

سلسلة فرسان التعليمية



Windows 7

فرسان

الحاسوب



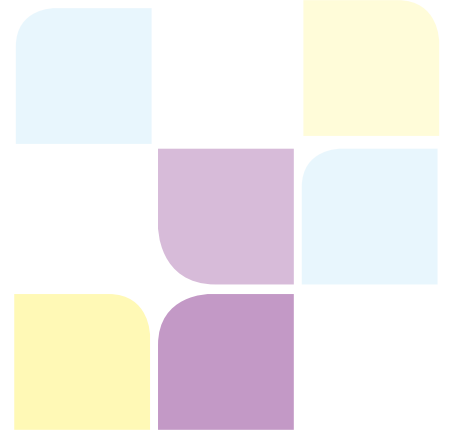
Microsoft
Office

دليل المعلم

الرضوان
للنشر والتوزيع



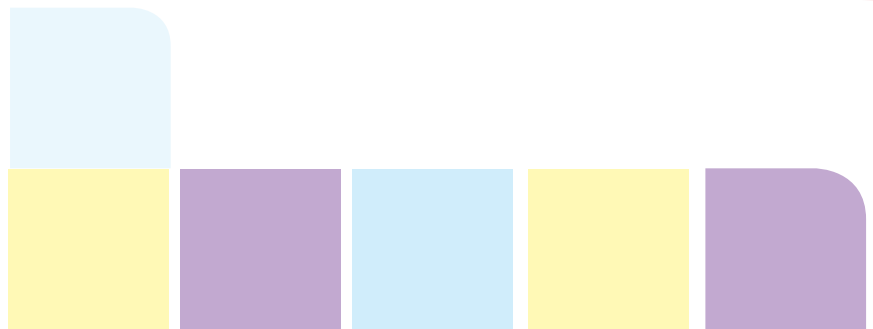
www.redwanpublisher.com



يمتاز عصرنا الحديث بالثورة المعلوماتية ، التي تتسابق فيها الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . و لذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي وطريقة تدريسه من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم واختلاف دور المعلم عن السابق فأصبح المعلم هو الموجه والميسر لعملية التعليم والطالب هو الباحث والمفكر والمبدع .

وهنا جاء هذا الدليل ليساعد المعلم على مواكبة المستجدات في العملية التعليمية، وقد حاولنا أن نضع بين أيديكم مقترحات لتحسين طريقة التعليم وجعلها أكثر فائدة ومتعة .
نتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمعلم وموجهاً له ليرتقي بالمحتوى التعليمي.

ملاحظة : ما تم عرضه في هذه الدليل من استراتيجيات وإدارة صفية هي مقترحات ويستطيع المعلم استخدام استراتيجيات أخرى حسب ما يراه مناسباً.



استراتيجيات التدريس الحديثة

١ استراتيجية التدريس المباشر (التعلم المباشر)؛

تعريفها:

يمكن تعريف استراتيجية التدريس المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي، وبين قيام المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة-تمارين-تطبيقات.. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

● دور المتعلم في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الفهم والاستيعاب.
- المساهمة في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للدرس.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

● دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة و المهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
- تنظيم العرض و تخطيطه في تسلسل منطقي.
- تقييم استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
- عرض نموذجي للمهارة و توفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة و مراقبة تقدمهم من خلال التقويم التكويني أثناء فترة التدريب في الحصة.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
- تحديد الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات الطلبة عن الأسئلة ومن أمثلة التدريس المباشر الآتي:
 - عرض توضيحي. ضيف زائر.
 - المحاضرة. العمل في الكتاب المدرسي.
 - حلقة البحث. أسئلة و أجوبة.
 - أنشطة القراءة المباشرة. البطاقات الخاطفة.
 - التدريبات و التمارين.
 - أوراق العمل.

٢ استراتيجية العصف الذهني :

يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

● أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني :

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين.

● خطوات جلسة العصف الذهني:

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع).
- إعادة صياغة الموضوع : يطلب من المتعلمين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة .
- تهيئة جو الإبداع : يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- العصف الذهني : يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المتعلمين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل طرحها .

استراتيجية العمل الجماعي:

٣

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة يتعاونون في ما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم ويتنافسون مع المجموعات الأخرى.

أهداف العمل الجماعي:

- اكتساب مهارات معرفية أو اجتماعية أو سلوكية.
- التعلم النشط.

كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي؟

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصغرة من ٣ - ٤ أعضاء.
- تعطى لهم واجبات محددة.
- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي.
- يستفيد جميع أعضاء المجموعة من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي و المهاري بينهم.

ما هي مزايا التعلم الجماعي؟

- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .
- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه و مجتمعه .
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الحوار والنقاش .
- احترام آراء الآخرين وتقبل الأفكار المخالفة لأرائهم.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة المطروحة و التعاون على إيجاد حل موحد و اتخاذ القرار المناسب.
- إثارة التنافس الشريف بين المتعلمين.

٤ استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية تقوم على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم، يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

● أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي لما تعلموه .

● إجراءات التنفيذ:

- اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
- ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
- ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
- استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.

٥ استراتيجية التعلم بالتخيل :

يمارس الطلبة نوعين من التخيل، الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم .

● أهدافها :

- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم.
- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

٦ استراتيجية الكرسي الساخن :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة .

وتُعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة .

● خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
 - يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
 - يطرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة الطلبة. ويُفضل ألا تكون الأسئلة ذات اجابات بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

٧ استراتيجية حل المشكلات :

المشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) وذلك لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم للبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

● شروط استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس :

- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة .
- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

● مزايا طريقة حل المشكلات :

- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة .
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

٨ استراتيجية المشروع :

تعريف المشروع : هو أي أداء عملي يقوم به الفرد أو المجموعة وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية .

● مراحل المشروع :

اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين ويكسبهم خبرات جديدة و متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلم ، وظروف المدرسة وإمكانيات العمل.

التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بالإعداد للمشروع بإشراف المعلم .

التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلم بالتطبيق العملي للمشروع .

التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وفي نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد، التي عادت عليه من هذا المشروع، ويقوم المعلم بالحكم على المشروع.

٩ استراتيجية التعلم بالاكشاف :

وفي هذه الاستراتيجية يتم التركيز على المتعلمين واستثارة أفكارهم ودفعهم لاستخدام مصادر المعرفة المتوافرة للحصول على المعلومة وتبادلها مع الآخرين.

● أهداف التعلم بالاكشاف :

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات.
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- تنمي لدى الطلبة الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

● أهمية التعلم بالاكشاف :

- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلّم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

١٠ استراتيجية فكر، ناقش، شارك :

● خطوات هذه الاستراتيجية هي :

● فكر لوحدهك أولا

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

● فكر مع زميلك ثانيا

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

● فكر مع مجموعتك ثالثا

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

● شارك الصف رابعا

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.

● فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية .
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي (دون مقاطعة من أحد).

١١ استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ وعندما يطرح المعلم السؤال يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد وبعدها يختار المعلم رقماً عشوائياً مثلاً الذي يحمل الرقم ٢ لينوب عن مجموعته في تقديم الإجابة.

● أهداف هذه الاستراتيجية :

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلمين الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

١٢ استراتيجية حوض السمك :

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد انتهاء الوقت الذي يحدده المعلم يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعدها يتم مناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.

١٣ استراتيجية أعواد الثلج :

تناسب هذه الاستراتيجية المرحلة الابتدائية حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في حل الأسئلة.

● خطوات الاستراتيجية :

- يُكتب اسم كل طالب على أعواد المتلجات (آيس كريم).
- وضعُ الأعواد في علبة أمام المعلم.
- يُخبر المعلم الطلاب بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع المتعلمين وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد المتلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

١٤ استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية تعرض المادة العلمية باستخدام وسائل مناسبة ، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في التدريس ويقوم بعرضها على المتعلم.

