

Guide pédagogique

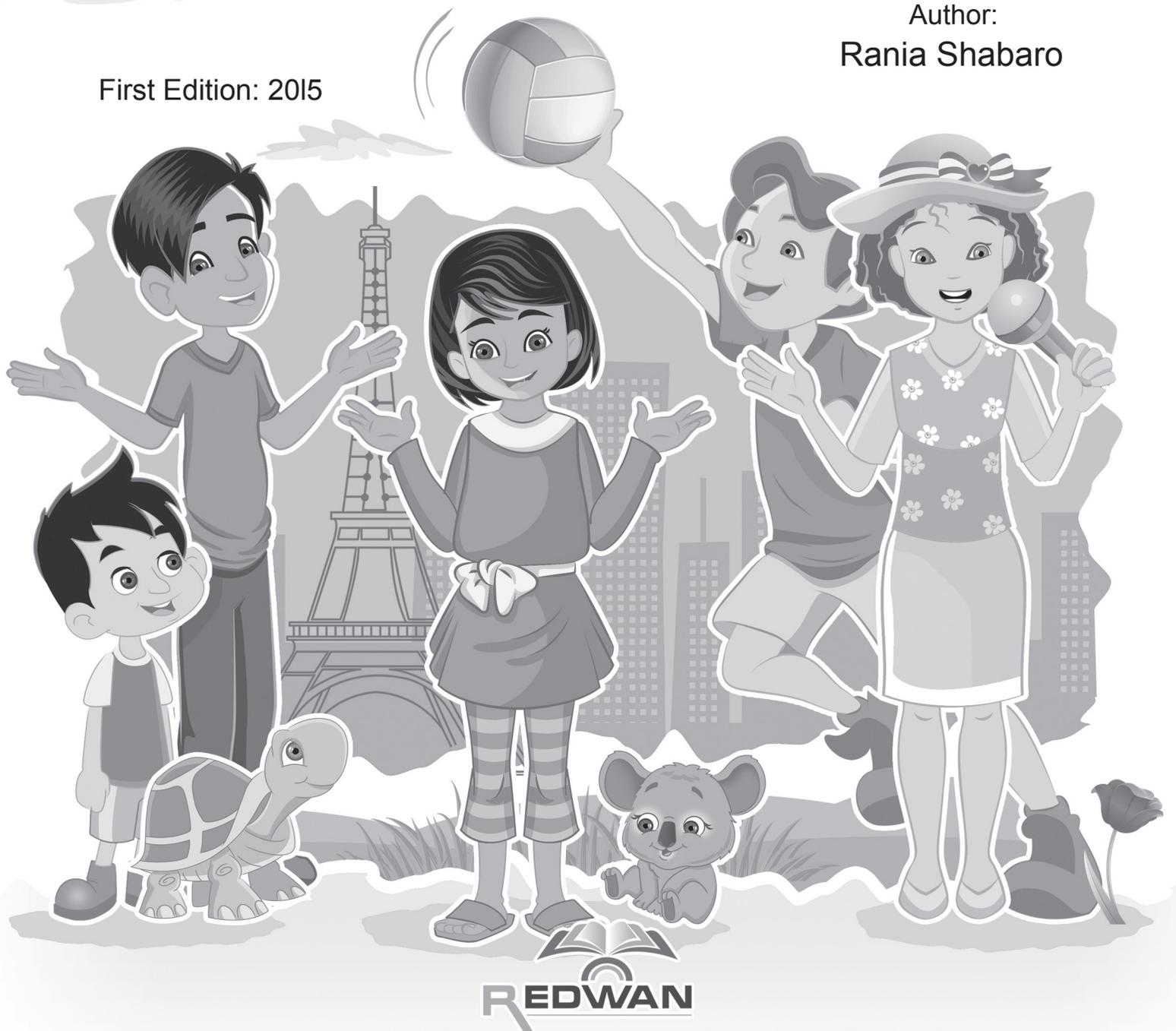
LA JOIE D'APPRENDRE AVEC JAD ET JULIEN

5

Méthode de français pour les enfants

First Edition: 2015

Author:
Rania Shabaro



Avant-propos

La joie d'apprendre avec Jad et Julien 5 est une méthode sur 6 niveaux destinée aux enfants et préadolescents de 10 à 12 ans. Elle correspond aux niveaux A1.1 et A1.2 du cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues.

C'est une méthode dynamique basée sur des tâches particulièrement sur les centres d'intérêt des élèves. Facile à utiliser en permettant aux élèves d'acquérir rapidement les aptitudes nécessaires.

C'est une méthode qui rend l'apprenant motivé en satisfaisant les besoins concrets en utilisant des expressions et des mots familiers de la vie quotidiennes, il y a tant d'activités d'entraînement aux quatre compétences langagières de compréhension, d'expression et interaction orales et écrites qui préparent les élèves à réussir le DELF Prim.

