

Guide pédagogique

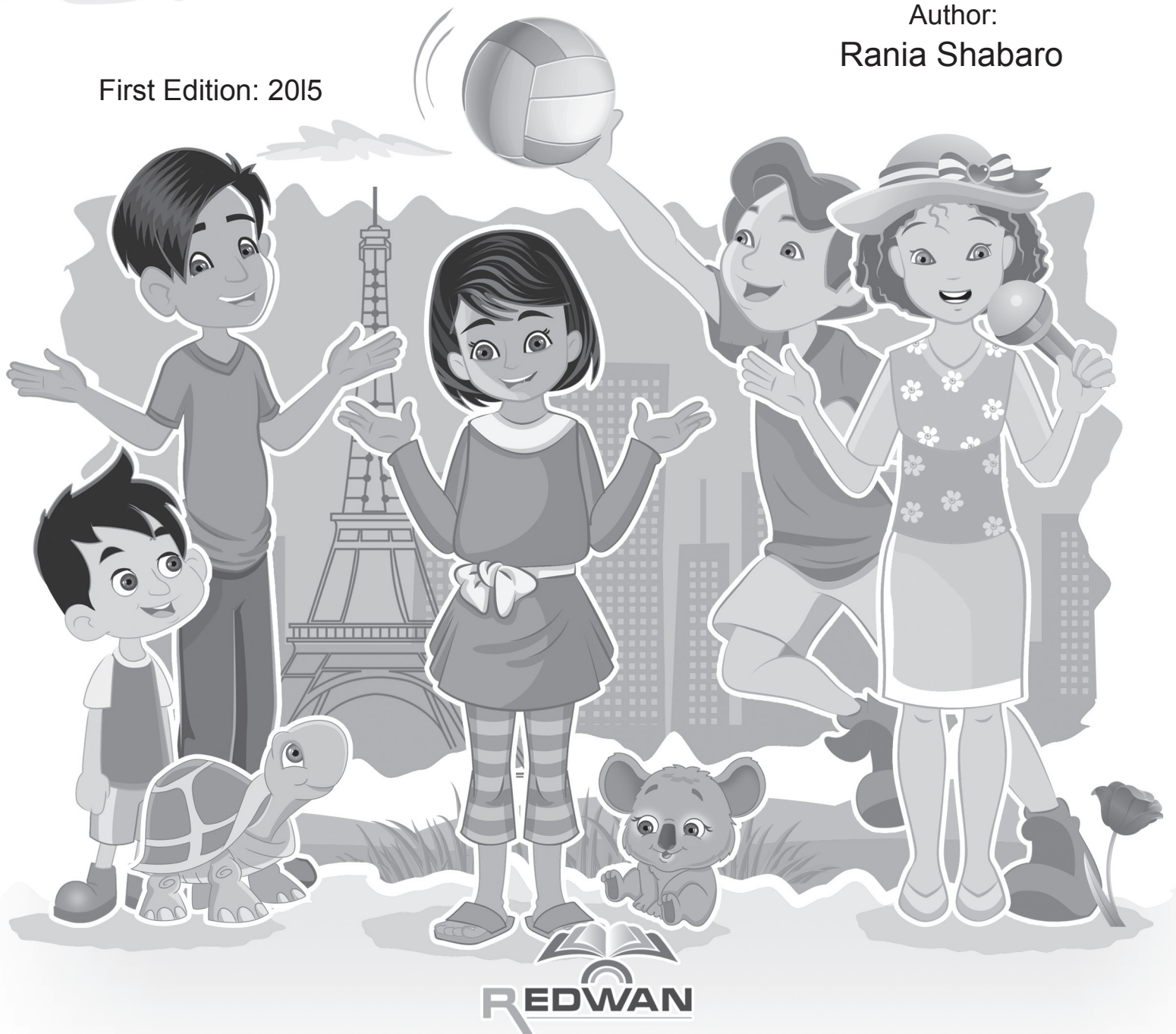
LA JOIE D'APPRENDRE AVEC JAD ET JULIEN

4

Méthode de français pour les enfants

First Edition: 2015

Author:
Rania Shabaro



Avant-propos

La joie d'apprendre avec Jad et Julien 4 est une méthode sur 6 niveaux destinée aux enfants et préadolescents de 9 à 12 ans. Elle correspond aux niveaux A1.1 et A1.2 du cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues.

C'est une méthode dynamique basée sur des tâches particulièrement sur les centres d'intérêt des élèves. Facile à utiliser en permettant aux élèves d'acquérir rapidement les aptitudes nécessaires.

C'est une méthode qui rend l'apprenant motivé en satisfaisant les besoins concrets en utilisant des expressions et des mots familiers de la vie quotidiennes, il y a tant d'activités d'entraînement aux quatre compétences langagières de compréhension, d'expression et interaction orales et écrites qui préparent les élèves à réussir le DELF Prim.