● دور المعلم :

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات .

● دور المتعلم :

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من المتعلم تكرار الأداء تحت إشراف المعلم .

● مزايا العروض العلمية :

- تتيح الفرصة للطلاب بالتدرب على المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- توفر الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- تساعد المعلم على ضبط الصف.

١٥ استراتيجية التدريس التبادلي :

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلمين مع بعضهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم (بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف) بالإشراف على أداء الأنشطة .

خطوات استراتيجية التدريس التبادلي :

- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد) على سبيل المثال.
- توزع الأدوار ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها.
- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- بدء الحوار التبادلي حول طريقة أداء النشاط داخل المجموعات بحيث يدير القائد / المعلم الحوار، ثم يتم عرض ما توصلوا اليه .

١٦ استراتيجية أكواب إشارة المرور :

تستخدم هذه الاستراتيجية لتسهيل المتابعة وإدارة الصف عند تنفيذ الأنشطة ، بحيث يتم تحضير ثلاثة أكواب بألوان إشارة المرور (أحمر، أخضر، أصفر) يستخدمها المتعلم كإشارة للمعلم في حال احتاج للمساعدة، بحيث يشير اللون الأخضر إلى أن الطلبة لا يحتاجون المساعدة واللون الأصفر أن الطلبة بحاجة للمساعدة ولديهم سؤال ولكنهم يستطيعون إتمام العمل واللون الأحمر يدل على ان الطلبة بحاجة ماسة للمساعدة ولا يستطيعون إتمام العمل.

١٧ استراتيجية المراسل المتنقل :

تهدف هذه الاستراتيجية الى تبادل المعلومات بين المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة ليكون (المراسل المتنقل) تكون وظيفته التنقل بين المجموعات للحصول علي اجابات الأسئلة التي لم تستطع مجموعته الإجابة عليها أو تنفيذها.

استراتيجيات التقويم

- ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- ٢ استراتيجية القلم والورقة.
- ٣ استراتيجية الملاحظة.
- ٤ استراتيجية التواصل.
- ٥ استراتيجية مراجعة الذات.

١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

- يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :
- **التقديم** : عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً ورسوماً وغيرها.
 - **العرض التوضيحي** : عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية.
 - **الأداء** : التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز.
 - **الحديث** : قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها.
 - **المعرض** : الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محددين مثل المجسمات اللوحات البرامج.
 - **المناقشة / المناظرة** : الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة
 - تثرى لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين.
 - **المحاكاة / لعب الأدوار** : قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياً.

٢ استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفوية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

استراتيجيات التقويم

٣ استراتيجية الملاحظة

٣

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم. (الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين).

٤ استراتيجية التقويم بالتواصل

٤

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وقد يتم من خلال المقابلات أو الأسئلة المباشرة.

٥ استراتيجية مراجعة الذات

٥

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً ويمكن ان تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.

٦ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

٦

تهدف هذه الاستراتيجية إلى الحصول على التغذية الراجعة في نفس الحصة وذلك بتوزيع أوراق على الطلاب و طرح مجموعة اسئلة عليهم تخص الدرس و يطلب من الطلاب الإجابة عليها بدقة واحدة فقط ثم تجمع الأوراق و يجيب المعلم عن الاسئلة.

أدوات التقويم

- ١ قوائم الرصد.
- ٢ سلم التقدير العددي.
- ٣ سلم التقدير اللفظي.
- ٤ سجل وصف سير التعلم.
- ٥ السجل القصصي (سجل المعلم).

أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

ثانياً : سلم التقدير العددي

هي أداة بسيطة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة للتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. بحيث يمكن التعبير عنها بمؤشرات الأداء التالية (على سبيل المثال) ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، مقبول ويتم وضع الدرجات المناسبة لكل منها بالأرقام (مثلاً : ٤،٣،٢،١).

ثالثاً : سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير العددي وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء وهنا عند وضع الدرجات لمؤشرات الأداء يتم الوصف لفظياً وليس بالأرقام (مثلاً: أدى المهارة المطلوبة ولكن بصعوبة) ويتم تفرغها في ما بعد على شكل درجات رقمية.

أدوات التقويم

رابعاً : سجل وصف سير التعلم

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه . ويحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم و يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها، ويستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

خامساً : السجل القصصي

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم . ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

الوحدة الاولى الرسام

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة ان:

- يشغل برنامج الرسام ويقلقه.
- يتعرف مكونات نافذة الرسام.
- يتعامل مع شريط أدوات الوصول السريع.
- يتعامل مع شريط الأدوات.
- يتعامل مع مجموعة الحافظة.
- يتعامل مع مجموعة صورة.
- يتعامل مع مجموعة أشكال.
- يتعامل مع مجموعة ألوان.
- يرسم أشكالاً جميلة.
- يعين شكلاً مرسوماً خلفياً سطح المكتب.

تشغيل برنامج الرسام - مكونات نافذة برنامج الرسام

النتائج الخاصة

- ١ يشغل برنامج الرسام.
- ٢ يعدد مكونات الشاشة الرئيسية لبرنامج الرسام.
- ٣ يتعرف مكونات زر الرسام.
- ٤ يتعرف أدوات شريط الوصول السريع.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم الجماعي / التعلم بالنشاط

- تمهيد : تشغيل برنامج الرسام بمتابعة من المعلم وتذكير الطلبة بتشغيل برنامج الرسام واستخدام جهاز العرض لتوضيح ذلك
- يوزع المعلم أوراق العمل (١) ويطلب من المجموعات المناقشة ضمن الفريق للتوصل للحل ثم تطبيقها عمليا على جهاز الحاسوب ويحدد لهم الوقت اللازم ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم استراتيجية الرؤوس المرقمة لاختيار طالب لعرض الحل أمام الطلاب.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات زر الرسام وأهمية كل منها.
- يوزع المعلم ورقة العمل (٢) على شكل كلمات متقاطعة على الطلاب لمراجعة معلوماتهم من خلال اللعب بمتابعة وتعزيز من المعلم
- يوجه المعلم الطلاب لحل النشاط ص ١٤ .
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج الرسام وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (١) : قائمة الرصد .

أفكار ومقترحات

يمكن للمعلم أن يجهز عرضا تقديميا لعرض الحصة أو يختار طالبا لتحضير الدرس وعرضه أمام زملائهم .

النتائج الخاصة

- ١ يستخدم أداة تحديد مستطيلي الشكل.
- ٢ يستخدم أداة تحديد شكل حر.
- ٣ يتعرف شريط الأدوات ومكوناته.
- ٤ يستخدم أدوات مجموعة الحافظة للتعديل على الشكل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / التدريس المباشر.

● تمهيد : تشغيل جهاز الحاسوب بمتابعة من المعلم.

- يجهز المعلم رسما (لوحتي) ويخزنه على سطح المكتب (انظر الملاحق) ويطبعه على الورق بعدد المجموعات ويوزع عليهم أوراق مفرغة على شكل مستطيل وأشكال حرة (انظر الملاحق).
- يوجه المعلم الطلبة إلى مناقشة ما يأتي ضمن المجموعة:
 ١. أي إطار أفضل لتحديد شكل الوردة العلوي (مستطيل، حر).
 ٢. أي إطار أفضل لتحديد شكل الشمس (مستطيل، حر).
 ٣. أي إطار أفضل لتحديد شكل الفراشة (مستطيل، حر).
 ٤. أي إطار أفضل لتحديد شكل أوراق الوردة (مستطيل، حر).
 ٥. أي إطار أفضل لتحديد شكل العشب (مستطيل، حر).
 ٦. لماذا نحتاج إلى تحديد الشكل أو جزء منه؟
- يناقش المعلم إجابات الطلبة ثم يطلب إليهم فتح اللوحة (لوحتي) من سطح المكتب ويبين لهم باستخدام جهاز العرض مكان أدوات التحديد ويطلب إليهم تنفيذ عمليات التحديد السابقة عمليا ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم للطلبة النشاط التالي لتنفيذه ضمن الفريق ويحدد لهم الوقت اللازم ويسجل ملاحظاته:
 - نسخ الوردة مرتين.
 - نقل الفراشة الى الجهة المقابلة.
 - نسخ الفراشة أكثر من مرة في مواقع مختلفة.
 - حذف الشمس.
- يختار المعلم طالبا من كل مجموعة لتنفيذ الخطوات على جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق جهاز الحاسوب وحفظ الملف باسم (لوحتي٢).