Les activités abordent des thèmes fondamentaux de la vie d'un enfant comme l'amitié, les relations familiales, les loisirs, les activités sportives, la vie scolaire, les animaux, les repas, etc.

C'est aussi l'occasion pour l'enfant débutant en langue française de découvrir une petite partie de la culture française.

Les exercices sous le titre (Je me prépare pour le DELF) à la fin de chaque unité dans les trois niveaux de cette série, sont construits à partir des besoins élémentaires de communication des enfants en classe et basés sur des situations concrètes dans leur vie, ils leur permettent de développer leurs capacités d'écoute, de la lecture de documents visuels, d'écrire des phrases et des expressions simples et de communiquer avec son entourage en utilisant une structure simple.

Le livre de l'élève

Le livre compte 93 pages/8 unités en couleur réparties comme suit:

- Les premières 8 pages sont une petite révision.
- 1 page d'introduction sur laquelle on trouve les objectifs de chaque unité.
- 1 page de dialogue.
- 1 page de lecture.
- 1 page sur laquelle on trouve des le vocabulaire.
- 1 page de grammaire et aussi de conjugaison.
- 1 page d'une activité de phonétique, quelques phrases à écouter et à lire, une activité pour parler et un exercice d'écoute.
- Deux pages sur contiennent entre 3 à 4 activités de préparation au DELF Prim.
- Une page qui présente des monuments célèbres.

Les structures et le vocabulaire sont présentés directement ou indirectement dans des contextes diversifiés et ludiques.

Cahier d'activités

Ce cahier en noir et blanc de 67 pages introduit un travail spécifique sur la connaissance et la production de l'écrit. Il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices où les élèves sont amenés à lire et écrire, décoder des mots, relier et même colorier. À la fin de chaque unité il y a une grille d'évaluation à remplir avec l'aide de professeur.

Le CD

- Cette méthode propose un CD pour la classe où les dialogues, les petits textes et les mots, les comptines sont enregistrés.

Améliorer la compréhension orale et écrite

Les activités de compréhension orale et celle de l'écrite sont construits à partir des besoins élémentaires de communication des enfants en classe primaire, basées sur des situations concrètes rencontrées dans la vie de tous les jours et ça leur permettent de développer leurs capacités d'écouter. Les activités de compréhension écrite sont basses autour de textes et de messages courts et simples, formulés avec des mots familiers qui appartiennent à la vie quotidienne d'enfants à l'école, à la maison, etc. et les illustrations aident l'élève à mieux comprendre le contenu.

Les types de dialogues et des phrases que l'apprenant peut comprendre portent sur des expressions simples des domaines qui entourent sa vie d'enfant :

- Compréhension d'instructions des consignes simples.
- Compréhension de questions simples et de messages courtes.
- Compréhension d'expressions aussi bien quotidiennes au sein de la famille, avec les copains, à l'école, etc.
- Compréhension des chiffres tels que les prix, les heures, l'âge.
- Compréhension des messages, annonces, cartes postales affiches, etc.
- Compréhension des événements familiaux et sportifs.
- Compréhension des sentiments et des réseaux sociaux.

Améliorer la production orale et écrite

4

La production écrite fait partie intégrante de l'expression langagière. Mais elle se limite dans les niveaux 5 et 6 d'écrire des phrases et des expressions simples. Les activités proposées dans cette méthode sont

basées sur l'entraînement à (parler) de l'environnement familial de l'enfant:

- Remplir des fiches de renseignements personnels (nom, date et lieu de naissance, nationalité, etc.).
- Écrire des messages courts, des cartes postales, des remerciements et des excuses simples.
- Se présenter et donner des nouvelles.
- Décrire l'environnement personnel (lieu d'habitation, les activités de tous les jours, etc.).
- Écrire les chiffres, les heures et les dates.
- Ces activités aident les élèves dans la perspective de situations réelles, contribuant ainsi à sa capacité d'agir et de participer aux échanges sociaux de son environnement quotidien.

Concernant la production orale, l'élève se trouve au centre des interactions langagières. Pour cela, il doit être capable de communiquer avec entourage en utilisant une structure simple. À l'aide d'un répertoire de mots et d'expressions élémentaires, il doit pouvoir:

- Décrire son environnement familial et social (parler de sa famille, de son école, de lui-même, de ses copains, des animaux, de ses activités, de ses loisirs, etc.).
- Pouvoir répondre aux questions simples.
- Exprimer ses besoins.
- Les activités proposées mettent l'élève en situation de communication. Les exercices sont variés et lui permettent de poser des questions et d'y répondre, d'intervenir avec un interlocuteur grâce à des jeux de rôles, de décrire des images et de laisser libre cours à son imaginaire. En cas de nécessité, l'examineur pourra orienter l'expression de l'élève.

DELFL Prim. A1

Le DELF PRIM, qu'est-ce que c'est?

