

سلسلة فرسان التعليمية



Windows 7 

# فرسان

# الحاسوب



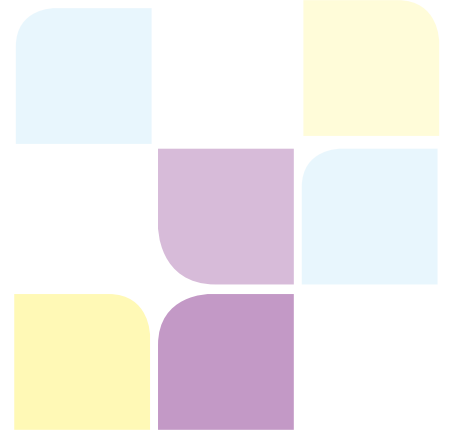
Microsoft   
Office

دليل المعلم

  
**الرضوان**  
للنشر والتوزيع



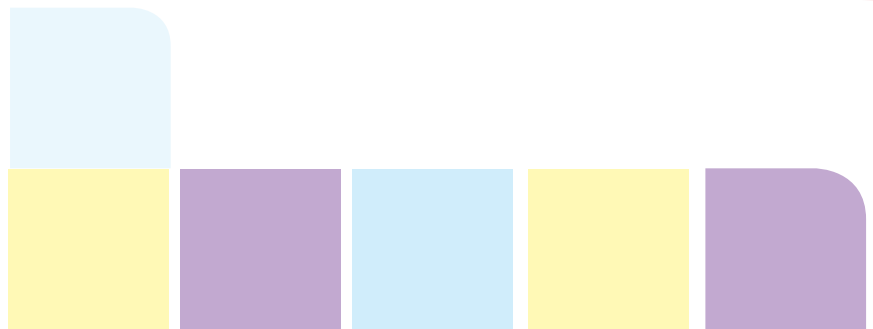
[www.redwanpublisher.com](http://www.redwanpublisher.com)



يمتاز عصرنا الحديث بالثورة المعلوماتية ، التي تتسابق فيها الأمم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم . و لذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي وطريقة تدريسه من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتقويم واختلاف دور المعلم عن السابق فأصبح المعلم هو الموجه والميسر لعملية التعليم والطالب هو الباحث والمفكر والمبدع .

وهنا جاء هذا الدليل ليساعد المعلم على مواكبة المستجدات في العملية التعليمية، وقد حاولنا أن نضع بين أيديكم مقترحات لتحسين طريقة التعليم وجعلها أكثر فائدة ومتعة .  
نتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمعلم وموجهاً له ليرتقي بالمحتوى التعليمي.

**ملاحظة :** ما تم عرضه في هذه الدليل من استراتيجيات وإدارة صفية هي مقترحات ويستطيع المعلم استخدام استراتيجيات أخرى حسب ما يراه مناسباً.



# استراتيجيات التدريس الحديثة

## ١ استراتيجية التدريس المباشر (التعلم المباشر)؛

### تعريفها:

يمكن تعريف استراتيجية التدريس المباشر بأنها طريقة في التعليم والتعلم متركزة حول المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي، وبين قيام المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة-تمارين-تطبيقات.. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

### ● دور المتعلم في التدريس المباشر:

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الفهم والاستيعاب.
- المساهمة في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكار وآراء جديدة للدرس.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم.
- استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

### ● دور المعلم في تطوير التدريس المباشر:

- تحديد المعرفة و المهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس.
  - تنظيم العرض و تخطيطه في تسلسل منطقي.
  - تقييم استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس).
  - عرض نموذجي للمهارة و توفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة و مراقبة تقدمهم من خلال التقويم التكويني أثناء فترة التدريب في الحصة.
  - مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.
  - تحديد الخطوات القادمة في التعلم اعتماداً على إجابات الطلبة عن الأسئلة ومن أمثلة التدريس المباشر الآتي:
- |                         |                          |                       |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| عرض توضيحي.             | ضيف زائر.                | التدريبات و التمارين. |
| المحاضرة.               | العمل في الكتاب المدرسي. | أوراق العمل.          |
| حلقة البحث.             | أسئلة و أجوبة.           | البطاقات الخاطفة.     |
| أنشطة القراءة المباشرة. |                          |                       |

## ٢ استراتيجيات العصف الذهني :

يقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، بحيث يتم وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار والآراء الجيدة والمفيدة حول المشكلة أو الموضوع المطروح .

### ● أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني :

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية .
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين.

### ● خطوات جلسة العصف الذهني:

- تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع).
- إعادة صياغة الموضوع : يطلب من المتعلمين طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ويجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع ولا يطلب منهم اقتراح حلول للمشكلة .
- تهيئة جو الإبداع : يحتاج المشاركون في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم للجو الإبداعي وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق.
- العصف الذهني : يقوم القائد بكتابة الأسئلة المختارة عن طريق إعادة صياغة الموضوع الذي تم التوصل إليه في المرحلة الثانية ويطلب من المتعلمين تقديم أفكارهم بحرية على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة في مكان واضح للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل طرحها .

## استراتيجية العمل الجماعي:

٣

في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة يتعاونون في ما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم ويتنافسون مع المجموعات الأخرى.

### أهداف العمل الجماعي:

- اكتساب مهارات معرفية أو اجتماعية أو سلوكية.
- التعلم النشط.

### كيف يتم تنفيذ التعلم الجماعي؟

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصغرة من ٣ - ٤ أعضاء.
- تعطى لهم واجبات محددة.
- ينتج عن الجهود المبذولة عمل جماعي.
- يستفيد جميع أعضاء المجموعة من مجهودهم ويتم التبادل المعرفي و المهاري بينهم.