أداة التحديد - شريط الأدوات - مجموعة الحافظة

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي .

أفكار ومقترحات

اختيار طالب أو مجموعة لتحضير الدرس وعرضه أمام الطلاب بمساعدة المعلم .

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أدوات مجموعة صورة.
- ٢ يستخدم أمر اقتصاص للتعديل على الصورة.
- ٣ يغير الحجم للصورة.
- ٤ يطبق الاستدارة على الصورة بزوايا مختلفة.
- ٥ يطبق الانعكاس (العمودي والأفقي).

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / التدريس المباشر

- تمهيد : تشغيل الأجهزة وبرنامج الرسام بمتابعة من المعلم ويوجه الطلبة الى فتح (لوحتي).
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة (صورة).
- (Crop- Resize- Rotate- Flip Vertical – Flip Horizontal)
- يوزع المعلم أوراق العمل(٣) ويحدد للمجموعات الوقت اللازم للتنفيذ ويتابع العمل ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة إلى تبادل المعلومات بين المجموعات إذا احتاجوا للمساعدة.
- يستخدم المعلم أسلوب الرؤوس المرقمة لاختيار طالب من كل مجموعة لتنفيذ حل ورقة العمل على الأجهزة.
- يوزع المعلم أوراق التقويم الذاتي ويوضح للطلبة كيفية تعبئتها ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج الرسام و جهاز الحاسوب .

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم الذاتي.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي .
- أداة التقويم (٣) : سجل وصف سير التعلم .

أفكار ومقترحات

يحضر المعلم مجموعة من الصور ويوزعها على الطلاب ويطلب إليهم عمليا اقتصاص جزء من الصورة وتصغير الحجم من احد الأطراف بالقص ويحضر مرآة ليأشاهدوا انعكاس الصورة في المرآة أفقيا وعموديا ثم تطبيق ذلك عمليا على جهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- ١ يستخدم اداة القلم للرسم.
- ٢ يعدل الرسم بالمحاة.
- ٣ يعبئ الشكل بالألوان باستخدام أداة التعبئة.
- ٤ يرسم باستخدام أداة الفرشاة.
- ٥ يرسم أشكالاً هندسية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / العصف الذهني / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل الأجهزة وبرنامج الرسام بمتابعة من المعلم .
 - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مجموعة أدوات ومجموعة أشكال ومجموعة فرشاة وذلك من خلال عرض مجموعة من الرسومات (ورقة عمل (٤-١)) ويطلب من الطلاب تحديد ما هي الأداة التي استخدمت في الرسم من خلال النقاش ضمن المجموعة والتجربة العملية على جهاز الحاسوب.
 - يستخدم المعلم استراتيجية أعواد المثلجات لاختيار طلاب لعرض الحل على الشاشة باستخدام جهاز العرض.
 - يناقش المعلم الطلبة بالأشكال الهندسية التي يعرفونها وكيف يمكن رسمها باستخدام الرسام ويطلب إليهم محاولة رسم دائرة بلون احمر ومعبأة بلون أصفر وبخط رفيع ومربع بلون ازرق ومعبأ بلون أخضر وبخط سميك ويحدد لهم وقتاً ويتابع عملهم ثم يعرض طريقة الحل باستخدام شاشة العرض.
 - يوزع المعلم ورقة العمل (٤-٢) ويتابع الطلاب أثناء التنفيذ ويحدد الوقت ويذكرهم باستخدام أكواب اشارات المرور عند الحاجة للمساعدة.
 - يتابع المعلم الطلبة أثناء اغلاق جهاز الحاسوب وحفظ العمل.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم (٢) (٤) : سلم التقدير العددي / السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

- يجوز المعلم رسماً ثم يقسمه الى عدة أجزاء متساوية ويطلب من كل مجموعة رسم جزء من اللوحة ثم تطبع الرسومات للمجموعات وتجمع لتكون الرسم النهائي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- ١ يتعرف صندوق الألوان.
- ٢ يستخدم لون ١ ولون ٢ في الرسم.
- ٣ يرسم أشكالاً معبأة بلون.
- ٤ يضيف لونا إلى الألوان المخصصة.
- ٥ يستخدم أداة منتقي الألوان لتعيين اللون الأمامي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / العروض العملية

- تمهيد : تشغيل الأجهزة وبرنامج الرسام بمتابعة من المعلم / يحضر المعلم اللوحة (الأسد) من القرص المدمج المرفق ويخزنها على سطح المكتب.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مجموعة ألوان ويطلب من الطلاب الضغط على (لون ١) واختيار لون (احمر) ثم الضغط على (لون ٢) واختيار لون أخضر ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لرسم مستطيل وتعبئته ويسألهم عن علاقة لون خط الرسم ولون التعبئة ب لون ١ ولون ٢ وهل يمكن الرسم باستخدام لون ٢؟
- يوجه المعلم الطلبة لاستكشاف كيفية رسم شكل معبأ بدون استخدام أداة التعبئة ويحدد لهم الوقت اللازم لذلك ثم يوضح الطريقة الصحيحة باستخدام جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٣٥ ويتابعهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم للطلبة السؤال التالي: هل يمكن الرسم بغير الألوان الظاهرة في صندوق الألوان؟ وكيف يمكن ذلك؟ ويطلب اليهم التجربة لمحاولة معرفة الطريقة.
- يختار المعلم أحد الطلبة لتنفيذ خطوات العمل أمام الصف.
- يوجه المعلم الطلبة لرسم شكل دائري بلون أزرق فاتح ومعبأ بلون أخضر غامق ثم يطلب من المجموعات مقارنة رسوماتهم هل تتشابه درجات الألوان أم تختلف ومنه يوضح لهم مفهوم منتقي الألوان لتحديد اللون الأمامي الذي يستخدم للرسم أو التعبئة.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٤١ ويبين لهم أن اللوحة (الأسد) موجودة على سطح المكتب ويتابع عملهم .
- يوجه المعلم الطلبة لحفظ اللوحة بعد التعديل باسم (الأسد ٢) وإغلاق جهاز الحاسوب .

مجموعة الألوان

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٢) (٤) : سلم التقدير العددي / السجل القصصي.