Ce diplôme d'études de langue française concerne principalement les enfants âgés de 8 à 12 ans et requiert la maîtrise des quatre compétences langagières. Le DELF Prim se décline en trois niveaux: A1.1, A1 et A2 du CECRL. Tous les supports sont illustrés et plongent l'apprenant dans un environnement familier. Il pourra ainsi être amené à parler de sa famille, ses amis, son école ou encore ses loisirs.

Voici un descriptif des épreuves pour le niveau A1.1

Compréhension de l'oral

Durée: 15 minutes

Répondre à des questions de compréhension à partir de trois documents très courts qui portent sur des situations de la vie quotidienne (deux écoutes).

Compréhension des écrits

Durée: 15 minutes

Répondre à des questions de compréhension qui portent sur des documents écrits très simples (carton d'invitation, affiche, images...) et qui traitent de la vie quotidienne.

Production écrite

Durée: 15 minutes

L'épreuve se déroule en trois parties:

- Remplir des formulaires en écrivant des informations personnelles
- Compléter un message simple
- Écrire un message simple

Production orale

Durée: 15 minutes

L'épreuve se déroule en deux parties:

- Entretien dirigé
- Activités d'expression à partir d'images ou de questions.

L'épreuve est composée de trois parties et dure 15 minutes.

- Activité n°1: entretien dirigé
- Activité n°2: échange d'informations, exprimer ses goûts
- Activité n°3: échange d'informations, faire une description simple (à partir d'images, de photos)

Chaque partie durera 5 minutes et l'apprenant devra réaliser cette épreuve sans préparation.

DELFF Prim. A1

La compétence globale de communication au niveau A1

Le candidat de niveau A1...

- Peut comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simple visant à satisfaire des besoins concrets.
- Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser des questions la concernant, par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. et peut répondre au même type de questions.
- Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctivement et se montre coopératif.

La compétence en compréhension orale

Écouter

L'apprenant peut...

- Comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.
- Comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples formulés directement, lentement et clairement, visant à satisfaire des besoins concrets.
- Comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples.
- Comprendre des indications simples relatives aux déplacements et aux achats.

La compétence en compréhension écrite

Lire

L'apprenant peut...

- Comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.
- Peut comprendre des messages brefs sur une carte postale, un courrier électronique, une carte d'invitation.

- Peut reconnaître les noms, les mots ou expressions les plus courants dans les situations ordinaires de la vie quotidienne (annonce, affiche, panneaux d'affichage dans les gares ou les aéroports, plans, carte...)
- Peut se faire une idée ou contenu d'un texte informatif, assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel (affiche de spectacles, programmes de cinéma, publicité, logo, catalogue, formulaire hôtel...)
- Peut suivre des indications brèves et simples (circuit touristique, panneaux d'indications dans des lieux publics...)

La compétence en production écrite

Écrire

L'apprenant peut...

- Demander ou transmettre des renseignements personnels détaillés.
- Écrire une carte simple et brève.
- Écrire chiffres, dates, noms, nationalité, âge, date de naissance ou d'arrivée dans le pays.
- Demander des objets à quelqu'un et lui en donner.
- Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent, l'heure.
- Parler du temps avec des expressions simples telles que « la semaine prochaine », « vendredi dernier », « en novembre », « à 3 heures ».

La compétence en production / interaction orale

Parler

L'apprenant peut...

- Produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.
- Se décrire, décrire ce qu'il fait, ainsi que son lieu d'habitation.
- Interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation des corrections.
- Répondre à des questions simples et en poser, si elles sont posées très lentement et clairement.
- Présenter quelqu'un.
- Utiliser des expressions simples de salutation et de congé.
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir.

CORRIGÉS

Livre de l'élève

et

transcription de l'enregistrement



Page 17

- Bonjour madame.
- Bonjour les filles. Ça va les filles ?
- Oui madame, ça va bien.

(Dessin 3)

**Page 18****Activité 1:**

1. Amélie 2. Dix ans 3. Les copines d'Amélie 4. Dessin 4 5. Faux

Page 19**Activités 2 et 3 :****Message n°1 :**

- Marc, tu viens avec nous au jardin ?
- Quand ?
- Ce soir à 18 heures, on va jouer au football.
- Super, je viens bien sûr.

(Le bonhomme souriant)

Message n°2 : Moi, je n'aime pas de tout les animaux, j'ai toujours peur des animaux, surtout les souris.

(Le bonhomme triste)

Message n°3 : Papa, je ne me sens pas bien aujourd'hui. J'ai mal partout, je suis malade.

(Le bonhomme triste)

Message n°4 : Maman, papa, vous avez vu ma médaille ? C'est ma deuxième médaille. Je suis le premier à la compétition de karaté.

(Le bonhomme souriant)

Activité 3 :

Posez les questions à tout le monde ou bien à chaque élève en cochant la case approprié.