Les activités abordent des thèmes fondamentaux de la vie d'un enfant comme l'amitié, les relations familiales, les loisirs, les activités sportives, la vie scolaire, les animaux, les repas, etc.

C'est aussi l'occasion pour l'enfant débutant en langue française de découvrir une petite partie de la culture française.

Les exercices sous le titre (Je me prépare pour le DELF) à la fin de chaque unité dans les trois niveaux de cette série, sont construits à partir des besoins élémentaires de communication des enfants en classe et basés sur des situations concrètes dans leur vie, ils leur permettent de développer leurs capacités d'écoute, de la lecture de documents visuels, d'écrire des phrases et des expressions simples et de communiquer avec son entourage en utilisant une structure simple.

Le livre de l'élève

Le livre compte 71 pages/8 unités en couleur réparties comme suit:

- 1 page d'introduction sur laquelle on trouve les objectifs de chaque unité.
- 1 page de dialogue.
- 1 page sur laquelle on trouve des questions sur le dialogue et le vocabulaire.
- 1 page de grammaire et aussi une activité de parler (répondre à une question ou bien des expressions à mémoriser).
- 1 page d'une activité de phonétique, quelques phrases à lire et une tâche à réaliser sous le titre (je peux).
- deux pages contient entre 2 à 3 activités de préparation au DELF Prim.
- Une page qui présente une idée qui n'est pas loin de celle de l'unité déjà présentée.

Les structures et le vocabulaire sont présentés directement ou indirectement dans des contextes diversifiés et ludiques.

- Montrez que chaque mot écrit en bleu est masculin, en rose est féminin et en vert pour le pluriel pour faciliter la mémorisation.

Cahier d'activités

Ce cahier en noir et blanc de 51 pages introduit un travail spécifique sur la connaissance et la production de l'écrit. Il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices où les élèves sont amenés à lire et écrire, décoder des mots, relier et même colorier. À la fin de chaque unité il y a une grille d'évaluation à remplir avec l'aide de professeur.

Le CD

- Cette méthode propose un CD pour la classe où les dialogues, les petits textes et les mots, les comptines sont enregistrés.

Conseils généraux

Tout au long de l'enseignement, le professeur doit garder un rôle important mais laisser le devant de la scène aux élèves.

Le professeur de français doit multiplier les interventions de soutien ou de commentaire en langue étrangère pour rendre la présence de cette langue réelle et justifiée. Si certaines interventions peuvent se faire au départ en langue maternelle, l'utilisation de plus en plus fréquente du français aidera à développer les compétences de compréhension.

- Introduire progressivement le français pour saluer, faire l'appel, dire la date, donner des consignes de travail, etc. Exemples :
 - Salut ! Bonjour ! Bonsoir ! Comment ça va ?
 - Quel est la date d'aujourd'hui ?
 - Nous sommes le lundi 3 septembre.
 - Qui est absent?
 - Ouvrez le livre à la page 5./ Fermez le livre.
 - On passe au Cahier d'activités.
- Réactiver quelques contenus vus précédemment avant d'aborder un sujet nouveau ou une nouvelle phase de travail, grâce à un moment rapide et ludique. Susciter la curiosité des élèves pour introduire une nouvelle activité, par exemple en affichant des cartes images:
- Regardez ! Qu'est-ce que c'est ?
 - Qui est-ce ?

- Corriger sans sanctionner l'erreur, pour donner confiance :
 - Ce n'est pas mal: Répète encore une fois.
 - Attention : là il faut dire...À toi !
 - Ça va être mieux, parfait, etc.

- Apprécier les efforts fournis par les élèves et mette en valeur la partie correcte et cohérente de leurs productions. Exemples :
 - Bravo ! Très bien ! C'est super ! Bien joué, etc.
 - Tu as bien travaillé / Vous avez bien travaillé.
 - Regardez le beau dessin de... !

- Favorisez la participation et la prise de parole des élèves pendant le travail.
Exemples :
 - C'est à toi. À vous
 - Vas-y !
 - Tu veux commencer ?

- Faites écouter et faire répéter plusieurs fois.
- Insistez sur l'intonation de la question.
- Avant de commencer la séance, proposez une petite révision.

DEL F Prim. A1

La compétence globale de communication au niveau A1

Le candidat de niveau A1...

- Peut comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simple visant à satisfaire des besoins concrets.
- Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser des questions la concernant, par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. et peut répondre au même type de questions.
- Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctivement et se montre coopératif.

La compétence en compréhension orale

Écouter

L'apprenant peut...

- Comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.
- Comprendre des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples formulés directement, lentement et clairement, visant à satisfaire des besoins concrets.
- Comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples.
- Comprendre des indications simples relatives aux déplacements et aux achats.

La compétence en compréhension écrite

Lire

L'apprenant peut...

- Comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions tres élémentaires et en relisant si nécessaire.
- Peut comprendre des messages brefs sur une carte postale, un courrier électronique, une carte d'invitation.

- Peut reconnaître les noms, les mots ou expressions les plus courants dans les situations ordinaires de la vie quotidienne (annonce, affiche, panneaux d'affichage dans les gares ou les aéroports, plans, carte...)
- Peut se faire une idée ou contenu d'un texte informatif, assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel (affiche de spectacles, programmes de cinéma, publicité, logo, catalogue, formulaire hôtel...)
- Peut suivre des indications brèves et simples (circuit touristique, panneaux d'indications dans des lieux publics...)

La compétence en production écrite

Écrire

L'apprenant peut...

- Demander ou transmettre des renseignements personnels détaillés.
- Écrire une carte simple et brève.
- Écrire chiffres, dates, noms, nationalité, âge, date de naissance ou d'arrivée dans le pays.
- Demander des objets à quelqu'un et lui en donner.
- Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent, l'heure.
- Parler du temps avec des expressions simples telles que « la semaine prochaine », « vendredi dernier », « en novembre », « à 3 heures ».

La compétence en production / interaction orale

Parler

L'apprenant peut...

- Produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.
- Se décrire, décrire ce qu'il fait, ainsi que son lieu d'habitation.
- Interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation des corrections.
- Répondre à des questions simples et en poser, si elles sont posées très lentement et clairement.
- Présenter quelqu'un.
- Utiliser des expressions simples de salutation et de congé.
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir.

CORRIGÉS

Livre de l'élève





Page 8

1. Ils sont en CM2.
2. Elles sont en CM1.
3. Il s'appelle Daniel.
4. Il est canadien.
5. Et Julien est français.

Je me prépare pour le DELF

Activité 1 :

Phrases 1 : le bonhomme souriant

Phrases 2 : le bonhomme triste

Phrase 3 : le bonhomme triste

Phrase 4 : le bonhomme souriant

Activité 2:

1. Thomas écrit à Jad.
2. Foot (football).
3. Thomas est canadien.
4. Thomas a 10 ans.

**Page 16**

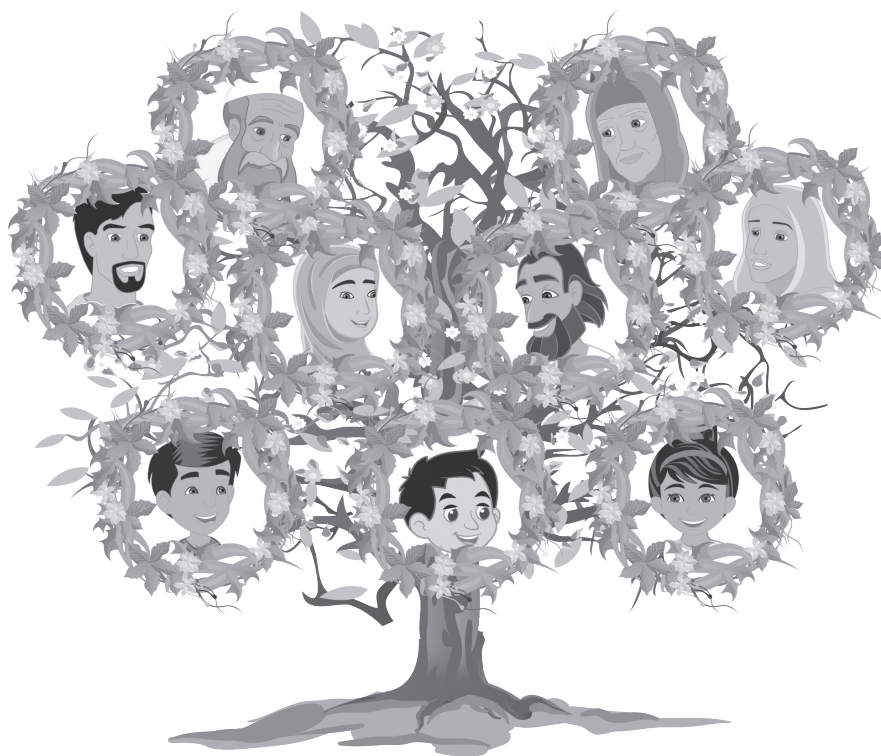
1. Sarah (rend visite à Clara).
2. Elles sont dans la chambre de Clara.
3. Clara aime lire.
4. Sympa
5. On demande aux élèves de regarder le dernier dessin ! un lit, un bureau, une chaise, un miroir, et des étagères.

Je me prépare pour le DELF***Activité 1 :***

1. chambre 1.
2. un lit.
3. Faux.

Activité 2:

et 3 dépendent de chaque élève, on peut évaluer les élèves selon les réponses.

**Page 24**

1. famille.
2. Vrai.
3. Faux
4. une.