### ما هي مزايا التعلم الجماعي؟

- جعل المتعلم يكتسب كفاءة عملية .
- تنمية روح المسؤولية لدى المتعلم اتجاه نفسه و مجتمعه .
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.
- تبادل الأفكار بين المتعلمين من خلال الحوار والنقاش .
- احترام آراء الآخرين وتقبل الأفكار المخالفة لأرائهم.
- تدريب المتعلمين على حل المشكلة المطروحة و التعاون على إيجاد حل موحد و اتخاذ القرار المناسب.
- إثارة التنافس الشريف بين المتعلمين.

## ٤ استراتيجية خرائط المفاهيم:

هي استراتيجية تدريسية تقوم على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم، يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

### ● أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم .
- إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي لما تعلموه .

### ● إجراءات التنفيذ:

- اختيار موضوع وليكن هو المفهوم الرئيس .
- ترتيب أو تنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً إلى الأكثر تحديداً .
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها .
- ربط المفاهيم مع بعضها بخطوط، وتوضيح نوعية العلاقة بينها بكلمات تعبر عنها .
- استخدام الألوان والصور قدر المستطاع.

## ٥ استراتيجية التعلم بالتخيل :

يمارس الطلبة نوعين من التخيل، الأول هو التخيل المشتت ، الذي قد يقود إلى أحلام يقظة مشتتة والثاني هو التخيل الإبداعي الذي يقود المتعلم إلى الإبداع وهذا هو المهم .

### ● أهدافها :

- يثير مشاركة فاعلة و حقيقية من المتعلم.
- إن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية تبقى لمدة أطول في ذاكرتنا .
- التخيل مهارة تفكير إبداعية تقودنا إلى اكتشافات وأفكار جديدة .

## ٦ استراتيجية الكرسي الساخن :

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة .  
وتعد هذه الاستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة .

### ● خطوات استراتيجية الكرسي الساخن :

- تغيير وضع المقاعد أو الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
  - يطلب المعلم من طالب متطوع متميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.
  - يطرح الطلبة الأسئلة، ويُجيب المتعلم عن أسئلة الطلبة. ويُفضل ألا تكون الأسئلة ذات اجابات بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة).
- كما يمكن أن يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلبة على تكوين الأسئلة، ويشجعهم على الأسئلة المفتوحة.

## ٧ استراتيجية حل المشكلات :

المشكلة : هي حالة يشعر فيها الطلاب بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) وذلك لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب ودفعهم للبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.

### ● شروط استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس :

- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الطلاب .
- أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة الطلبة وخبراتهم السابقة .
- الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات .

### ● مزايا طريقة حل المشكلات :

- تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة .
- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين الطلاب .

## ٨ استراتيجية المشروع :

تعريف المشروع : هو أي أداء عملي يقوم به الفرد أو المجموعة وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية .



## ● مراحل المشروع:

### اختيار المشروع :

وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع يجب أن يكون المشروع متفقاً مع ميول المتعلمين ويكسبهم خبرات جديدة و متعددة الجوانب ، وأن يكون مناسباً لمستوى المتعلم ، وظروف المدرسة وإمكانيات العمل.

### التخطيط للمشروع :

إذ يقوم المتعلم بالإعداد للمشروع بإشراف المعلم .

### التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلم بالتطبيق العملي للمشروع .

### التقويم :

عملية مستمرة مع سير المشروع منذ البداية وفي نهاية المشروع يستعرض كل تلميذ ما قام به من عمل، وبعض الفوائد، التي عادت عليه من هذا المشروع، ويقوم المعلم بالحكم على المشروع.

## ٩ استراتيجية التعلم بالاكشاف :

وفي هذه الاستراتيجية يتم التركيز على المتعلمين واستثارة أفكارهم ودفعهم لاستخدام مصادر المعرفة المتوافرة للحصول على المعلومة وتبادلها مع الآخرين.

## ● أهداف التعلم بالاكشاف :

- تساعد دروس الاكتشاف الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات.
- يتعلم الطلبة من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تنمي لدى الطلبة اتجاهات واستراتيجيات في حل المشكلات والبحث.
- تنمي لدى الطلبة الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة وتحقيق الذات .

## ● أهمية التعلم بالاكشاف :

- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يساعد على تنمية الإبداع والابتكار.
- يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلّم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه.

## ١٠ استراتيجية فكر، ناقش، شارك :

### ● خطوات هذه الاستراتيجية هي :

#### ● فكر لوحدهك أولا

يفكر المتعلم بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده.

#### ● فكر مع زميلك ثانيا

كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

#### ● فكر مع مجموعتك ثالثا

كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

#### ● شارك الصف رابعا

تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة.

### ● فوائد الاستراتيجية :

- تشجع على المشاركة التعاونية .
- تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد.
- توفر فرصة للتفكير الفردي ( دون مقاطعة من أحد ).

## ١١ استراتيجية الرؤوس المرقمة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ وعندما يطرح المعلم السؤال يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل بعد وبعدها يختار المعلم رقماً عشوائياً مثلاً الذي يحمل الرقم ٢ لينوب عن مجموعته في تقديم الإجابة.

### ● أهداف هذه الاستراتيجية :

- بث روح التعاون والفريق الواحد لكل مجموعة.
- التنافس والتفوق على المستوى الجماعي.
- دمج المتعلمين الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة.

## ١٢ استراتيجية حوض السمك :

تعد من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب أربعة أو خمسة كراسي في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، أما بقية الكراسي فترتب في شكل دائرة خارج حوض السمك. ويتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك، وفي هذه الاستراتيجية يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت، وبعد انتهاء الوقت الذي يحدده المعلم يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعدها يتم مناقشة المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.

## ١٣ استراتيجية أعواد الثلج :

تناسب هذه الاستراتيجية المرحلة الابتدائية حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في حل الأسئلة.