Page 27

Jad, Sami, il ne faut pas manger maintenant ! Il faut attendre papa et Sarah. Vous pouvez les appelez... allez, vite ! (Dessin 2)

Page 28

Activité 1 :

chocolat, lait, céréales, croissant, steak, salade, poulet, yaourt aux fruits, poisson, riz, soupe.

Page 29

Activités 2 et 3:

Message n° 1 :

- Jad, qu'est-ce que tu prends au petit- déjeuner ?
- J'aime les céréales, et toi Julien ?

Message n° 2 :

- Tu prends du potage au dîner ?
- Non, je préfère la salade verte.

Message n° 3 :

- Clara, qu'est-ce que tu choisis comme goûter ?
- Le yaourt aux fruits.

Message n° 3 :

- Vous avez choisi madame ?
- Oui, je prends un steak et du potage.
- Et comme boisson ?
- Un jus de pomme.

Activité 3 :

À répondre librement selon le goût de chaque élève.

Page 30

Jad, Sami, il ne faut pas manger maintenant ! Il faut attendre papa et Sarah.
Vous pouvez les appelez... allez, vite ! (Dessin 2)

Activité 4:

À répondre aux questions posées.

Pour achever la tâche, je vous conseille de réaliser l'activité en jouant.

Il y a neuf questions on peut apporter une balle et en jouant avec les élèves, on lance la balle et à son tour l'élève doit répondre à la question posée.

Activité 5:

Il faut entourer la trousse, la gomme, les livres, les stylos et les ciseaux.



Page 37

Je présente ma correspondante, Aline.

Elle très belle et gentille, elle est rousse et elle les yeux verts. (Dessin 2)

Page 38

Activité 1:

1. Carine 2. a. petite b. voisine c. blonds 3. lunettes

Page 38

Activité 2, 3 et 4:

Présentation 1 : C'est Lucas, il a 9 ans, il est roux aux yeux verts.

Présentation 2 : C'est Sophie, elle est vraiment belle, elle a les cheveux blonds et longs.

Présentation 3 : mon meilleur copain s'appelle Roni, il le teint mat et ses cheveux sont frisés.

Présentation 4 : C'est la photo de Tina, ma cousine, elle est mignonne, ses cheveux sont blonds et courts et elle a les yeux marron.

Dessins en bon ordre : 4, 3, 1, 2

Activité 3 : Peut être réalisé avec le/la prof selon le niveau des élèves.

Activité 4 : faire sortir les élèves au tableau et laisse les parler librement pour s'habituer à parler devant les autres en français.

Page 40

Activité 5 : À répondre à l'écrit et à l'oral avec l'aide de professeur.



Page 47

À la ferme de mon papi, j'aime nourrir les animaux, et l'après-midi, je fais du cheval avec mes cousins. (Dessin 2)

Page 48

Activité 1 et 2:

Dessin numéro 1 : Qu'est-ce qu'ils font maintenant ? Est-ce qu'ils font les devoirs ?

- Non, ils ont fini leurs devoirs, ils jouent sur l'ordinateur.

Dessin numéro 2 : Jad, on va au club l'après-midi ? Je voudrais jouer au piano.

- Bon, d'accord, mais je dois prendre la permission de mes parents.

Dessin numéro 3: Tu aimes la campagne Clara ?

- Oui, bien sûr, je vais à la ferme de papi chaque deux semaines, je nourris les chèvres, j'aide mamie en faisant le fromage, je fais du cheval avec Julien et mon cousin. C'est fantastique !

Dessin numéro 4: j'aime écouter de la musique, moi. Et toi Clara ?

- Et moi aussi, mais j'aime chanter, je participe aux fêtes de temps en temps.

Activité 2 : À faire avec l'aide de prof pour expliquer ce qui n'est pas claire.

Page 48

Activité 3 : 1. a. Marie b. Alice et David c. Alice d. David
2. on ne sait pas

Activité 4 : On demande aux élèves à répondre aux questions.

Page 50

Activité 5 : 1. coca 2. Denis 3. jus d'orange 4. gâteau 5. de la glace

**Page 57**

- Margo ! Où est Marc ?
- Il est dans la salle de bains, il se brosse les dents.

Page 58**Activité 1 :**

Les élèves doivent lire les mots et puis les écrire sur les étiquettes.

Page 59**Activité 2 :**

1. a. Zoé habite dans un appartement. (dernier dessin)
b. Il y a 2 chambres
2. La fenêtre de sa chambre donne sur un jardin.
3. Le quartier n'est pas calme mais/et beau.

Page 60**Activité 3 :**

1. Beau
2. Vrai
3. Samedi
4. Dimanche
5. 23°



Page 67

Demain, c'est le week-end et il fera beau. Mon père va nous amener pour faire le camping au bord d'un lac.