أفكار ومقترحات

عمل لوحة جدارية على شكل صندوق الألوان بحيث يطلب المعلم من كل طالب رسم ثلاث مربعات متساوية في الحجم (المعلم يحدد الحجم لجميع الصف) وتعبأ بألوان مختلفة ثم تطبع على الورق وتعلق بجانب بعضها مثل صندوق الألوان في الصف أو في مختبر الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يضيف نصا للوحة باستخدام أداة نص.
- ٢ يتحكم بخلفية النص.
- ٣ ينسق النص في اللوحة.
- ٤ يستخدم أداة مكبر لعرض جزء من اللوحة.
- ٥ يعين الرسم خلفية لسطح المكتب.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العروض العملية / التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج الرسام بمتابعة المعلم.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح لوحة (الأسد) والنقاش ضمن الفريق عن كيفية إضافة عنوان (أسد الغابة) لها بالأدوات التي تعلمها سابقا.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويختار باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة أحد الطلبة لعرض طريقة الحل
- يوجه المعلم الطلبة لإضافة عنوان بطريقة أخرى ويعطيهم وقتا للبحث ثم يستخدم جهاز العرض لتوضيح كيفية إدراج نص للصورة من أداة نص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية إضافة خلفية النص ويطلب إليهم وضع خلفية بلون أخضر لعنوان اللوحة ويسألهم عن تأثير لون ١ ولون ٢ على خط الكتابة وخلفية النص.
- يستخدم المعلم جهاز العرض ليوضح شريط أدوات تنسيق النص الذي يظهر عند إضافة نص ويطلب إليهم تنسيق العنوان بحجم ١٦ وغامق ونوع Arial
- يوجه المعلم الطلبة للضغط على أداة المكبر ويسألهم عن ملاحظاتهم ويبين لهم متى تستخدم.
- بعد الانتهاء من عمل التعديلات يوجه المعلم الطلبة لحفظ اللوحة.
- يذكر المعلم الطلبة بسطح المكتب ويذكرهم بكيفية تعيين صورة لخلفية سطح المكتب ثم يبين لهم كيف يمكن تعيين لوحاتهم خلفية لسطح المكتب ويطلب إليهم تجربة كافة الخيارات التي تظهر ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص٤٧ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق جهاز الحاسوب.

كتابة النصوص

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة /التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

استخدام استراتيجية تعليم الأقران بحيث يختار المعلم طالبا من كل مجموعة ويشرح لهم طريقة إضافة نص وتنسيقه واستخدام المكبر وتعيين اللوحة كخلفية لسطح المكتب ويطلب اليهم تعليم مجموعاتهم ومتابعة أفراد المجموعة أثناء التطبيق ثم يطلب من المجموعات تقييم شرح زملائهم بعلامات تعطى لهم على شكل لوحات مرقمة.

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج الرسم لعمل لوحة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

التحضير للمشروع:

- يعرض المعلم على الشاشة فيديو لرسم لوحات خاصة بالأطفال مثل:
- <https://youtu.be/a4Lq-n8Hapw> رسم منظر طبيعي جميل خطوة بخطوة.
- <https://youtu.be/cr2tMQL0wqA> رسم دبدوب.
- <https://youtu.be/racpnQuAJBU> رسم مهرج.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل:
- استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
- إضافة عنوان للرسم باستخدام أداة النص.
- تناسق الألوان.
- وقت انجاز المشروع.
- التعاون لإنجاز المشروع.
- حفظ اللوحة على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٥) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

وقت المشروع:

حصتان وان لزم يتم التمديد.

التعزيز:

- طباعة لوحات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.

الوحدة الثانية

برنامج معالج

النصوص

- يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:
- يفتح برنامج معالج النصوص ويغلقه.
- يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.
- يتعرف أوامر زر أوفيس.
- يستخدم شريط أدوات الوصول السريع.
- يتعرف شريط الأدوات.
- ينسق النص باستخدام أدوات التنسيق.
- ينسق الفقرات بالمحاذاة.
- يدقق النص إملائياً.
- يضيف تعداداً إلى الفقرات (رقمي أو نقطي).
- يضيف أرقاماً للصفحات.
- يضيف إطاراً للصفحة.
- يحفظ الملف.

النتائج الخاصة

- ١ يفتح برنامج معالج النصوص.
- ٢ يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.
- ٣ يتعرف أوامر زر أوفيس.
- ٤ ينشئ ملفاً جديداً.
- ٥ يحفظ ملفاً باسم جديد.
- ٦ يفتح ملفاً مخزن مسبقاً.
- ٧ يستخدم أزرار التحكم بالنافذة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف

- تمهيد : مناقشة وحوار لتذكير الطلاب بمفهوم البرامج وذكر أمثلة عليها ومنها برنامج معالج النصوص وتذكير بأهميته وكيفية فتحه واستخدام جهاز العرض لتوضيح كيفية تشغيل البرنامج.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٥) على الطلاب ويطلب اليهم الاستعانة بجهاز الحاسوب لحلها ويحدد لهم الوقت اللازم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء العمل ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم أعواد الثلجات لاختيار الطالب الذي يعرض الحل على الشاشة.
- يوجه المعلم الطلبة لإنشاء ملف جديد وكتابة أسماء طلاب المجموعة على الملف وحفظه باسم مجموعتهم ويسألهم عن الفرق بين حفظ وحفظ باسم ومتى تستخدم كل منهما ويستمع لإجاباتهم ثم يوضح لهم ذلك.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية طباعة ملف على الورق ويطلب من المجموعات طباعة ملفهم.
- يوجه المعلم الطلبة لحل الأنشطة ص ٦٧ و ص ٦٩ ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص ويسألهم هل يوجد فرق بين إغلاقه وإغلاق برنامج الرسام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : المعتمد على الأداء / الملاحظة.
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

مكونات نافذة برنامج معالج النصوص

أفكار ومقترحات

عرض الحصة عن طريق اللعب وذلك بتجهيز خطوط على أرضية الصف تمثل نافذة برنامج النصوص وتوزع لوحات بأسماء المكونات على الطلبة ويصطف الطلبة بنفس ترتيب المكونات للنافذة كل في مكانه الصحيح ويقرأ المعلم جملاً عن كل شريط والطلّاب الذي يحمل اللافتة التي يتحدث عنها المعلم يرفعها أمام الطّلاب وبعد ذلك يتم التنفيذ العملي على جهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات شريط الأدوات (مجموعة الحافظة، مجموعة خط، مجموعة فقرة، مجموعة أنماط، مجموعة تحرير).
- ٢ ينسق النصوص من مجموعة خط.
- ٣ يطبق أنواع المحاذاة على الفقرة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط.

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وتذكير الطلبة بطريقة تشغيل برنامج معالج النصوص ومراجعة الدرس السابق.
- يوجه المعلم الطلبة لكتابة النص المتضمن في النشاط ص ٧٤ ويتابع عملهم ويذكرهم بالمفاتيح الضرورية للعمل (Enter- Backspace-Delete-Spacebar).
- يوزع المعلم على الطلبة أوراقا مبعثرة تتضمن أيقونات لمكونات المجموعات (فقرة، حافظة، أنماط، تحرير، خط) ويطلب من الطلبة العمل ضمن المجموعة لتكوين كل مجموعة وكتابة اسم المجموعة على خلفية الأوراق.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات كل مجموعة من شريط الأدوات.
- يوجه المعلم الطلبة لتحديد عنوان النص باستخدام الفأرة ويذكرهم بطريقة التحديد ويسألهم ما هي البيانات التي ظهرت في مجموعة خط ويبين لهم أهمية كل أداة ويطلب إليهم تعديل التنسيق كما هو مطلوب في النشاط ص ٧٤.
- يسأل المعلم الطلبة عن مفهوم الفقرة ويوضح لهم إن الفقرة تنتهي عند الضغط على مفتاح Enter.
- يوجه الطلبة إلى تحديد الفقرة الأولى من النص ثم يطلب إليهم تجربة أنواع المحاذاة الظاهرة في مجموعة فقرة ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يطلب إليهم محاذاة الفقرة إلى اليمين.
- يوجه المعلم الطلبة لحفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يقوم المعلم مع الطلبة بتحضير برنامج للإذاعة المدرسية وتوزيع الفقرات على الطلاب ليقوموا بطباعتها وتنسيقها ثم طباعتها على الورق لقراءتها في الإذاعة المدرسية.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات مجموعة الحافظة .
- ٢ ينسخ نصاً باستخدام (نسخ ، لصق) .
- ٣ ينقل نصاً باستخدام (نقل ، لصق) .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف :

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط .

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وتذكير الطلبة بطريقة تشغيل برنامج معالج النصوص ومراجعة الدرس السابق .
- يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (كوكب الأرض) ويذكرهم بطريقة فتح ملف سابق .
- يناقش المعلم الطلبة بكيفية تكرار الفقرة مرتين ويستمع لإجاباتهم .
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح مكونات مجموعة الحافظة .
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أداة النسخ لنسخ الفقرة مرتين ويذكرهم بضرورة تحديد النص أولاً ويتابع عملهم ثم يختار أحد الطلبة لعرض ذلك على شاشة العرض .
- يوجه المعلم الطلبة لتحديد الفقرة الأولى واستخدام أداة قص ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يطلب إليهم استخدام أداة اللصق بعد وضع المؤشر في المكان المناسب ويسألهم عن ملاحظاتهم ويناقشهم ماذا يحدث إذا اخترنا نسخ أو قص لكن بدون لصق .
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٧٨ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات .
- يوزع المعلم أوراق العمل (٦) على الطلبة ويتابع عملهم .
- يوجه المعلم الطلبة لحفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب .

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي .

أفكار ومقترحات

- يقوم المعلم بتحضير مجموعة من الأوراق مكتوب عليها فقرة (كوكب الأرض) ويطلب إليهم استخدام المقص واللاصق لعمل لوحة من الفقرة مكررة ثلاث مرات وبعد ذلك يوضح لهم المعلم العلاقة بين ما فعلوه وبين النسخ والقص واللاصق .

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف أهمية المفاتيح (Enter, Backspace, Delete, Spacebar, Shift, Alt, Caps lock).
- ٢ يستخدم المفاتيح بطريقة صحيحة.
- ٣ يدقق النص إملائياً.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم بالنشاط / التعلم التعاوني / التعلم المباشر.

- تمهيد: يوجه المعلم الطلبة لتشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بالدرس السابق ويطلب إليهم فتح الملف (كوكب الأرض).
- يسأل المعلم الطلبة: ما هي المفاتيح التي استخدموها في طباعة النصوص في الدروس السابقة وما أهمية كل منها.
- يسأل المعلم الطلبة كم مفتاح (Shift) يوجد على لوحة المفاتيح؟ لماذا؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يوضح لهم إن مفتاح (Shift) له أكثر من استخدام وهي طباعة الحروف العليا وتغيير اتجاه النص وتغيير لغة الكتابة ويسألهم أي المفاتيح متكررة في لوحة المفاتيح غير مفتاح (Shift)؟
- يوجه المعلم الطلبة للضغط على (CTRL+ Shift) معاً مرة من جهة اليمين ومرة من جهة الشمال ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة للضغط على (ALT+ Shift) مرة من جهة اليمين ومرة من جهة اليسار ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٨٠.
- يسأل المعلم الطلبة هل لاحظوا وجود خط احمر أثناء الكتابة أحياناً ويناقشهم لماذا يظهر وكيف حلوا المشكلة
- يناقش المعلم الطلبة بمفهوم التدقيق الإملائي ويوضح لهم كيفية تنفيذه.
- يحضر المعلم ملفاً يحتوي أخطاء إملائية ويخزنه على سطح المكتب ويطلب من الطلبة فتحه وتصحيح الأخطاء فيه وحفظه مرة أخرى ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص وإغلاق الأجهزة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.
- أداة التقويم (٦): سلم التقدير العددي.
- أداة التقويم (٧): السجل القصصي.

أهم المفاتيح في برنامج معالج النصوص - التدقيق الاملائي

أفكار ومقترحات

يقوم المعلم والطلبة باستخدام لوحات المفاتيح القديمة لعمل لوحة مكونة من أزار لوحة المفاتيح في جهة ووظائفها في الجهة المقابلة ويمكن إضافة وصلات كهربائية وأزار كهربائية ومصابيح بحيث أنه عند الضغط على الزر بجانب المفتاح يضيء المصباح عند وظيفته.

النتائج الخاصة

- ١ يتعرف التعداد الرقمي والنقطي.
- ٢ يرقم نصا باستخدام التعداد الرقمي.
- ٣ يرقم نصا باستخدام التعداد النقطي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بمجموعات شريط الأدوات وبأهم ما تعلمه الطالب في مجموعة فقرة ويذكر الطلبة باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يوزع المعلم ورقة العمل (٧) ويطلب من المجموعات النقاش ضمن الفريق ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية إضافة الترقيم العددي ويوجه الطلبة إلى تعديل الترقيم الذي اعتمده في ورقة العمل
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٨٥ ويتابع عملهم.
- يسأل المعلم الطلبة هل يكون الترقيم على شكل أرقام فقط؟ ويسألهم عن مقترحاتهم ويطلب اليهم كتابة مقترحاتهم على اللوح.
- يوجه المعلم الطلبة الى استخدام أداة التعداد النقطي واستخدام أكثر من تنسيق ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٨٨ ويتابع عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء حفظ العمل وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

أفكار ومقترحات

يتفق المعلم والطلبة على مجموعة من السلوكيات الواجب الالتزام بها في مختبر الحاسوب والصف والمدرسة ويطلب منهم طباعتها واستخدام أشكال متنوعة من التعداد النقطي أو الرقمي وطباعتها على الورق وتعليقها في الصف أو مختبر الحاسوب .

النتائج الخاصة

- ١ يدرج أرقاماً لصفحات ملف معالج النصوص.
- ٢ ينسق أرقام الصفحات.
- ٣ يدرج إطاراً للصفحة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني / التعلم باللعب (مشهد تمثيلي) / أكواب إشارات المرور

- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة لمكونات أشرطة الأدوات والعنوان.
- يحضر المعلم مشهداً تمثيلاً مع بعض الطلبة محتوى المشهد (يريد أحمد و خالد أن يسلموا ملفات العمل الخاصة بهما للمعلم.
- وعندما يدخل الطالبان وهما يتحدثان ويضحكان تسقط منهما الملفات على الأرض فيحاولان جمع الأوراق وترتيبها بشكل صحيح لتسليمها للمعلم ، خالد استطاع ترتيب ملفه بسرعة لأنه رقم الصفحات بشكل تسلسلي أما أحمد استغرق وقتاً طويلاً في ترتيب الملف لأنه غير مرقم ، ثم يضع المعلم العلامات فيأخذ خالد علامات أعلى لأن ملفه منسق ومرتب).
- يناقش المعلم الطلبة بالمشهد التمثيلي وما تعلموا منه وعن أهمية إضافة ترقيم للصفحات ويوضح لهم كيف يتم إضافته من لائحة إدراج.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف جديد وطباعة النص (خالد بن الوليد) ص ٨٩ ويتابع عملهم ويطلب إليهم إضافة أرقام للصفحات متوسط أسفل الصفحة وبتنسيق (أ ب ج) ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يختار المعلم أحد الطلبة لعرض طريقة الإدراج على الشاشة.
- يوجه المعلم الطلبة لمحاولة معرفة كيف يتم إزالة أرقام الصفحات أو إعادة تنسيقها ويحدد لهم وقتاً لذلك ثم يستخدم جهاز العرض لتوضيح الطريقة الصحيحة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية إضافة إطار للصفحة ويطلب إليهم إضافة إطار للملف وتنسيقه.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ٩٣ ويتابع عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة خلال حفظ الملف وإغلاق البرنامج وجهاز الحاسوب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم (٧) : سلم التقدير العددي.

ترقيم الصفحات - حد الصفحة

أفكار ومقترحات

- عمل مسابقة بين المجموعات للإنجاز الأسرع وتعزيز المجموعات الفائزة.
- يعرض المعلم نصوصا بتنسيقات مختلفة ويطلب من المجموعات تحديد ما هي التنسيقات التي تم تطبيقها على الفقرة ثم تنفيذها عمليا.