## ● خطوات الاستراتيجية :

- يكتب اسم كل طالب على أعواد المتلجات (آيس كريم).
- وضعُ الأعواد في علبة أمام المعلم.
- يُخبر المعلم الطلاب بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع المتعلمين وتوجيه سؤال لهم يسحب المعلم أعواد المتلجات بشكل عشوائي وعلى المتعلم الذي ظهر اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو للدرس، بعد أن يرجع الأعواد إلى العلبة مرة أخرى، والسبب في ذلك حتى يدرك المتعلم أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى.

## ١٤ استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية تعرض المادة العلمية باستخدام وسائل مناسبة ، وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في التدريس ويقوم بعرضها على المتعلم.

### ● دور المعلم :

القيام ببعض التطبيقات العملية والمهارات .

### ● دور المتعلم :

المشاهدة والاستنتاج وربط النتائج بالشرح النظري ويطلب من المتعلم تكرار الأداء تحت إشراف المعلم .

## ● مزايا العروض العلمية :

- تتيح الفرصة للطلاب بالتدرب على المهارات وذلك عن طريق المشاهدة.
- توفر الوقت مقارنة بالطريقة الاستكشافية.
- تشد انتباه المتعلم للدرس.
- تساعد المعلم على ضبط الصف.

## ١٥ استراتيجية التدريس التبادلي :

هو نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه أو بين المتعلمين مع بعضهم . وينطوي التدريس المتبادل على قيام المتعلم ( بتوجيه من المعلم أو من زملائهم في الصف ) بالإشراف على أداء الأنشطة .

### خطوات استراتيجية التدريس التبادلي :

- يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل مجموعة خمسة أفراد) على سبيل المثال.
- توزع الأدوار ما بين أفراد كل مجموعة بحيث يكون لكل فرد دور واحد منها.
- تعيين قائد لكل مجموعة يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة .
- بدء الحوار التبادلي حول طريقة أداء النشاط داخل المجموعات بحيث يدير القائد / المعلم الحوار، ثم يتم عرض ما توصلوا اليه .

## ١٦ استراتيجية أكواب إشارة المرور :

تستخدم هذه الاستراتيجية لتسهيل المتابعة وإدارة الصف عند تنفيذ الأنشطة ، بحيث يتم تحضير ثلاثة أكواب بألوان إشارة المرور (أحمر، أخضر، أصفر) يستخدمها المتعلم كإشارة للمعلم في حال احتاج للمساعدة، بحيث يشير اللون الأخضر إلى أن الطلبة لا يحتاجون المساعدة واللون الأصفر أن الطلبة بحاجة للمساعدة ولديهم سؤال ولكنهم يستطيعون إتمام العمل واللون الأحمر يدل على ان الطلبة بحاجة ماسة للمساعدة ولا يستطيعون إتمام العمل.

## ١٧ استراتيجية المراسل المتنقل :

تهدف هذه الاستراتيجية الى تبادل المعلومات بين المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة ليكون (المراسل المتنقل) تكون وظيفته التنقل بين المجموعات للحصول علي اجابات الأسئلة التي لم تستطع مجموعته الإجابة عليها أو تنفيذها.

# استراتيجيات التقويم

- ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- ٢ استراتيجية القلم والورقة.
- ٣ استراتيجية الملاحظة.
- ٤ استراتيجية التواصل.
- ٥ استراتيجية مراجعة الذات.

## ١ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

- يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :
- **التقديم:** عرض منظم لشرائح الكترونية يتضمن نصوصاً ورسوماً وغيرها.
  - **العرض التوضيحي:** عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية.
  - **الأداء:** التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز.
  - **الحديث:** قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها.
  - **المعرض:** الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محددين مثل المجسمات اللوحات البرامج.
  - **المناقشة / المناظرة:** الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة
  - تثري لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين.
  - **المحاكاة / لعب الأدوار:** قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفاً حياتياً.

## ٢ استراتيجية التقويم بالقلم والورقة

تمثل استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .

# استراتيجيات التقويم

## ٣ استراتيجية الملاحظة

تمثل استراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم. (الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين).

## ٤ استراتيجية التقويم بالتواصل

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وقد يتم من خلال المقابلات أو الأسئلة المباشرة.

## ٥ استراتيجية مراجعة الذات

تهدف استراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً ويمكن ان تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم.

## ٦ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى الحصول على التغذية الراجعة في نفس الحصة و ذلك بتوزيع أوراق على الطلاب و طرح مجموعة اسئلة عليهم تخص الدرس و يطلب من الطلاب الإجابة عليها بدقة واحدة فقط ثم تجمع الأوراق و يجيب المعلم عن الاسئلة.

# أدوات التقويم

- ١ قوائم الرصد.
- ٢ سلم التقدير العددي.
- ٣ سلم التقدير اللفظي.
- ٤ سجل وصف سير التعلم.
- ٥ السجل القصصي ( سجل المعلم).

## أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، ويجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال ) نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

## ثانياً : سلم التقدير العددي

هي أداة بسيطة تُظهر في ما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة للتدرج من عدة مستويات ، فيمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها. بحيث يمكن التعبير عنها بمؤشرات الأداء التالية (على سبيل المثال) ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، مقبول ويتم وضع الدرجات المناسبة لكل منها بالأرقام (مثلاً : ٤،٣،٢،١).

## ثالثاً : سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير العددي وأكثر الأدوات موضوعية ودقة فهي تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء وهنا عند وضع الدرجات لمؤشرات الأداء يتم الوصف لفظياً وليس بالأرقام (مثلاً: أدى المهارة المطلوبة ولكن بصعوبة) ويتم تفرغها في ما بعد على شكل درجات رقمية.



# أدوات التقويم

## رابعاً : سجل وصف سيرالتعلم

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه . ويحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم و يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها، ويستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

## خامساً : السجل القصصي

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة . ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم . ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

# الوحدة الأولى الثقافة الحاسوبية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يعرف الحاسوب.
- يعدد مكونات الحاسوب ويذكر وظيفة كل جزء.
- يصنف مكونات الحاسوب المادية.
- يعي أهمية الاستخدام الصحيح لجهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة

- ١ يعرف الحاسوب ويذكر أهميته.
- ٢ يعدد مكونات الحاسوب المادية.
- ٣ يصنف مكونات الحاسوب إلى (وحدات إدخال، و وحدات إخراج، و وحدات تخزين).