Je me prépare pour le DELF**Activité 1 :**

- A) 2, 3, 1, 4
 - B) 1.dix
2. trente-sept ans.
 3. Antoine.
 4. quatre ans.

Activité 2:

1. il s'appelle Lucas.
2. Il a un frère et une sœur.
3. Docteur
4. Quatre ans.



Page 32

1. cour.
2. Ils jouent.
3. à cache-cache.
4. les filles jouent à la marelle et les garçons jouent aux billes.
5. Elles vont à la cantine.

Je me prépare pour le DELF

Activité 1 :

1. la récréation.
2. foot et aux billes.
3. des histoires drôles.
4. parler des chansons.
5. Oui.

Activité 2:

À la cantine
 Dans la cour
 À la bibliothèque

À l'école
 Dans la chambre
 Au restaurant

**Page 40**

1. Sami
2. Un cadeau
3. Vrai
4. Le 25 mars / le jeudi 25 mars.

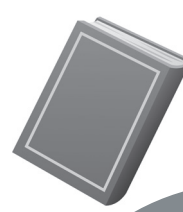
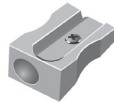
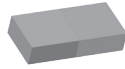
Je me prépare pour le DELF***Activité 1 :***

Les élèves remplissent la fiche, mais il faut expliquer quelques mots comme la taille, le poids etc.

Activité 2:

Le/ la professeur(e) commence à enseigner les élèves à écrire une carte d'invitation en imitant celle qui est sur la page 39.

Il faut d'abord les enseigner à comprendre les consignes de la production écrite, et aussi comment saluer et prendre congé.



Page 48

1. Ils préparent les / leurs cartables.
2. Il est sept heures et demie.
3. Jad déteste l'histoire-géo.

Je me prépare pour le DELF

Activité 1 :

1. Julien.
2. Deux langues étrangères.
3. 5
4. a. faux b. vrai c. vrai d. vrai e. vrai

Activité 2:

Phrase 1 : Le bonhomme triste

Phrase 2 : Le bonhomme souriant

Phrase 3 : Le bonhomme souriant

Phrase 4 : Le bonhomme triste

Activité 3

À l'aide de professeur, chaque élève répond aux questions et le prof coche ce qui convient à côté de chaque question dans le tableau.



Page 56

1. elle a mal à la gorge.
2. Oui.
3. Chez le médecin.
4. Vrai.

Je me prépare pour le DELF

Activité 1 :

Message numéro 1 : dessin 1

Message numéro 2: Amélie ne veut pas manger car elle a mal aux dents.

Message numéro 3: chez le docteur.

Message numéro 4: à la marelle.

Activité 2:

À l'aide de professeur, chaque élève répond aux questions et le prof entoure ce qui convient à côté de chaque question.

Activité 3

L'objectif est de raconter et échanger à propos d'un événement.

L'élève doit regarder les dessins et essayer de raconter l'histoire avec ses propres mots. Le prof ne doit pas attendre l'élève parle sans interruption, il faut l'encourager à raconter la suite en posant des questions telle que : Comment s'appelle ce garçon ? Et là, qu'est-ce qu'il /elle fait ?, etc.



Page 64

1. Des vacances
2. Paris et Rome
3. Faux
4. La famille d'Evan et d'Enzo

Je me prépare pour le DELF

Activité 1 :

1. Vrai
2. Vrai
3. Faux
4. 10 jours
5. Premier, deuxième et cinquième dessins.

Activité 2:

L'objectif est de raconter et échanger à propos d'un événement.
Déjà écrite (unité 7/ activité 3)

Activité 3

Le prof demande aux élèves d'écrire des phrases simples et claires, ils peuvent utiliser les expressions et les phrases de la leçon. Le prof écrit les phrases sur le tableau et explique aux élèves comment saluer et prendre congé et tout ce qui est nécessaire pour achever une carte postale ou email.

Transcription des enregistrements



La joie d'apprendre avec Jad et Julien 4 / livre de l'élève

Unité 1

Page 11

(P.S l'intonation est importante)

Je me prépare pour le DELF

Message numéro 1: Je vais à la fête d'anniversaire de Clara ce soir. Je suis très contente.

Message numéro 2: Mais non maman, je déteste le lait.

Message numéro 3: Ah non, je ne veux pas aller à la piscine. Je n'aime pas l'eau, en plus, je ne sais pas nager.

Message numéro 4: J'adore les jeux vidéo, c'est ma passion. Je joue avec les copains chaque week-end.

Cahier d'activités / Unité 1

Page 7 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Madame, est-ce que je peux aller aux toilettes, s'il vous plaît?

Dessin numéro 2: Ils jouent aux billes.

Dessin numéro 3: Je te présente Ali, il a 13 ans.

Dessin numéro 4: C'est délicieux! J'aime beaucoup ce restaurant.