مشروع ختامي

الهدف من المشروع :

● أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج معالج النصوص وبرنامج الرسم لعمل مشروع متكامل بفكرة هادفة تعزز القيم والأخلاق.

● تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة .

التحضير للمشروع:

● تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع ويفضل أن تكون نفس الموضوعات التي طرحت في برنامج الرسم للاستفادة من اللوحة التي تم رسمها وفي ما يأتي بعض المقترحات مثل:

- بر الوالدين.

- العلم نور .

- موضوع حر من اختيار الطالب.

● يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل:

- استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.

- إضافة عنوان معبر للنص (غير تقليدي).

- خلو النص من الأخطاء الإملائية.

- استخدام التعداد (نقطي أو رقمي).

- إضافة أرقام للصفحات.

- إضافة إطار للصفحة.

- وقت انجاز المشروع.

- التعاون مع الزملاء لإنجاز المشروع .

- إدراج لوحة تم رسمها في برنامج الرسم (علامتان إضافيتان إن استطاعوا فعل ذلك دون مساعدة).

- حفظ النص على سطح المكتب.

● يجهز المعلم أداة التقييم (٨) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.


مشروع ختامي

وقت المشروع:

حصتان وان لزم يتم التمديد.

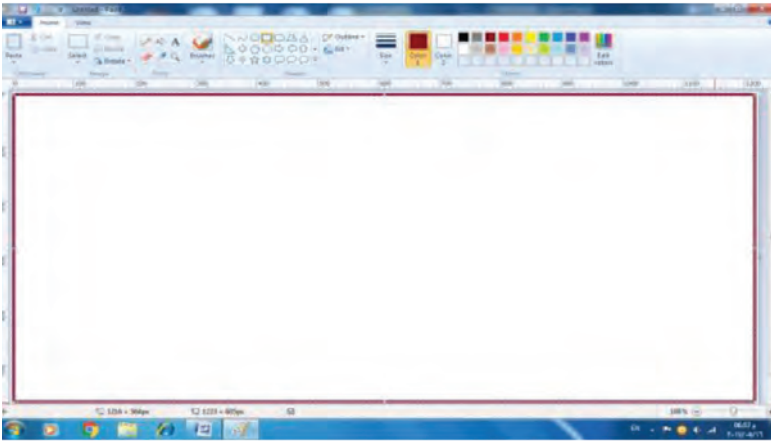
التعزيز:

طباعة ملفات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية .
يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.








الملحقات
اوراق العمل
ادوات التقييم

● الصور التالية تمثل مكونات نافذة الرسام اكتب اسم كل منها :

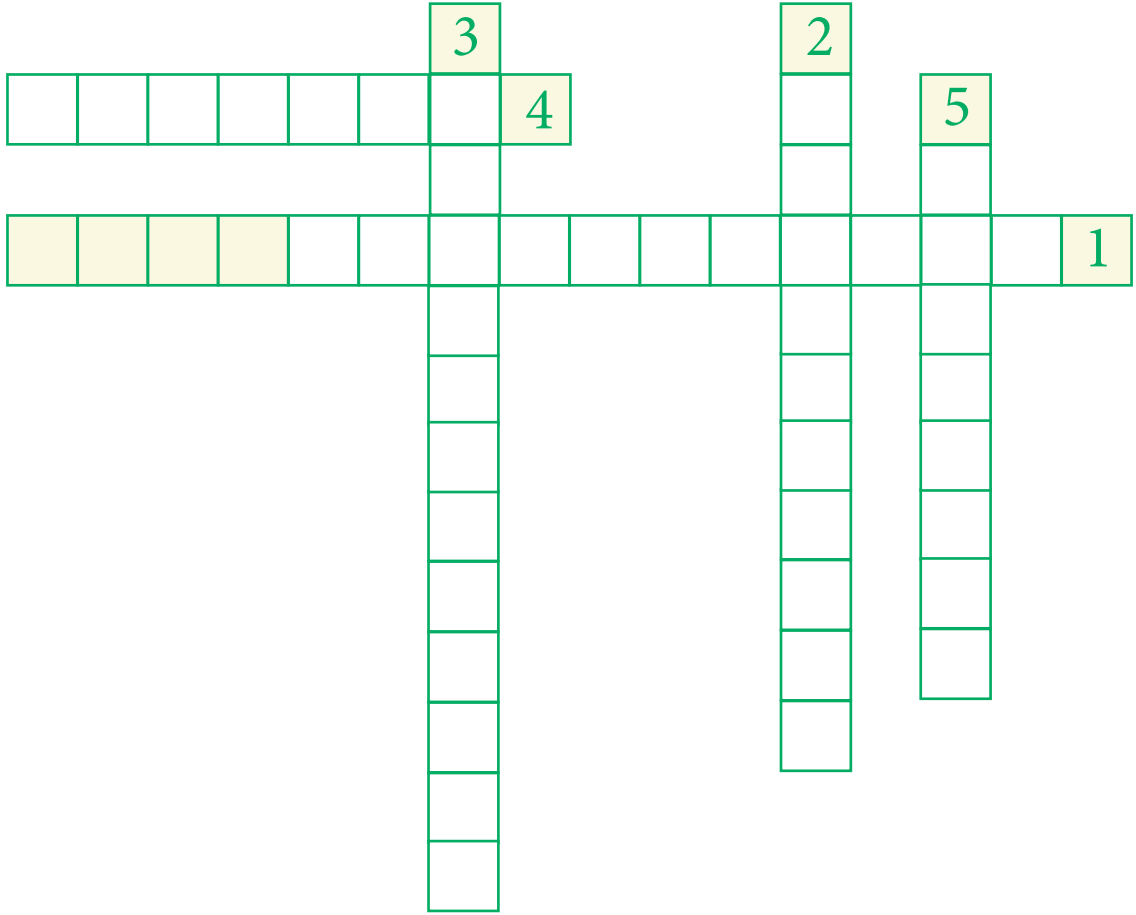


- الأوامر التالية تمثل أوامر زر الرسام قصها وألصقها في القائمة التي تليها حسب ترتيبها الصحيح في البرنامج ثم اكتب اسم الأيقونة بجانبها :
(Save - Save As - Open - New - Print)



● بالتعاون مع زملائك حل الكلمات المتقاطعة التالية:

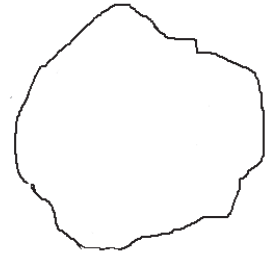
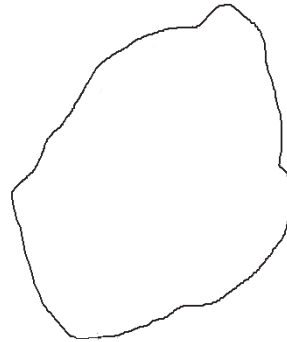
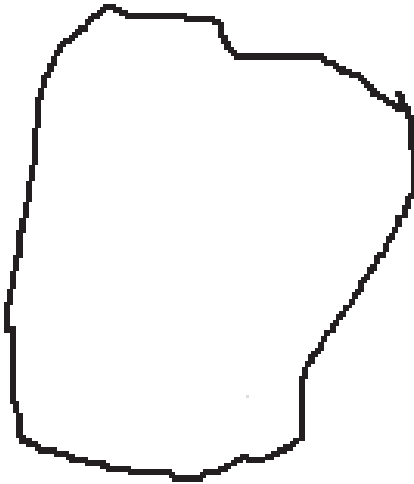
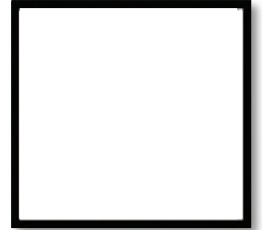


١. يحتوي اسم البرنامج وأزرار التحكم بالنافذة.
٢. المكان الذي ترسم فيه اللوحة.
٣. شريط يحتوي أيقونة الحفظ وإعادة التنفيذ وتراجع عن.
٤. شريط يحتوي عدة مجموعات تستخدم في الرسم.
٥. يحتوي على عدة أوامر مثل فتح، حفظ.

