

ألوان الحيوانات الأليفة باللون الأزرق والمفترسة باللون الأحمر

الدرس السادس

عالم الحشرات

نحلة فراشة بعوضة ذبابة جرادة

صرصور نملة عنكبوت

ألوان الحشرات باللون الأحمر

الدرس السابع

عالم الطيور

ببغاء
عصفور
حمامة
دجاجة
غراب
بومة
صقر
ألون الطيور

الدرس الثامن

وسائل النقل

أنواع وسائل النقل

يستخدم الإنسان وسائل النقل لكي يتنقل من مكان إلى آخر.

١- في البرّ. ٢- في الجوّ. ٣- في البحر.

وسائل النقل

وسائل النقل البرية

سيارة حافلة قطار دراجة هوائية
دراجة نارية

حمار حصان جمل

وسائل النقل الجوية

طائرة منطاد طائرة مروحية

وسائل النقل البحرية

قارب غوّاصة سفينة
ألّون وسائل النقل

الدرس التاسع

وسائل الإتصال

الهاتف	المذياع	الحاسوب	التلفاز الرسائل
		المجلات	الصحف
			ألّون وسال الاتصال

الدرس العاشر

إشارة المرور

اللون الأحمر

اللون البرتقالي

اللون الأخضر

دلالات إشارة المرور

١- اللون الأحمر يدل على (الوقوف).

٢- اللون البرتقالي يدل على (الاستعداد).

٣- اللون الأخضر يدل على (السير).

ألّون إشارة المرور

الدرس الحادي عشر

المهن

مهندس شرطي
معلمة
طبيب
نجار
مزارع

الدرس الثاني عشر

الطعام

خبز
جبين
بيض لحم
لبن
حليب
خضروات
أرز
فواكه