Page 8 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

tante, ballon, larme, plat, dame, menthe, chat, grande, plan,
blanc, langue, balle, va, malade, car, sans.

Unité 2

Page 19 (P.S l'intonation est importante) Je me prépare pour le DELF

Je me prépare pour le DELF

Message numéro 1: Bonjour, c'est Jad. Dans ma chambre il y a un lit, un bureau et une chaise. Ma chambre est petite.

Cahier d'activités / Unité 2

Page 13 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Moi, c'est Marc et j'aime surfer sur internet.

Dessin numéro 2: Ta chambre est très sympa.

Dessin numéro 3: J'aime sauter à la corde, et toi Clara ?

Dessin numéro 4: J'adore jouer aux jeux vidéo avec mon frère.

Page 14 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

vois, pile, toi, lit, fiche, roi, joie, riche, vie, qui, froid, mille, boîte, nid, voilà.

Unité 3

Page 27 (P.S l'intonation est importante)

Je me prépare pour le DELF

Présentation n° 1: Il s'appelle Bêtisier. C'est mon chien. Il est très mignon et il a quatre ans.

Présentation n° 2: Je m'appelle Carole, j'ai dix ans et je suis la sœur de Thomas.

Présentation n° 3: Moi, je m'appelle Antoine. Je suis le papa de Thomas et de Carole. J'ai trente-neuf ans et je suis professeur.

Présentation n° 4: Je m'appelle Marrie, j'ai trente-sept ans et je suis journaliste.

Cahier d'activités / Unité 3

Page 19 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Je présente ma sœur Sarah et mon petit frère Sami.

Dessin numéro 2: Je présente ma famille mon père Marc, ma mère Anne, mon frère Alex et ma petite sœur Natalie.

Dessin numéro 3: Sur cette photo il y a aussi mes grands-parents.

Dessin numéro 4: Je te présente ma sœur, elle s'appelle Sarah.

Page 20 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

radio, pot, font, gros, pont, haut, tonton, moto, auto, bonbon,
dico, patron, nom, frigo, pardon, cochon.

Unité 4

Page 11 (P.S l'intonation est importante)

Cahier d'activités / Unité 4

Page 25 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Qu'est-ce que tu fais Julien?

Je joue à cache-cache, chut.

Dessin numéro 2: On va à la cantine? J'ai faim.

Dessin numéro 3: Tu joues avec nous Sarah?

Dessin numéro 4: 7, 8, 9, 10 ça y est, c'est parti!

Page 26 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

sac, cinq, guitare, chocolat, avec, graine, sucre, quel, carotte, gare,
légumes, glace, bague, église, comment, gorge.

Unité 5

Cahier d'activités / Unité 5

Page 31 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Regarde c'est la carte d'anniversaire de Sarah.

Dessin numéro 2: Allez Sam! Souffle les bougies.

Dessin numéro 3: C'est cool! J'aime les cadeaux.

Dessin numéro 4: Oh la la ! Ce cadeau est pour moi, merci Julien.

Page 32 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

ami, sonner, maison, mer, année, midi, homme, dessine, noir,
maman, lune, médecin, neuf, commencer, mouton.

Unité 6

Page 52 (P.S l'intonation est importante)

Je me prépare pour le DELF

Phrase numéro 1: Je ne veux pas habiter à la campagne. Il faut toujours prendre le bus pour aller à l'école, pour aller au jardin ou même pour aller au marché, c'est fatiguant!

Phrase numéro 2: Julien, tu aimes ce plat ? Oui, encore des champignons!
Miam.

Phrase numéro 3: Moi, j'adore les dessins animés avec des princesses, elles ont toujours des belles robes et elles sont très belles!

Phrase numéro 4: Je ne monte jamais sur la balançoire, je n'aime pas ça.
Ça me donne mal au cœur.

Cahier d'activités / Unité 6

Page 37 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Aujourd'hui, c'est lundi, je n'aime pas l'histoire-géo.

Dessin numéro 2: Oh la la! Le mercredi, j'ai deux cours d'EPS, j'adore ça.

Dessin numéro 3: Les maths et les sciences, c'est horrible.

Dessin numéro 4: Moi, je n'aime pas l'EPS, c'est fatiguant.

Page 38 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

Poule, cou, sûr, rue, musée, sous, loupe flûte, chut, joue, trousse, plus, ours, fou, brûle, virus.

Unité 7

Page 59 (P.S l'intonation est importante)

Je me prépare pour le DELF

Message numéro 1: J'ai le genou écorché. Je suis tombée hier.

Message numéro 2: Maman, je ne veux pas manger, j'ai vraiment mal aux dents.

Message numéro 3: Qu'est-ce que tu as ma petite?

J'ai mal à la tête docteur.

Message numéro 4: Hier, je suis tombée par terre en jouant à la marelle avec Lilly.

Cahier d'activités / Unité 1

Page 43 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Aïe Aïe, j'ai mal aux dents.