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

الخرائط المفاهيمية / التعلم بالنشاط

- تمهيد : توزيع الطلبة إلى مجموعات وتسمية كل مجموعة باسم يختاره الطلاب .
- مناقشة وحوار للتذكير بمفهوم الحاسوب وأهميته ومكوناته (أجهزة وبرامج) .
- يوضح المعلم مكونات جهاز الحاسوب على اللوح على شكل خارطة مفاهيمية (انظر الملحقات).
- يوجه المعلم المجموعات لمناقشة أهمية ووظيفة كل جزء من مكونات الحاسوب المادية ويحدد لهم وقتا لذلك ثم يناقش إجاباتهم ويعزز الإجابات الصحيحة .
- يوزع المعلم مجموعة من الصور لأجزاء الحاسوب (ماوس، لوحة مفاتيح، سماعات ، طابعة، شاشة، فلاش ميموري، قرص مدمج.....) ويطلب إليهم تصنيفها إلى وحدات إدخال ووحدات إخراج ووحدات تخزين ويحدد لهم الوقت اللازم.
- استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة لاختيار طالب من كل مجموعة يعرض أمام الصف الصور التي تمثل وحدات إدخال وطالب آخر لعرض الصور التي تمثل وحدات تخزين وطالب يعرض صور ووحدات الإخراج.
- مناقشة إجابات الطلبة وتعزيز الإجابات الصحيحة .
- ينفذ الطلبة النشاط ص ١٠ بمتابعة وتعزيز من المعلم.
- يوزع المعلم ورقة العمل (١) ويتابع الطلاب أثناء العمل ويسجل الملاحظات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (١): قائمة الرصد.

أفكار ومقترحات

يمكن للمعلم أن يستبدل الصور لأجزاء الحاسوب بقطع حاسوب فعلية ويوزعها على المجموعات مع ملصقات بأسمائها ويطلب إليهم بعد وضع الاسم (الملصق) على كل جزء تصنيفها إلى إدخال أو تخزين أو إخراج.

# الوحدة الثانية

## النوافذ Windows

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- يشغل جهاز الحاسوب ويغلقه بطريقة صحيحة
- يتعامل مع أزرار الفأرة بشكل صحيح
- يتحكم بخصائص سطح المكتب ( شاشة التوقف، الوقت والتاريخ)
- يتعامل مع النوافذ بشكل صحيح

النتائج الخاصة

- ١ يشغل جهاز الحاسوب ويغلقه.
- ٢ يميز أيقونات سطح المكتب وأيقونات البرامج.
- ٣ يعدد أجزاء النافذة.
- ٤ يتعامل مع النافذة (فتح، تحريك، تصغير، تكبير، إغلاق) بشكل صحيح.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

العمل الجماعي / التعلم بالنشاط / التدريس المباشر

- تمهيد : مراجعة الطلاب بمفهوم الحاسوب ومكوناته ووظائفها والخطوات الصحيحة لتشغيل جهاز الحاسوب وبتابعهم أثناء تشغيل الأجهزة.
  - يستخدم المعلم أسلوب المسابقة للتذكير بالمفاهيم التالية (سطح المكتب، الأيقونة، النافذة، شريط التمرير، أزرار التحكم بالنافذة ، أيقونات سطح المكتب ،أيقونات البرامج ، زر ابدأ) وذلك كالتالي :
    - يوزع المعلم أوراقا مكتوب عليها المفاهيم السابقة (يمكن أن تأخذ المجموعة أكثر من ورقة).
    - يطرح المعلم جملاً تصف المفهوم ويقراها والمجموعة التي تحمل الورقة التي تمثل المفهوم الصحيح ترفع الورقة وتقرأ المفهوم مثل :
  - ١. إنا الشاشة التي تظهر عند تشغيل جهاز الحاسوب (سطح المكتب).
  - ٢. أنا زر عند الضغط عليه تفتح قائمة نستطيع فتح البرامج من خلالها (زر ابدأ).
  - ٣. أنا جزء من النافذة يمكن من خلاله التحكم بالنافذة (أزرار التحكم بالنافذة).
  - ٤. أنا أظهر على سطح المكتب لي صورة ولي اسم (أيقونة).
  - ٥. أنا شريط يمكن من خلاله تحريك الشاشة للأعلى وللأسفل (أشرطة التمرير).
- يعزز المعلم المجموعات التي أجابت اجابات صحيحة.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية التعامل مع النافذة (فتح ، تحريك ، تصغير ، تكبير ، اغلاق) ويتابع الطلبة أثناء التنفيذ.
- يوجه المعلم الطلاب لتنفيذ النشاط ص ١٣ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات .
- يوزع المعلم أوراق العمل (٢) ويتابع الطلبة ويسجل الملاحظات.
- يختار المعلم أحد الطلاب لعرض حل ورقة العمل.

## مراجعة

### استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : الملاحظة.  
أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

الدخول الى موقع [www.kids.jo](http://www.kids.jo) وهو موقع تعليمي يعرض دروسا في الحاسوب.