● هذا مقترح للوحة ويمكن للمعلم أن يختار لوحة أخرى:

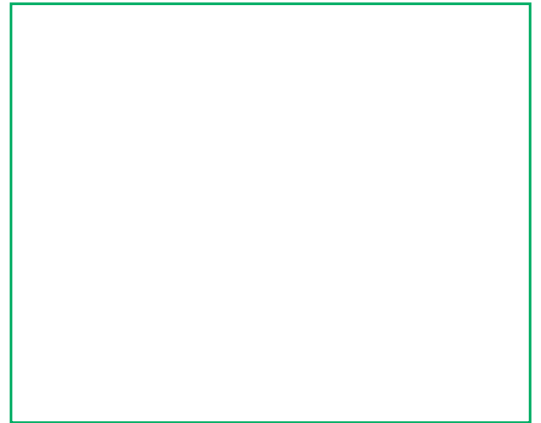


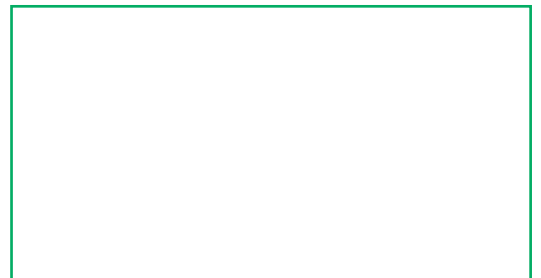
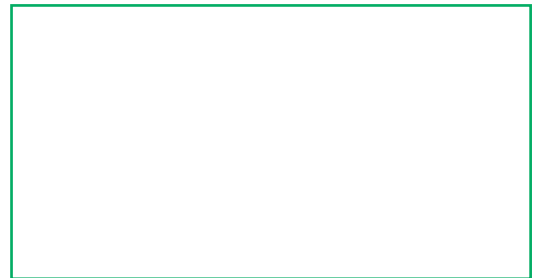
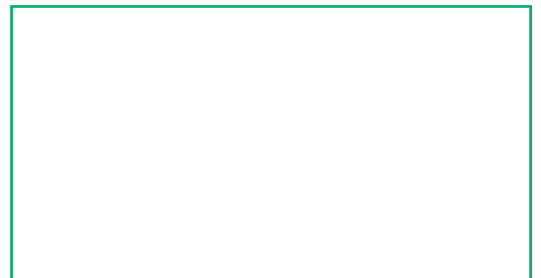
● حضر الإطارات التالية بشكل مفرغ للطلاب لاستخدامها للتحديد:



● إليك الصورة الآتية التي تم تعديلها باستخدام أوامر مجموعة صورة بين أي الأوامر استخدم لكل صورة وطبق عمليا للتأكد:

(Flip vertical-Flip horizontal- Rotate right 90- Rotate left 90- Rotate 180- Crop- Resize)

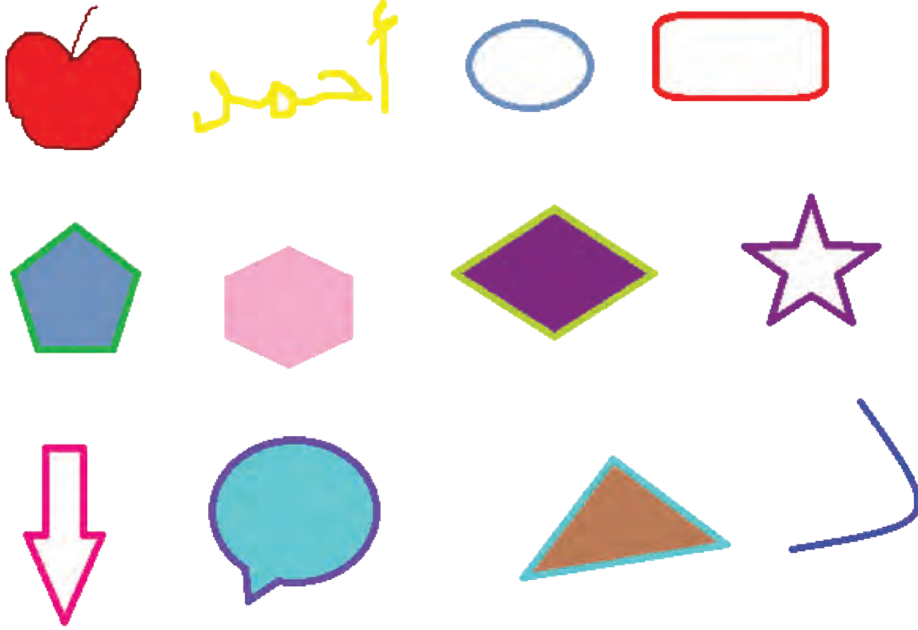




ورقة عمل
(١-٤)

مجموعة الأدوات والأشكال

● ما هي الأدوات المستخدمة لرسم الأشكال الآتية:



ورقة عمل (٢-٤):










● بالتعاون مع زملائك استخدم الأدوات اللازمة لرسم الشكل الآتي:









ورقة عمل (٥)

مكونات نافذة معالج النصوص

- الصور التالية تمثل أجزاء من نافذة الرسام أو معالج النصوص لون إطار الصورة التي تمثل برنامج الرسام بلون أحمر والتي تمثل برنامج معالج النصوص بلون أخضر والصورة التي تتشابه في البرنامجين بلون أزرق:

	
	
	
	
1	

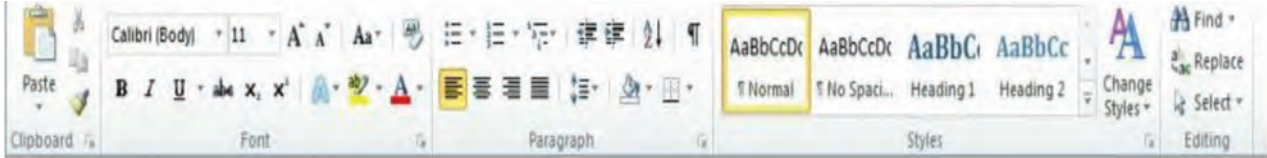
- الصور التالية تمثل أوامر أو أيقونات أو فئات اسم الأمر باللغة العربية والانجليزية بجانب الصورة:

● يحتوي شريط العنوان على أزرار التحكم بالنافذة ارسم شكل الزر مقابل اسمه :

	زر اغلاق
	زر تصغير
	زر تكبير
	زر استعادة للأسفل

- الشكل التالي يمثل شريط الأدوات في برنامج معالجة النصوص لونا اطار مجموعة الذاكرة بلون أصفر وأداة النسخ بلون أحمر وأداة النقل بلون أزرق وأداة اللصق بلون أخضر:



- انظر النصوص التالية واكتب بجانب كل منها ما العملية التي تمت على النص علما بان النص الأصلي هو:

العلم نور والجهل ظلام

العلم نور والجهل ظلام العلم نور والجهل ظلام العلم نور والجهل ظلام	
والجهل ظلام العلم نور	
العلم نور والجهل ظلام العلم نور والجهل ظلام والجهل ظلام العلم نور	