Dessin numéro 2: Ce n'est pas grave, elle a de la fièvre et voilà un médicament.

Dessin numéro 3: Tu as mal au pied mon petit ?

Oui, il me fait mal.

Dessin numéro 4: Je suis tombé de vélo et j'ai très mal au dos.

Page 44 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

Parler, avec, mère, mangez, musée, chèque, fête, café,

Bec, père, matinée, opéra, chez, air, ne, verre.

Unité 8

Page 11 (P.S l'intonation est importante)

Je me prépare pour le DELF

Cahier d'activités / Unité 1

Page 49 / exercice 8

Écoute bien et numérote.

Dessin numéro 1: Dans le parc d'aventure, j'aime faire de l'accrobranche.

Dessin numéro 2: Ma sœur fait des châteaux de sable magnifiques.

Dessin numéro 3: Ces vacances, on va faire du camping dans la forêt.

Dessin numéro 4: Mon papa et moi, faisons des randonnées à la montagne chaque mois.

Page 50 / exercice 12

Écoute et classe les mots selon les sons.

tante, ballon, larme, plat, dame, menthe, chat, grande, plan,

blanc, langue, balle, va, malade, car, sans.

CORRIGÉS

Cahier d'activités 4



Unité 1

Page 4

Exercice 1

appelle

ans

suis

Exercice 2

Ils sont dans la cour.	Ils sont en classe
Ils sont dans la bibliothèque	Ils sont à la cantin

Page 5

Exercice 3

Elle est dans la salle informatique.	Elle est en classe.
Elles sOnt dans la cour.	Je m'appelle Alice.

Exercice 4

Bonjour.	Au revoir
----------	-----------

Exercice 5

0	trois
1	cinq
2	zéro
3	sept
4	dix
5	un
6	quatre
7	deux
8	neuf
9	six
10	huit

Page 6

Exercice 6

a.	est
b.	es
c.	suis
d.	sommes
e.	sont
f.	êtes.

Exercice 7

un crayon	un stylo	des crayons de couleur
un livre	un cahier	un cartable
une gomme	une règle	une trousse
un taille-crayon	une colle	un agenda

Page 7

Exercice 8

3	2	1	4
---	---	---	---

Exercice 9

garçon	six
ami	règle
dix	cantine
stylo	bureau
salut	
élève	

Exercice 10

a.	Ça va très bien, et toi ?
b.	Je suis canadienne.
c.	Je te présente Charlotte, elle est française.

Page 8

Exercice 11

a.	
Paris	
b.	
les sciences	
c.	
internet	

Exercice 12

[ã]		[ã]	
ballon	chat	tante	blanc
Lare	balle	menthe	langue
Plat	malade	grande	sans
Dame	p	plan	

Unité 2

Page 10

Exercice 2

un lit	un bureau	un miroir
une armoire	une chaise	une chambre

Page 11

Exercice 3

1. Bonjour Sarah, ça va ?	2. Clara et Sarah sont dans le jardin.
3. Ta chambre est très sympa.	4. Dans la chambre, il y a un lit.

Exercice 4

Bonsoir madame.	Bonjour madame.	Bonjour les enfants.
-----------------	-----------------	----------------------

Exercice 5

1.	Ça va bien, merci.
2.	Je m'appelle...
3.	Ça s'écrit:.....

Page 12

Exercice 6

1.	des	
2.	une	des
3.	une	un
	une	des
4.	un	une

Exercice 7

La chambre	La salle à manger	Le salon
La salle de séjour	La cuisine	La salle de bains
Le jardin	Le garage	Le balcon

Page 13

Exercice 8

4	3	1	2
---	---	---	---

Exercice 9

chaise	
lit	lampe
rideaux	armoire
chambre	salon
jardin	garage
ordinateur	tapis

Exercice 10

1. Je surfe sur le net, et toi ?
2. Qu'est-ce que tu fais ?
3. Dans ma chambre, il y a deux lits.

Page 14

Exercice 11

a.	
Aline	
b.	
dessin 2	
c.	de maths

Exercice 12

[wa]		[i]	
vois	froid	pile	vie
toi	boîte	lit	qui
roi	voilà	fiche	mille
joie		riche	nide

Unité 3

Page 16

Exercice 1

photo	père	mère	
grands-parents			

Page 17

Exercice 3

1. Je présente ma famille	2. Ce sont mes grands-parents
3. Elle a une soeur et un frère	4. J'ai une soeurs et deux frères.