### النتائج الخاصة

- ١ يتعرف وظيفة الزر الأيمن للفأرة.
- ٢ يستخدم الزر الأيمن للفأرة بطريقة صحيحة.
- ٣ يتحكم بخصائص خلفية سطح المكتب.
- ٤ يعين شاشة توقف (Screen Saver).
- ٥ يظهر الوقت والتاريخ.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العروض العملية / الكتاب المدرسي / التعلم بالنشاط / التعلم الجماعي / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب بمتابعة المعلم ومراجعة مفهوم الأيقونة والنافذة وتذكير بالطريقة الصحيحة لاسماك الفأرة.
- يوزع المعلم أكواب إشارات المرور (أحمر، أخضر، أصفر) ويبين للطلبة كيفية استخدامها.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أهمية الزر الأيمن للفأرة وتوضيح اختلاف القوائم التي تظهر باختلاف المكان الذي تضغط فيه الزر الأيمن ثم يطلب إليهم الضغط بزر الفأرة الأيمن على شريط المهام وعلى إحدى أيقونات سطح المكتب ويسألهم عن ملاحظاتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام الكتاب المدرسي لمحاولة تغيير خلفية سطح المكتب وتنفيذ النشاط ص ١٧ ويتابع عملهم ويوجههم.
- يستخدم المعلم أسلوب أعواد المثلجات لاختيار طالب يعرض كيفية تغيير خلفية سطح المكتب باستخدام جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام الكتاب المدرسي لتعيين شاشة توقف ويتابع عملهم ويساعدهم (يذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور لتسهيل المتابعة).
- يستخدم المعلم أسلوب أعواد المثلجات لاختيار طالب لتوضيح كيفية تعيين شاشة توقف باستخدام جهاز العرض.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص ١٩ ويطلب إليهم ترك العمل على الجهاز لمدة دقيقتين ويسألهم عن ملاحظاتهم يناقشهم بأهمية شاشة التوقف .
- يسأل المعلم الطلبة عن التاريخ والوقت ثم يسألهم هل يمكن معرفتها من خلال الحاسوب ويوضح ذلك باستخدام جهاز العرض.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق جهاز الحاسوب.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : الملاحظة.
- أداة التقويم (٢) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

تفعيل أسلوب المعلم الصغير من خلال اختيار طالب أو مجموعة لتحضير الدرس وعرضه أمام الطلاب مع تقديم الدعم والتعزيز من المعلم.

# الوحدة الثالثة

## هيا نتعرف برنامج

### الرسام

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يشغل برنامج الرسام ويقلقه.
- يعدد مكونات نافذة الرسام.
- يحدد جزءا من الرسم.
- يعدل الرسم بالحذف أو النسخ أو النقل.
- يرسم لوحة جميلة.
- يطبع لوحة في برنامج الرسام.



### النتائج الخاصة

- ١ يشغل برنامج الرسام.
- ٢ يتعرف مكونات نافذة الرسام.
- ٣ يتعرف مكونات نافذة أشكال ووظائفها.
- ٤ يتعرف مكونات شريط الوصول السريع.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : يوجه المعلم الطلبة لتشغيل جهاز الحاسوب ويذكرهم بمفهوم أيقونة سطح المكتب و أيقونة البرنامج و زر ابدأ.
  - يراجع المعلم الطلبة بكيفية فتح البرامج ويطلب إليهم فتح برنامج الرسام ويستخدم جهاز العرض لتوضيح ذلك.
  - يوجه المعلم الطلبة لاستخدام أكواب إشارات المرور التي يتم توزيعها عليهم لتسهيل المتابعة من قبل المعلم.
  - يستخدم المعلم جهاز العرض (Data show) لتوضيح مكونات النافذة ويطلب إليهم التأشير على كل جزء.
  - يوزع المعلم أوراق العمل (١-٣) وهي بعنوان : (جرب بنفسك) وذلك ليتعلم الطالب بطريقة الاستكشاف ويحدد الوقت اللازم لتنفيذها مع متابعة العمل وتقديم الدعم اللازم.
  - يستخدم المعلم جهاز العرض ويختار طالبا لعرض ما تم تجربته ويناقشهم بملاحظاتهم.
  - يوزع المعلم ورقة العمل (٢-٣) ليقوم الطلاب بتنفيذها ويتابع عملهم ويحدد لهم الوقت اللازم لذلك ويسجل الملاحظات ويساعدهم بحفظ اللوحة باسم (لوحتي الأولى).
  - يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسام وجهاز الحاسوب.

## مقدمة - مكونات نافذة الرسام

### استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.  
أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

- يحضر المعلم عرضاً تقديمياً (Power point) لتوضيح مكونات نافذة الرسام وصندوق الألوان ونافذة أشكال وشريط أدوات الوصول السريع ويحتوي العرض على أسئلة تطرح على الطلاب ليحيبوا عليها ثم يطبقون تطبيقاً عملياً.
- يعرض المعلم على الطلاب الفيديو الذي يعلم الأشكال الهندسية من الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=WMcxZ9Ag8zc>

### النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مكونات زر الرسام.
- ٢ ينشئ ملفاً جديداً.
- ٣ يفتح ملفاً محزن مسبقاً.
- ٤ يرسم مضعاً باستخدام أداة مضع.
- ٥ يحفظ اللوحة في مكان محدد.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / الاستكشاف / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : يشغل الطلبة جهاز الحاسوب وبرنامج الرسام بمتابعة من المعلم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لعرض أوامر زر الرسام على الشاشة أمام الطلاب.
- يوجه المعلم الطلبة لفتح اللوحة التي تم رسمها في الحصة السابقة (لوحتي الأولى) ويطلب اليهم التعديل على الالوان وحفظ اللوحة باستخدام حفظ (Save).
- يوجه المعلم الطلبة لإضافة شكل عشب للوحة وحفظها باستخدام حفظ باسم (Save as) باسم (لوحتي ٢) ويسألهم عن الفرق بين حفظ وحفظ باسم ويناقشهم بذلك.
- يسأل المعلم الطلبة عن مفهوم مضع ويطلب إليهم رسم مضع ثلاثي باستخدام الأداة المناسبة ويتابع عملهم ويسألهم هل يمكن رسمه بأكثر من طريقة ؟ ويختار أكثر من طالب لعرض الطرق المختلفة لرسم مضع ثلاثي ( أداة مضع، أداة مثلث، أداة الخط المستقيم).
- يوجه المعلم الطلبة لإنشاء ملف جديد وتنفيذ النشاط ص ٣٣ مع متابعة العمل وتقديم الدعم اللازم وتسجيل الملاحظات.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

- يطلب المعلم من الطلاب التحضير للوحة جدارية في المدرسة من أعمال الطلاب بحيث يتم اختيار موضوع محدد من المعلم لكل صف ويطلب من المجموعات التعبير عنها بالرسم ثم يطبعها المعلم ويلصقها على الجدارية.