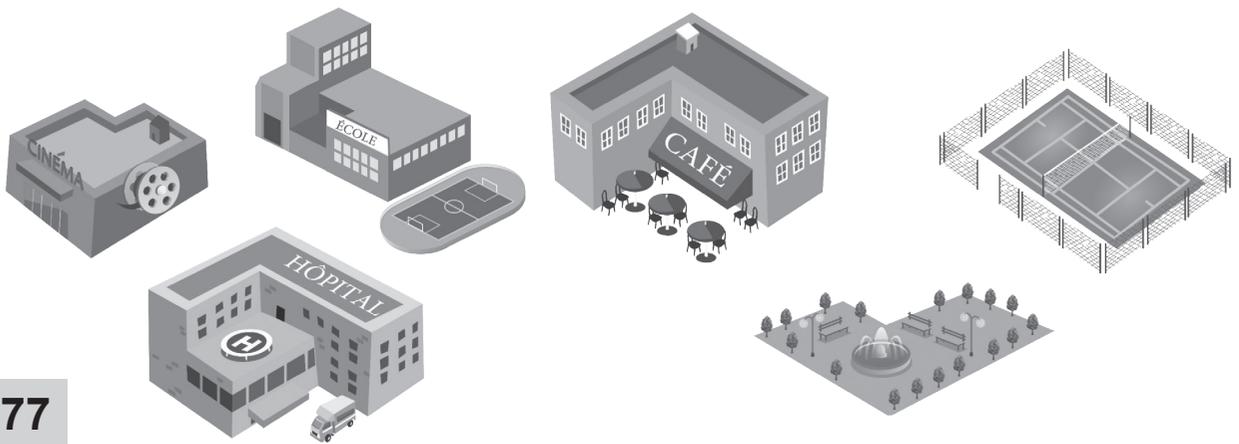
Page 68

Activité 1:

1. dessin B (Il prépare la liste d'achats)
dessin C (Il fait les courses avec son papa)
dessin A (Il se pique-nique dans la forêt avec ses grands-parents)
2. Faux
3. des grillades
4. à la forêt

Page 69 + 70

Production écrite à réaliser en classe en écrivant de petites phrases pour raconter ce qui se passe.



Page 77

Papa, j'ai très envie de manger de la pizza, on va au restaurant ce soir pour diner ?

Page 78

Activité 1:

Dessin 1 : j'aime beaucoup ce restaurant, les frites et les sandwiches sont supers.

Dessin 2 : - Bonjour Mme. Legrand !
- Bonjour Alice et Rita !

Dessin 3 : On arrête de jouer au ballon, j'ai faim et je suis fatigué. Je vais à la cantine.

Dessin 4 : Je vais au restaurant Marc, tu viens avec moi ?
- Oui, bien sûr je viens.

Activité 2 : On laisse l'élève s'exprimer en donnant son adresse.

Activité 3 : À écrire selon les informations de l'élève.

Page 79

Activité 4 :

François
18 avril
Vrai
Un appartement

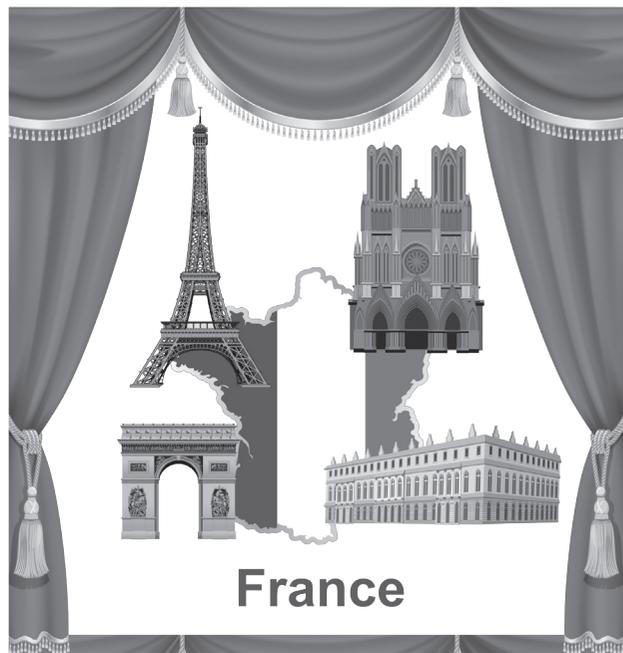
Page 80

Activité 5 : Production écrite à réaliser en classe.

Activité 6 : à répondre individuellement en classe, on donne la liberté à s'exprimer.

Page 87

Bien tôt, je vais visiter Paris avec ma tante et mon oncle. Le premier monument que je vais visiter c'est le château de Versailles.

**Page 88****Activité 1 :**

Dessin 1 : C'est super de voyager en avion.

Dessin 2 : Le château de Versailles est fantastique. Qu'est-ce qu'il est beau !

Dessin 3 : Pour aller à la tour Eiffel, on prend le métro, c'est direct.

Dessin 4 : Qu'est-ce qu'on fait maintenant ? On va à l'hôtel ?

Activité 2 : On demande aux élèves de raconter l'histoire de la fille sur les dessins.