Exercice 4

Merci monsieur.	De rien.
-----------------	----------

Exercice 5

Onze	11	dix-huit	18
Quatorze	14	douze	12
Seize	16	dix-sept	17
dix-neuf	19	treize	12
Vingt	20	quinze	15

Page 18

Exercice 6

a.	à
b.	avous
c.	ai
d.	ont
e.	avez
f.	as

Exercice 7

un chat	un chien	un éléphant
une tortue	une perruche	une poule
des poissons	un lapin	des oiseaux

Page 19

Exercice 8

3	2	4	1
---	---	---	---

Exercice 9

sœur
tante
grand- père
frère
oncle
grand- mère
famille
père

Exercice 10

1	Voilà les photos de ma famille.
2	Ta famille est très gentile.
3	Sur la photo, il y a mes parents.

Page 20

11-Exercice

douze	animaux
chats	tortue
sœur	frère
	copains
maths	sciences
musique	
chocolat	

Exercice 12

[o]		[õ]	
radio	haut	font	nom
pot	moto	tonton	pardon
gros	auto	bonbon	cochon
pont	dico	patron	
	frigo		

Unité 4

Page 22

Exercice 1

cantine	basket	football
---------	--------	----------

Exercice 2

Ils jouent aux billes.	Ils jouent au football.	Ils jouent à cache-cache
Elles jouent à la corde.	Elle joue à la marelle.	Elles jouent à chat perché.

Page 23

Exercice 3

Vous jouez à quoi?	Qu'est-ce qu'ils font?
J'aime jouer avec mes copains.	Tu joues aux billes avec nous?

Exercice 4

Je suis une fille	J'ai une copine
Je joue au foot	

Exercice 5

Tu joues avec nous?	Oui.
Qu'est-ce qu'elles font?	Elles sautent à la corde.
Tu es où?	Je suis dans la cœur.
Elles jouent à la marelle?	Oui, elles jouent à la marelle.
Est-ce qu'ils jouent au basket?	Non, ils jouent au foot.

Page 24

Exercice 6

1.	Joue
2.	Joue
3.	Jouez
4.	Jouent
5.	Joues
6.	jouons

Exercice 7

une poupée	une console	des rollers
un nounours	des billes	un vélo

Page 25

Exercice 8

4	2	1	3
---	---	---	---

Exercice 9

						p
				b		o
		c		i		u
		o		l		p
m	a	r	e	l	l	e
		d		e		e
		e		s		

						f		
	c			g		i		
	o		b	a	l	l	o	n
	n			r		l		
	s			ç		e		
n	o	u	n	o	u	r	s	
	l			n				
	e							

Exercice 10

1.	On va à la cantine.
2.	Elles jouent à chat-perché.
3.	Je joue avec mes copains pendant la récré.

Page 26

Exercice 11

Dessine un sapin en vert.	dessin 3
Découpe le sapin.	dessin 5
Plie un morceau de carton rouge en deux.	dessin 4
Colle le sapin sur le carton.	dessin 1
Ecris(JOYEUX NOEL)	dessin 2

Exercice 12

[k]		[g]	
sac	sucre	Guitar	glace
cinq	quel	Graine	bague
chocolat	carotte	Gare	église
avec	comment	Legume	gorge

Unité 5

Page 28

Exercice 1

Ballons
bougies/desserts.
Cadeau

Exercice 2

un ballon	un gateau	des bougies
une carte	un cadeau	un cotillon

Page 29

Exercice 3

J'aime ce cadeau.	Il y a de bons gâteaux
Elle souffle les bougies. Je fête mon anniversaire ce jeudi.	Je fête mon anniversaire ce jeudi.

Exercice 4

Je suis né en mai.	Tu es née quand?	Je suis née en juin.
--------------------	------------------	----------------------

Exercice 5

C'est quand ton anniversaire?	C'est le 5 avril.
Tu as quel âge?	J'ai dix ans.
Tues ne quand?	Je suis ne en mars.
Qu'est-ce que c'est?	C'est un cadeau pour ma copine.
C'est ton anniversaire?	Non, c'est l'anniversaire de Clara

Page 30

Exercice 6 / a

1.	lance
2.	mangeons
3.	commence
4.	apportes

Exercice 6 / b

1.	Je ne regarde pas la télévision.
2.	Elles ne vont pas à la bibliothèque.
3.	Jad et Julien ne jouent pas au foot.
4.	Nous ne lançons pas le ballon vers l'arbre.

Exercice 7

janvier	mai	septembre
février	juin	octobre
mars	juillet	novembre
avril	août	décembre

Page 31

Exercice 8

2	1	4	3
---	---	---	---

Exercice 9

six	trois
seize	cing
douze	quinze
vingt	deux
onze	neuf

Exercice 10

1.	C'est un cadeau pour toi.
2.	Dans la fête il y à des desserts et des ballons
3.	Les garçons chantent et les filles dansent.