### النتائج الخاصة

- ١ يحدد جزءا من الرسم باستخدام أداة تحديد مستطيلي الشكل.
- ٢ يحدد جزءا من الرسم باستخدام أداة تحديد شكل حر.
- ٣ يحذف جزءا من الرسم.
- ٤ ينسخ جزءا من الرسم.
- ٥ ينقل جزءا من الرسم.
- ٦ يطبع الرسم على الورق.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالانشاط / العصف الذهني / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : متابعة الطلاب أثناء تشغيل الأجهزة وتشغيل برنامج الرسام .
- يحضر المعلم اللوحات المطلوب العمل عليها على سطح المكتب (أدوات مدرسية ، طائرة).
- مراجعة الطلاب بكيفية فتح ملف مخزن مسبقا ويطلب اليهم فتح ملف (رسوماتي) الذي أنجز في النشاط السابق.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تحديد جزء من الرسم باستخدام أداة تحديد مستطيلي الشكل ويطلب إليهم تحديد المثلث في (رسوماتي) مع التذكير باستخدام أكواب إشارات المرور عند الحاجة.
- يناقش المعلم الطلبة لماذا نحتاج لتحديد جزء من الرسم ويستمع إلى إجاباتهم ويعزز الإجابات الصحيحة.
- يوجه المعلم الطلبة إلى الضغط على مفتاح (Delete) بعد تحديد جزء من الرسم ويسألهم عن ملاحظاتهم ويطلب منهم البحث عن طريقة أخرى لحذف جزء من الرسم ويعطيهم الوقت اللازم ثم يناقش إجاباتهم ثم يعرض الحل باستخدام جهاز العرض.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تحديد جزء من النص باستخدام أداة تحديد شكل حر ويسأل الطلاب عن الفرق بينها وبين أداة تحديد مستطيلي الشكل.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ النشاط ص٣٦ ويتابع عملهم.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية نسخ جزء من الرسم باستخدام أداة نسخ من مجموعة الحافظة ويطلب إليهم نسخ المصنع الثلاثي الذي تم تنفيذه في النشاط.
- يوجه المعلم الطلبة لمحاولة نقل المصنع الخماسي (نشاط ص٣٦) ويسألهم عن الأداة التي استخدموها ويختار طالبا لعرض

## تحديد جزء من الرسم

الطريقة امام الصف.

- يوجه المعلم الطلبة لحل الأنشطة ص ٣٨، ص ٤١، ص ٤٣ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات مع تذكيرهم بأن اللوحات مخزنة على سطح المكتب.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية طباعة اللوحة على الورق ويطلب إليهم طباعة لوحة أدوات مدرسية.
- يتابع المعلم الطلبة أثناء إغلاق برنامج الرسام والجهاز.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / التقويم الذاتي.

أداة التقويم (٣) : سلم التقدير العددي .

أداة التقويم (٤) : سجل وصف سير التعلم.

### أفكار ومقترحات

عمل مجلة حائط من لوحات الطلاب وذلك بطباعة اللوحات على الورق ثم تجميعها على شكل مجلة حائط في الصف أو مختبر الحاسوب.

# مشروع ختامي

## الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج الرسام لعمل لوحة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.

## التحضير للمشروع:

- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع مثل:
  ١. الفصول الأربعة (يختار أحد الفصول الربيع، الصيف، الشتاء، الخريف).
  ٢. الحواس الخمس.
  ٣. ثمار الصيف.
  ٤. عائلتي.
- يمكن للمعلم للتسهيل على الطلبة أن يجهز عددا من اللوحات ويطبعها ورقيا ويطلب من كل مجموعة اختيار إحداها لتنفيذها.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل:
  - استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
  - إضافة عنوان للرسم.
  - تناسق الألوان.
  - وقت انجاز المشروع.
  - التعاون لإنجاز المشروع.
  - حفظ اللوحة على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٥) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

## وقت المشروع:

حصتان وان لزم يتم التمديد.

## التعزيز:

- طباعة لوحات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.

# الوحدة الرابعة

## برنامج معالج

### النصوص

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن:

- يفتح برنامج معالج النصوص ويغلقه.
- يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.
- يكتب نصاً.
- ينسق النص باستخدام أدوات التنسيق.
- يحفظ الملف.
- يفتح ملفاً مخزناً مسبقاً.

### النتائج الخاصة

- ١ يشغل برنامج النصوص.
- ٢ يتعرف أهمية برنامج معالج النصوص.
- ٣ يتعرف مكونات نافذة برنامج معالج النصوص.
- ٤ يغلق برنامج معالج النصوص.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط.

- تمهيد : مناقشة وحوار مع الطلبة للتعرف على أهمية معالج النصوص وما يتوقع الطلاب أن يتعلموا من خلاله.
- يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية تشغيل برنامج معالج النصوص ويتابع الطلبة أثناء العمل.
- يناقش المعلم الطلبة الفرق بين تشغيل برنامج الرسام ومعالج النصوص.
- يوزع المعلم بطاقات مكتوب عليها أجزاء شاشة برنامج معالج النصوص ويطلب منهم رفع البطاقة التي تدل على الجزء الذي يشير إليه المعلم في شاشة العرض.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٤) ويتابع الطلبة أثناء العمل ويحدد لهم الوقت اللازم لذلك.
- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٥٣ ويتابع عملهم.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص ويسألهم هل يوجد فرق بين إغلاقه وإغلاق برنامج الرسام.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم : المعتمد على الأداء / الملاحظة.

أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

عرض الدرس على شكل مسرحية يعدها المعلم مسبقا مع مجموعة من الطلاب يمثلون (عائلة معالج النصوص) أحدهم يمثل الأب (الشاشة الرئيسية) والأبناء والبنات يمثلون (شريط العنوان، شريط اللوائح، شريط الأدوات، المسطرة، شريط التمرير) بحيث يتكلم كل منهم عن موقعه في العائلة وأهميته ويحمل كل منهم لافتة باسمه وبعد الانتهاء من المسرحية تشغل الأجهزة عمليا.



### النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مواقع الأحرف على لوحة المفاتيح.
- ٢ يستخدم لوحة المفاتيح لكتابة الكلمات.
- ٣ يستخدم لوحة المفاتيح لكتابة الأعداد.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط.
- تمهيد : تشغيل أجهزة وتذكير الطلبة بطريقة تشغيل برنامج معالج النصوص.
  - يعرض المعلم الفيديو التعليمي للوحة المفاتيح (<https://youtu.be/Rg6NUs4cWO4>) ويطلب من الطلبة الانتباه للعرض ليسألهم عنه بعد انتهائه.
  - يوجه المعلم الطلبة لكتابة أسماء طلاب المجموعة على الشاشة ويتابع عملهم.
  - يوزع المعلم أوراق العمل (٥) ويحدد الوقت اللازم لها ويتابع الطلبة أثناء العمل.
  - يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص ويساعدهم من خلال جهاز العرض.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

- يحضر المعلم عرضاً تقديمياً (Power point) لتوضيح لوحة المفاتيح ومواقع الحروف والأرقام ويعرضه بدلاً من الفيديو.
- تصميم لوحة مفاتيح كبيرة على الأرض في الصف وتوزع الحروف والأرقام على الطلبة بحيث يقف كل طالب في المكان المخصص للحروف والأرقام ويقوم المعلم بقراءة كلمة فيبدأ الطلبة بالقفز في مكانهم حسب ترتيب حروف الكلمة.

### النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مسطرة المسافة Spacebar .
- ٢ يكتب جملاً في برنامج معالج النصوص.
- ٣ يتعرف مفتاح الإدخال Enter.
- ٤ يستخدم مفتاح Enter بعد الانتهاء من كتابة الجمل.
- ٥ يتعرف مفتاح Backspace.
- ٦ يستخدم مفتاح Backspace لمسح الخطأ الذي يسبق المؤشر .

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العروض العملية / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بمكونات الشاشة.
- يعرض المعلم فيديو تعليمي عن كتابة الجمل في برنامج معالج النصوص ويسأل الطلبة عن موقع مفتاحي (Enter, Spacebar) في لوحة المفاتيح وعن أهميتهم.
- يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة ص ٥٩ و ص ٦١ مع المتابعة وتسجيل الملاحظات.
- يوجه المعلم الطلبة لاستخدام مفتاح Backspace لحذف الخطأ الذي يسبق المؤشر إن حصل خطأ أثناء الكتابة.
- يوزع المعلم أوراق العمل (٦) على الطلاب ويحدد لهم وقتاً لتنفيذها ويتابع عملهم ويذكرهم باستخدام أكواب المرور إن لزم المساعدة من المعلم.
- يطرح المعلم موضوعاً للنقاش ضمن الفريق (ماذا يحدث إن تعطلت مفاتيح Enter, Spacebar, Backspace)؟ هل يمكن حل المشكلة؟ كيف؟ وبعد النقاش ضمن الفريق يناقش المعلم الطلبة بما توصلوا إليه.
- يوجه المعلم الطلبة لإغلاق برنامج معالج النصوص وإغلاق الأجهزة.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.
- أداة التقويم (٧) : السجل القصصي.

### أفكار ومقترحات

- يقدم المعلم وطلابه مبادرة للمدرسة تتعلق بموضوع معين مثل (النظافة، احترام المعلم، الخلق الحسن) بحيث تشمل المبادرة القيام بأعمال تطوعية وطباعة عبارات باستخدام برنامج معالج النصوص وتعليقها في المدرسة والحي وقراءتها في الإذاعة المدرسية.

## النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مواقع حروف العالي Shift.
- ٢ يتعرف مواقع الرموز وعلامات الترقيم.
- ٣ يستخدم مفتاح Shift لطباعة الحروف العلوية والرموز.
- ٤ يكتب نصا مع الحركات.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العروض العملية / التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / أكواب إشارات المرور
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بأهم المفاتيح التي استخدمت سابقا.
  - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح موقع المفتاح Shift وأهمية استخدامها لطباعة الحروف والرموز العلوية والتأكيد على ضرورة الاستمرار بالضغط على المفتاح Shift أثناء الضغط على المفتاح الآخر.
  - يوجه المعلم الطلبة للبحث عن مواقع الحروف والرموز (أ ؛ @ آ ء ؤ لا ؛ لا ؛ ؛ ) ويوزعها عليهم مطبوعة على أوراق و يجهز المعلم لوحة مفاتيح كبيرة ويعلقها على اللوح ويختار الطالب الذي يجد مكان الحرف ليصقه على لوحة المفاتيح.
  - يوجه المعلم الطلبة لطباعة هذه الحروف على الشاشة باستخدام مفتاح Shift (اليمين مرة واليسار مرة) ويتابع عملهم.
  - يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص ٦٣ ويتابع عملهم ويسجل الملاحظات.
  - يوزع المعلم أوراق العمل (٧) ويتابع الطلاب ويسجل الملاحظات.
  - يوجه المعلم الطلبة لإنهاء العمل وإغلاق برنامج معالج النصوص وإغلاق جهاز الحاسوب.

## استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

## أفكار ومقترحات

- يطلب المعلم من الطلبة إحضار لوحات المفاتيح القديمة غير المستخدمة ويستخدم مفاتيحها بالشرح ويمكن الاستفادة منها في مشروع التدوير حيث يمكن تشكيل لوحة لخارطة الأردن من أزرار لوحة المفاتيح.
- يصمم المعلم والطلبة لوحة مفاتيح من خامات البيئة (إسفنج، بوليستر، لباد) وتلون المفاتيح بألوان مختلفة لتمييزها عن بعضها.