Page 89**Activité 3 :**

1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux
5. Vrai

Activité 4 :

Je voudrais

Voilà

S'il vous plaît

Merci madame / Ça fait combien ?

Voilà madame

Au revoir

CORRIGÉS

Cahier d'activités 5



Unité 1

Page 4

Exercice 2

Ils parlent.	Ils jouent
Ils lisent	Ils mangent

Page 5

Exercice 3

Comment il s'appelle?
Quel âge as-tu?
Comment ça va?

Exercice 4

La professeure
L élève
La professeure
L élève

Exercice 5

sommes
m'appelle
Ce sont
est
Tu t'appelles
On est
sont
s'appellent Marc et jaques

Page 6

Exercice 6

1.	une		
2.	des		
3.	un		
4.	une		
5.	un		
6.	des		
7.	un	une	des
8.	l'		

Exercice 7

Ce sont les crayons de Nadine.
Nous aimons le chocolat.
Tu t'appelles Marc?
Ce sont des gomme.

Page 7

8-Exercice

Elle a une gomme et des stylos.
C'est mon copain, il s'appelle Sami.
On joue ensemble dans la cour.
Tu t'appelles Denis et elle s'appelle Marie
Dans ma trousse, il y a des stylos.

9-Exercice

crayon
cahier
trousse
classeur
règle
stylo
gomme
papiers

Page 8

Exercice 10

dessin 1

Page 10

Exercice 12

Le son [u]	Le son [y]
nous douze	salut tu super
jour écouter coucou	tube sur vus mur
boule cour ou	russe musique
loup sous tout	dessus
ouvrir	

Exercice 13

1. Elle a <u>vu</u> un <u>ours</u> dans le <u>bus</u> .
2. Les <u>voitures</u> qui sont dans la <u>rue</u> font de la <u>circulation</u> .
3. Ma <u>cousine</u> <u>joue</u> avec la <u>tortue</u> .
4. <u>Tu</u> ne <u>joues</u> <u>plus</u> de <u>flûte</u> ?
5. Les <u>musées</u> sont fermés <u>aujourd'hui</u> !

Unité 2

Page 12

Exercice 2

des boissons	du jus de pomme	une baguette
des céréales	une assiette, une cuillère	du café
du jus	une fourchette, un couteau	de la confiture

Page 13

Exercice 3

1. (Est-ce que) Tu aimes les céréales?
2. Qu'est-ce que tu bois?
3. Qu'est-ce qu'il y a au dîner?

Exercice 4

1.	Sarah
2.	Maman
3.	Sarah
4.	Sarah

Exercice 5

bois
mangent
bois
prépare
sommes
boivent

Page 14

Exercice 6

des

du

de la, du

de l', des, de la

du

Exercice 7

a. Alex n'aime pas la salade verte.

b. Je voudrais du pain grille.

c. Je ne mange pas de tartine.

d. Sur la table, il y a de l'eau minérale.

Page 15

Exercice 8

a. Maman, c'est très bon ça!

b. Sur la table il y a des fruits et de l'eau.

c. Je n'aime pas les pommes mais j'adore le chocolat.

d. Je voudrais du jus d'orange, s'il vous plaît

e. Qu'est-ce tu aimes boire et manger?

Exercice 9

table

céréales

fruits

lait

tasse

page 16

Exercice 10

dessin 2

page 18

Exercice 12

Le son[a]

mal journal

Le son[wa]

noire soie boîte

garage là-bas	soi, froid
ami place	toi, voici
balle bagage papa	
âne	

Exercice 13

1. Papa lit ce journal national chaque soir.
2. Moi, je ne peux pas aller à Paris , il fait froid là-bas.
3. Pourquoi je dois partir au Canada avec toi?
4. Il va à l'ambassade pour son visa.
5. Bonsoir madame, comment allez-vous?

Unité 3

Page 20

Exercice 2

Il est français	Elle est française
Elle est libanaise	Il est libanais
Il est canadien	Elle est canadienne
Elle est jordanienne	Il est jordanien.

Page 21

Exercice 3

1. Il est de quelle nationalité?
2. Elle est comment?
3. Elle a les yeux de quelle couleur

Exercice 4

verts , longs
grande
roux
canadienne

Exercice 5

a
avons
sont
sont
est
suis
est

Page 22

Exercice 6

a
ont
a
avez

Exercice 7

Valentin est canadien.
Ce sont mes stylos.
Sophie est mon amie.
Mon copain a deux sœurs.

Page 23

Exercice 8

Mes copines sont libanaises.
J'ai les cheveux blonds et les yeux verts.
Ce sont mes stylos et c'est ma trousse.
Mon meilleur copain s'appelle Denis.
Mes amis Alex et Vincent sont polis.