Page 32

Exercice 11

-Maman, je voudrais ouvrir mes cadeaux!	dessin 3
-Elle a douze ans.	dessin 4
-Aujourd'hui, c'est mon anniversaire.	dessin 5
-Je t'invite à mon anniversaire.	dessin 1
-Papa, je voudrais acheter un cadeau pour mon copain.	dessin 2

Exercice 12

[m]		[n]	
ami	maman	sonner	lune
maison	médecin	année	neuf
mer	commence	dessine	mouton
midi		noir	
homme			

Unité 6

Page 34

Exercice 1

maths/ sciences
sport/ dessin/français
géographie/ musique/ technologie
cours

Exercice 2

Les maths	Les sciences	L'histoire
La musique	Les arts plastique	L'EPS
L'anglais	Le français	La technologie

Page 35

Exercice 3

Je déteste les maths, c'est difficile.	Clara, prépare ton cartable!
À l'école, J'aime mes camarades	La professeure de français est sympa.

Exercice 4

Je déteste les maths	J'aime les maths
----------------------	------------------

Exercice 5

trente	trente-cinq
trente et un	trente –six
trente-deux	trente-sept
trente-quatre	trente- huit

Page 36

Exercice 6

les	le
l'	
le	
la	
la	

Exercice 7

Il est sept heures et quart.	Il est cinq heures.
Il est neuf heures et demie.	Il est une heure et quart.

Page 37

Exercice 8

3	2	4	1
---	---	---	---

Exercice 9

35	19	16
28	31	12
4	15	39

Exercice 10

1.	Je n'aime pas la techno.
2.	J'ai huit cours demain.
3.	Quelle est ta Matière préférée?
4.	Nous détestons la musique et les sciences.

Page 38

Exercice 11

1.	Françoise est une professeure de maths.	dessin 3
2.	Anna est en classe de maths	dessin 5
3.	les élèves sont dans la cour.	dessin 1
4.	C'est le cours d'EPS, les élèves adorent le sport	dessin 2
5.	Il est dix heures, c'est la récréation	dessin 3

Exercice 12

[y]		[u]	
sûr	rue	poule	cou
musée	flûte	sous	joue
chut	plus	trousse	ours
brûle	virus	fou	

Unité 7

Page 40

Exercice 1

mal	avons
médicaments	

Exercice 2

tête	bouche	C'est le nez.
C'est le ventre	C'est le dos.	C'est le cou.
C'est la jambe	C'est le bras	C'est le pied

Page 41

Exercice 3

J'ai mal à la tête et à la gorge	Tu as de la fièvre.
On va chez le médecin.	Tu as une angine.

Exercice 4

La vue	Le goût	L'odorat	L'ouïe	Le toucher
--------	---------	----------	--------	------------

Exercice 5

Qu'est- ce que tu as?	J'ai mal au ventre
Tu as mal au pied?	Non, j'ai mal à la jambe.
Vous avez chaud ?	Oui, j'ai chaud
Est-ce que c'est grave?	Non, pas grave.
Qu'est-ce qu'il a ?	Il a mal aux yeux.

Page 42

Exercice 6

sont	suis
à	ont
êtes	avez
ont	as

Page 43

Exercice 8

4	2	1	3
---	---	---	---

Exercice 9

Il faut colorier et relier selon ce qui noté.

Exercice 10

1.	Ils ont mal au dos.
2.	Je vais avec mon papa chez le médecin.
3.	Elle achète des médicaments à la pharmacie.
4.	Sami est triste mais elle est contents.

Exercice 11

Il faut écrire des phrases selon les dessins proposés.

Exercice 12

[e]		[ɛ]	
parler	matinée	avec	bec
mangez	opéra	mère	père
musée	chez	chèque	air
café	nez	fête	verre

Unité 8

Page 46

Exercice 1

où	accrobranche, randonnées
Paris, maman, papa, super, vacances	

Exercice 2

à la montagne.	Ils passent les vacances à la mer.
Ils passent les vacances à Paris.	Ils passent les vacances à Rome.

Page 47

Exercice 3

Les enfants construisent un château de sable	On ramasse des coquillages.
Elles nagent et ils font de la voile.	On aime aller à la montagne.

Exercice 4

soixante-six	66	quarante-trois	43
cinquante-cinq	55	vingt-six	26
trente-quatre	34	soixante-huit	68
cinquante-neuf	59	treize	13
vingt-neuf	29	cinquante et un	51
quinze	15	dix-sept	17

Page 48

Exercice 5

1.	vais
2.	font
3.	va
4.	vont
5.	allons
6.	allez
7.	vas
8.	vont

Exercice 6

De l'accrobranche	à la mer	du camping
Je fais de la voile	Je fais une randonnée	Je construis un château de sable

Page 49

Exercice 7

3	1	2	4
---	---	---	---

8-Exercice

aventure	sable
vacances	camping
escalade	parc
voile	nage
plage	mer

Exercice 9

- 1- Elles passent les vacances à la mer.
- 2- J'aime faire du shopping avec maman.
- 3- Qu'est-ce que tu vas faire à la montagne?

Page 50

Exercice 11

[r]		[ʁ]	
ligne		comping	meeting
gagne		parking	
montagne		shopping	
signature			