- جرب مع زملائك الخطوات التالية :
- اكتب النص (أحب مدرستي) وانسخه مرتين.
- ظلّل السطر الأول ونسقه بخط حجم (١٨) ولون أخضر ونمط (غامق).
- ظلّل السطر الأول مرة أخرى بعد الانتهاء من التنسيق.
- اختر الأداة () من مجموعة الذاكرة ماذا تلاحظ على شكل المؤشر؟
- ظلّل السطر الثاني ماذا تلاحظ؟

- تأمل الشكلين التاليين وناقش زملائك بالفرق بينهما وأيها أفضل ولماذا؟

مميزات الحاسوب	مميزات الحاسوب
١. الحاسوب جهاز يعمل بالكهرباء	١. الحاسوب جهاز يعمل بالكهرباء
٢. يؤدي الأعمال بسرعة ودقة	٢. يؤدي الأعمال بسرعة ودقة
٣. لا يتعب ولا يمرض	٣. لا يتعب ولا يمرض
٤. يسلي	٤. يسلي
٥. يحتوي على العديد من البرامج المفيدة	٥. يحتوي على العديد من البرامج المفيدة
٦. يساعد في الحصول على المعلومات الجديدة	٦. يساعد في الحصول على المعلومات الجديدة

- اكتب النص الأول على الشاشة وناقش مع زملائك كيف يمكن إضافة الأرقام وبنفس التنسيق السابق (ابحث في مجموعة فقرة).

- ضع المؤشر في نهاية النقطة (٦) واضغط Enter ماذا تلاحظ؟

- ظلل النقطة (٢) وحذفها باستخدام Delete ماذا تلاحظ؟

أداة التقويم (١) الوحدة الأولى :الرسام

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة الرصد

الصف والشعبة :		اسم الطالب :	
درجة الإتقان		الرقم	
لا	نعم		
		يشغل برنامج الرسام بطريقة صحيحة	١
		يعدد مكونات شاشة برنامج الرسام	٢
		يعدد مكونات زر الرسام	٣
		يستخدم شريط أدوات الوصول السريع	٤
		يستخدم أوامر زر الرسام	٥

أداة التقويم (٢)

الوحدة الأولى : الرسم

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الاداء

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يستخدم أداة تحديد مستطيلي الشكل			
٢	يستخدم أداة تحديد شكل حر			
٣	يستخدم أدوات مجموعة الحافظة للتعديل على الشكل			
٤	يستخدم أمر اقتصاص للتعديل على الصورة			
٥	يغير الحجم للصورة			
٦	يطبق الاستدارة على الصورة بزوايا مختلفة			
٧	يطبق الانعكاس (العمودي والأفقي)			
٨	يستخدم أداة القلم للرسم			
٩	يعدل الرسم بالمحاة			
١٠	يعبئ الشكل بالألوان باستخدام أداة التعبئة			
١١	يرسم باستخدام أداة الفرشاة			
١٢	يرسم أشكالاً هندسية			
١٣	يستخدم لون ١ ولون ٢ في الرسم			
١٤	يرسم أشكالاً معبأة بلون			
١٥	يضيف لونا إلى الألوان المخصصة			
١٦	يستخدم أداة منتقي الألوان لتعيين اللون الأمامي			
١٧	يضيف نصا للوحة باستخدام أداة نص وينسقه			
١٨	يتحكم بخلفية النص			
١٩	يستخدم أداة المكبر			
٢٠	يعين لوحة خلفية لسطح المكتب			

أداة التقويم (٣) الوحدة الأولى : الرسم

أداة التقويم : سجل وصف سير التعلم

استراتيجية التقويم : التقويم الذاتي

الاسم : الصف والشعبة :

عنوان الدرس :

تعلمت في هذا الدرس :

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

لم أعرف أو وجدته صعباً :

١ -

٢ -

٣ -

ملاحظات المعلم :

.....

.....

.....

أداة التقييم (٤) الوحدة الأولى: الرسام

أداة التقييم: السجل القصصي

استراتيجية التقييم: الملاحظة

التاريخ:

اليوم:

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة:

الملاحظات:

مقترحات

أداة التقويم (٥)

مشروع الوحدة الأولى : الرسم

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

اسم الطالب:	الصف والشعبة:
-------------	---------------

درجة الإتقان			المعيار	الرقم
جيد	جيد جدا	ممتاز		
			يشغل برنامج الرسم	١
			يستخدم الأدوات (القلم، الفرشاة، أداة خط، أشكال هندسية، مضلع، أدوات التحديد)	٢
			يستخدم صندوق الألوان	٣
			يستخدم أداة تعبئة الألوان لتلوين الرسم	٤
			ينسق ألوان الرسم	٥
			يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم	٦
			يحفظ اللوحة بطريقة صحيحة	٧
			ينجز الرسم بالوقت المحدد	٨
			يتعاون مع زملائه في المجموعة	٩
			يغلق برنامج الرسم بشكل صحيح	١٠

أداة التقويم (٦)

الوحدة الثانية : معالج النصوص

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

الصف والشعبة :			اسم الطالب :	
الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يفتح برنامج معالج النصوص ويغلقه			
٢	يميز مكونات نافذة برنامج معالج النصوص			
٣	يعدد أوامر زر أوفيس			
٤	يستخدم شريط أدوات الوصول السريع			
٥	ينسق النص باستخدام أدوات التنسيق			
٦	ينسق الفقرات بالمحاذاة			
٧	يدقق النص إملائيا			
٨	يضيف تعادادا إلى الفقرات (رقمي أو نقطي)			
٩	يضيف أرقاما للصفحات			
١٠	يضيف إطارا للصفحة			
١١	يستخدم أزرار لوحة المفاتيح بطريقة فاعلة			
١٢	يحفظ الملف			

أداة التقويم (٧) الوحدة : معالج النصوص

أداة التقويم : السجل القصصي

استراتيجية التقويم : الملاحظة

التاريخ:

اليوم :

الصف والشعبة:

اسم الطالب:

الموضوع:

المشكلة :

الملاحظات:

مقترحات

أداة التقويم (٨)

مشروع الوحدة الثانية : معالج النصوص

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة

أداة التقويم : سلم التقدير العددي

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل برنامج معالج النصوص			
٢	يستخدم أوامر قائمة ملف			
٣	يكتب نصا مفيدا			
٤	ينسق النص بطريقة مناسبة			
٥	يستخدم أزرار لوحة المفاتيح بشكل سليم			
٦	يدرج صورة مناسبة			
٧	ينجز العمل بالوقت المناسب			
٨	يحفظ الملف بطريقة صحيحة			
٩	يتعاون مع الزملاء			
١٠	يحسن التعامل مع جهاز الحاسوب			
١١	يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة			

روابط الكترونية لفيديوهات تعليمية تخص موضوعات الدروس تتضمن أناشيد وقصص وشرح للدروس
● انسخ الرابط الموجود والصقه في شريط العنوان لبرنامج Google Chrome

الرابط	الموضوع
1. https://youtu.be/a4Lq-n8Hapw	رسم منظر طبيعي جميل خطوة بخطوة
2. https://youtu.be/cr2tMQL0wqA	رسم دبدوب
3. https://youtu.be/racpnQuAJBU	رسم مهرج
5. https://youtu.be/JNSPTrxzz24	نسخ جزء من الرسم
6. https://youtu.be/caCA8cmKIGo	رسم خطوط منحنية
7. https://youtu.be/WSnHkpJmFF4	حذف جزء من الرسم
8. https://youtu.be/IUGy7MGEh2Q	مراجعة الرسام
9. https://youtu.be/8Dufq21f824	انتقاء الالوان
10. https://youtu.be/xYjlZP9E0t0	شريط الالوان
11. https://youtu.be/YRpZlWSvD0I	مقدمة لمعالج النصوص
12. https://youtu.be/Mnc8Q5yBSII	ترقيم الصفحات
13. https://youtu.be/imK1Se0ms5g	تعداد رقمي
14. https://youtu.be/TNE5DvUOIRU	تعداد نقطي