Exercice 9

Cheveux, noirs, courts
yeux, bleus
poli, sympa
roux, libanais
grande

Page 24

Exercice 10

Dessin 1

Page 26

12-Exercice

thé	achète	bête
été	pièce	rêve
éléphant	complète	tête
intéressant	grand-père	fenêtre
fée	chèvre, après	

Exercice 13

1. Hélène ferme la fenêtre de sa chambre.
2. Je complète les tâches
3. Tu préfères boire du thé ou du café ?
4. Nous avons une bonne idée!
5. Elle a déjà téléphoné à ses copines.

Unité 4

Page 28

Exercice 2

Ils jouent au football	Elles jouent de la musique.
Ils jouent aux échecs	Ils nagent et ils jouent au ballon

Page 29

Exercice 3

1.	Qu'est –ce que tu fais?
2.	Où vas-tu le week-end?
3.	Tu aimes le sport?

Exercice 4

Je préfère le jogging.
J'aime le sport/ la musique
Je fais de la guitare.
Je fais du judo.
J'écoute de la musique.

Exercice 5

faites
dessinent
promène
regardes
préfère

Page 30

Exercice 6

du, du
la
des
du, de la

Exercice 7

1.	Je joue de la guitare.
2.	Elle fait de l'équitation.
3.	Nous jouons aux jeux vidéo.
4.	J'aime le sport.

Page 31

Exercice 8

a.	Je joue du piano et de la flûte.
b.	Après l'école, je fais de la natation.
c.	Il fait du cheval à la ferme.

Exercice 9

1	Piano
2	Natation
3	Basket
4	Ski
5	Tennis
6	Equitation
7	Violon
8	foot

Page 32

Exercice 10

dessin 2
dessin 3
dessin 5

Exercice 12

Le son [o]	Le son [ə]
photo faux	je repas semaine
robe cadeau	le venir
manteau colle	te
leçon mot stylo	

Exercice 13

1. Cette <u>leçon</u> n'est pas facile, <u>je ne le</u> comprends pas.
2. Voilà un <u>gros</u> citron! Prends- <u>le</u> .
3. Il est <u>beau ce</u> manteau ! <u>Je</u> l'achète.
4. <u>Ce</u> couteau est très dangereux. Fais attention!
5. Ta <u>robe orange</u> est sur <u>le</u> lit. Regarde.

Unité 5

Page 36

Exercice 2

Elle sont dans la cuisine.

Elles sont dans la chambre.

Elles sont dans le jardin.

Elles sont dans le salon.

Exercice 3

1. Où es-tu?
2. Qu'est-ce que tu fais dans la salle de bains?
3. Qu'est-ce que tu ranges?

Exercice 4

Qu'es-ce que

Est-ce que

Est-ce que

Qu'est-ce que

Exercice 5

range
nous
moi
elle
ranges

Page 38

Exercice 6

Elles sont chez elles
Max va chez eux
Je suis chez moi
Novs ne sommes pas chez nous
C'est loin, chez vous

Exercice 7

Tu manges de fruits?
Est-ce qu'il aime le sport?
Est-ce qu'il nage bien?
Nous dirigeons ce projet.

Page 39

Exercice 8

Qu'est-ce que tu fais?
Est-ce qu'ils rangent la chambre?
Dans la cuisine , on mange et on cuisine.
Mes copines viennent chez moi ce soir

Exercice

chambres	cuisine	
salon	jardin	garage

Page 40

Exercice 10

dessin 3

Page 42

Exercice 12

Le son [a]	Le son [ã]	Le son [o]	Le son [õ]
repas	prudent	photo	tonton
cadeau	chant	robe	bonbon
cas	quand, temps	cadeau	leçon
	manteau	colle	
	prend t	mot, stylo	
	trente	manteau	

Exercice 13

1.	Cette leçon est trop difficile? Manon a demandé.
2.	Apporte des chats blancs, ils sont mignons, non?
3.	Ma sœur adore ces chants et moi, j'aime le sport.
4.	Ce monsieur est très méchant sois prudent.
5.	Ta robe blanche est cool! Porte-la pour la fête!

Unité 6

Page 44

des paniers	un menu	des boissons
Ils font une randonnée	Ils jouent au ballon	Elles chantent

Page 45

Exercice 3

1.	Qu'est-ce qu'ils font?
2.	Qu'est-ce qu'il y a sur la table?
3.	Qu'est-ce que tu fais avec tes copains?

Exercice 4

Bon pour la santé	Pas bon pour la santé
Le jus de pomme	Le coca
Le chocolat, le poisson	Les bonbons
Les fruits, les légumes	
Les céréales, la salade	
Le fromage, la viande	

Exercice 5

va
jouons
vont
allez
allons
vont

Page 46

Exercice 6

la
des
le

de l
du
du
du
de la

Exercice 7

1.	Je vais manger du fromage.
2.	Nous allons faire une randonnée
3.	Alex et Alain vont apporter des boissons.
4.	Au supermarché, il y a des grands frigos.

Page 47

Exercice 8

1.	Le coca n'est pas bon pour la santé.
2.	Sur la list, il y a des pommes et du lait.
3.	Pendant un pique-nique, on passe de beaux moments.
4.	Pour un pique-nique, il faut prendre des aliments variés.

Exercice 9

légumes, boissons
verres, panniars
chariot
caissier

Page 48

Exercice 10

dessin 1

Page 50

Exercice 12

Le son [s]	Le son [z]
piscine poisson	desert
ce leçon	poison
dessert stylo	valise
glace danse	cousin
cinq trousse	

Exercice 13

1.	Ils <u>ont</u> des <u>chaises</u> en <u>plastique</u> à côté de la <u>pi<u>sc</u>ine.</u>
2.	Je me <u>repose</u> <u>cinq</u> minutes, je ne <u>suis</u> pas <u>pressé</u> .
3.	<u>Li<u>s</u>e</u> a <u>six</u> ans et <u>sa</u> <u>cousine</u> <u>Louise</u> a <u>dix</u> ans.
4.	<u>Cette</u> <u>vendeuse</u> est très <u>sérieuse</u> .

Unité 7

Page 52

Exercice 2

Elles sont à l'école	Ils sont à la pâtisserie
Ils sont à la bibliothèque	Elles sont à la piscine

Page 53

Exercice 3

1.	Pardon, je voudrais aller au cinéma.
2.	Est-ce que la pharmacie est loin d'ici?
3.	Où se trouve la gare?

Exercice

Tourne à droite	Va tout droit	Traverse la rue
-----------------	---------------	-----------------

Exercice 5

1.	Traverse le pont
2.	Allez tout droit
3.	Tourne à gauche
4.	Traversons la rue
5.	Restez devant le café
6.	Arrivons tôt

Page 54

Exercice 6

au
à l
à la
aux
à l'

Exercice 7

1.	Ils traversent la rue après le restaurant.
2.	Ma maman et moi, on va à l'épicerie.
3.	Tourne à gauche après la poste
4.	Maman va au restaurant avec ma tarte.
5.	Les tourists arrivent à l'hôtel ce soir.

Page 55

Exercice 8

Nous allons à la piscine puis au restaurant.
Où se trouve le cinéma s'il te plaît?
Tourne à gauche après le café.

Exercice 9

restaurants, café
musée, piscine
hôpital, poste

Page 58

Exercice 12

Le son[b]	Le son[p]
banque	papa prix
robe	proper prend
beau	repas soupe
chambre	prudent
	planète

Exercice 13

1.	Ap <u>pp</u> orte des chats <u>bl</u> ancs, ils sont mignons, non?
2.	Ma s <u>œ</u> ur adore ces chants et moi, j'aime le s <u>pp</u> ort.
3.	Ta r <u>o</u> be <u>bl</u> anche est cool! <u>P</u> orte-la <u>p</u> our la fête!

Unité 8

Page 60

Exercice 2

Ils sont en avion.	Ils sont devant la tour Eiffel.
Ils sont au Louvre.	Ils sont au restaurant.

Page 61

Exercice 3

monsieur, billet
Voilà
euros
Merci

Exercice 4

Le Louvre , l'arc de triomphe , la tour Eiffel
en bus, à pied
avion, train, bateau
Le Louvre

Page 62

Exercice 5

viennent
pars
viennent
prennent
partez
pars
vient
arrive

Exercice 6

au
à
aux
en
pour

Page 63

Exercice 7

prennent
aux
en

venons
prenez

Exercice 8

1.	Mes parents viennent de Marseille ce soir.
2.	Nous partons au Québec demain matin.
3.	Marc et sa famille habitent aux États-Unis.

Page 64

Exercice 9

Nous Allons au Château de Versailles

Exercice 10

La tour Eiffel	Le Louvre	L'arc de triomphe
Notre-Dame	Le château de Versailles	

Page 66

Exercice 12

le son[f]	le son[v]
sportif pharmacie	vive wagon
soufflé effacer	vite
photos fantastique	vélo
enfants	sportive
chef	neuf heures

Exercice 13

1.	<u>V</u> ous <u>f</u> aitez <u>s</u> ouvent du <u>v</u> élo ou du <u>f</u> oot? Une <u>a</u> ctiv <u>i</u> te <u>s</u> portiv <u>e</u>
2.	Je <u>v</u> oudrais <u>a</u> voir un rendez- <u>v</u> ous <u>a</u> vec le dentist.
3.	<u>V</u> ous <u>a</u> vez <u>v</u> os <u>v</u> ieux <u>v</u> êtements? Donnez-les à ces <u>p</u> auv <u>r</u> es.
4.	Nous <u>a</u> vons de très belles <u>p</u> hotos qui racontent nos <u>s</u> ouven <u>i</u> rs et nos <u>v</u> oyages
5.	Oh là là ! Il est déjà <u>n</u> euf <u>h</u> eures! <u>V</u> ite dépêchez- <u>v</u> ous les <u>e</u> n <u>f</u> ants