### النتائج الخاصة

- ١ يتعرف مواقع الحروف باللغة الانجليزية.
- ٢ يتعرف كيفية التبديل بين اللغتين العربية والانجليزية.
- ٣ يستخدم مفتاح Caps lock للتبديل بين الحروف الكبيرة والصغيرة.
- ٤ يكتب نصا باللغة الانجليزية.
- ٥ يحفظ نصا باستخدام Save و Save As.

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني / التعلم بالنشاط / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد ومراجعة لأهم المفاتيح التي استخدمت سابقا من خلال مسابقة بحيث يذكر المعلم وظيفة المفتاح والطلاب يجيبون ويعزز المعلم الإجابات الصحيحة بجوائز بسيطة.
  - بعد الانتهاء من المفاتيح التي تعلمها الطلاب سابقا يسأل المعلم عن مفاتيح (Alt+ Shift) ويطلب من الطلبة تجربتها ويسألهم عن ملاحظاتهم ثم يطلب اليهم الضغط على مفتاح Caps lock وطباعة أي حرف ويسألهم عن ملاحظاتهم.
  - يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط ص٦٦ ويتابع عملهم .
  - يوزع المعلم ورقة العمل (٨) ويطلب من الطلبة تنفيذها عمليا على الأجهزة ويحدد لهم الوقت اللازم ويذكرهم باستخدام أكواب إشارات المرور للمساعدة.
  - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح كيفية حفظ ملف في برنامج معالج النصوص ويطلب منهم حفظ النص الذي طبعوه باسم (ابداعاتي) ويتابعهم ويسجل الملاحظات.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

- عمل مسابقة بين المجموعات للإنجاز الأسرع وتعزيز المجموعات الفائزة.
- يطلب المعلم من المجموعات تحضير نص باللغة الانجليزية (حكمة ، شعر، نص أدبي) ويطلب منهم طباعتها على الجهاز وطباعتها ورقيا للمشاركة بالإذاعة المدرسية .

### النتائج الخاصة

- ١ يحدد نصا باستخدام الفأرة .
- ٢ يغير نوع الخط من شريط الأدوات مجموعة خط (Font).
- ٣ يغير حجم الخط من شريط الأدوات مجموعة خط (Font).
- ٤ يغير نمط الخط من شريط الأدوات مجموعة خط (Font).
- ٥ يغير لون الخط من شريط الأدوات مجموعة خط (Font).

### استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم المباشر/ التعلم التعاوني/ التعلم بالنشاط / أكواب إشارات المرور.
- تمهيد : تشغيل أجهزة الحاسوب وبرنامج معالج النصوص وورد وتذكير بأهم مكونات النافذة.
  - يستخدم المعلم جهاز العرض لتوضيح أجزاء شريط أدوات الصفحة الرئيسية (الحافظة ، خط ،فقرة ، أنماط ، تحرير) واستخدامها في تنسيق النصوص والفقرات ويوضح لهم وظيفة كل جزء في مجموعة خط .
  - يوجه المعلم الطلبة لفتح ملف (ابداعاتي) ويختار أحد الطلاب لعرض طريقة فتح ملف باستخدام جهاز العرض.
  - يناقش المعلم الطلبة بأهمية تحديد أي جزء من النص نريد إجراء تعديل عليه ويطلب إليهم تحديد عنوان النص (ابداعاتي) ثم تظليل السطر الأول ويسألهم عن ملاحظاتهم.
  - يوزع المعلم ورقة العمل (٩) ويتابعهم أثناء العمل ويسجل الملاحظات.
  - يوجه المعلم الطلبة لحفظ الملف باسم (ابداعاتي معدل) ويذكرهم بالفرق بين (حفظ) و (حفظ باسم).
  - يوجه المعلم الطلبة لإنهاء العمل وإغلاق برنامج معالج النصوص وإغلاق جهاز الحاسوب.

### استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء .  
أداة التقويم (٦) : سلم التقدير العددي.

### أفكار ومقترحات

- يطبع الطلاب عبارات جميلة ومنسقة ويطبعها المعلم ورقيا وتعلق في الصف أو مختبر الحاسوب.

# مشروع ختامي

## الهدف من المشروع :

- أن يوظف الطالب ما تعلمه من مهارات في برنامج معالج النصوص لعمل فكرة هادفة تعزز القيم والأخلاق.
- تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.
- دمج المهارات التي تعلمها الطلاب في الرسم مع مهارات برنامج معالج النصوص لإثراء الموضوع.

## التحضير للمشروع:


- تحديد عدد من الأفكار للطلبة لاختيار إحداها للمشروع ويفضل ان تكون نفس الموضوعات التي طرحت في برنامج الرسم للاستفادة من اللوحة التي تم رسمها مثل :
  - الفصول الأربعة (يختار أحد الفصول الربيع، الصيف، الشتاء، الخريف).
  - الحواس الخمس.
  - ثمار الصيف.
  - عائلتي.
- يحدد المعلم للطلبة ما هو مطلوب منهم وسيتم تقييمهم عليه مثل :
  - استخدام جميع الأدوات التي تعلمها في الوحدة وتضاف علامات إضافية لكل أداة جديدة لم ترد في الوحدة.
  - إضافة عنوان معبر للنص (غير تقليدي).
  - خلو النص من الأخطاء الإملائية.
  - وقت انجاز المشروع.
  - التعاون مع الزملاء لإنجاز المشروع.
  - إدراج اللوحة التي تم رسمها في مشروع وحدة الرسم (علامتان إضافيتان إن استطاعوا فعل ذلك دون مساعدة).
  - حفظ النص على سطح المكتب.
- يجهز المعلم أداة التقييم (٨) التي سيقوم بها مشاريع الطلبة.

## وقت المشروع:

حصتان وان لزم يتم التمديد.

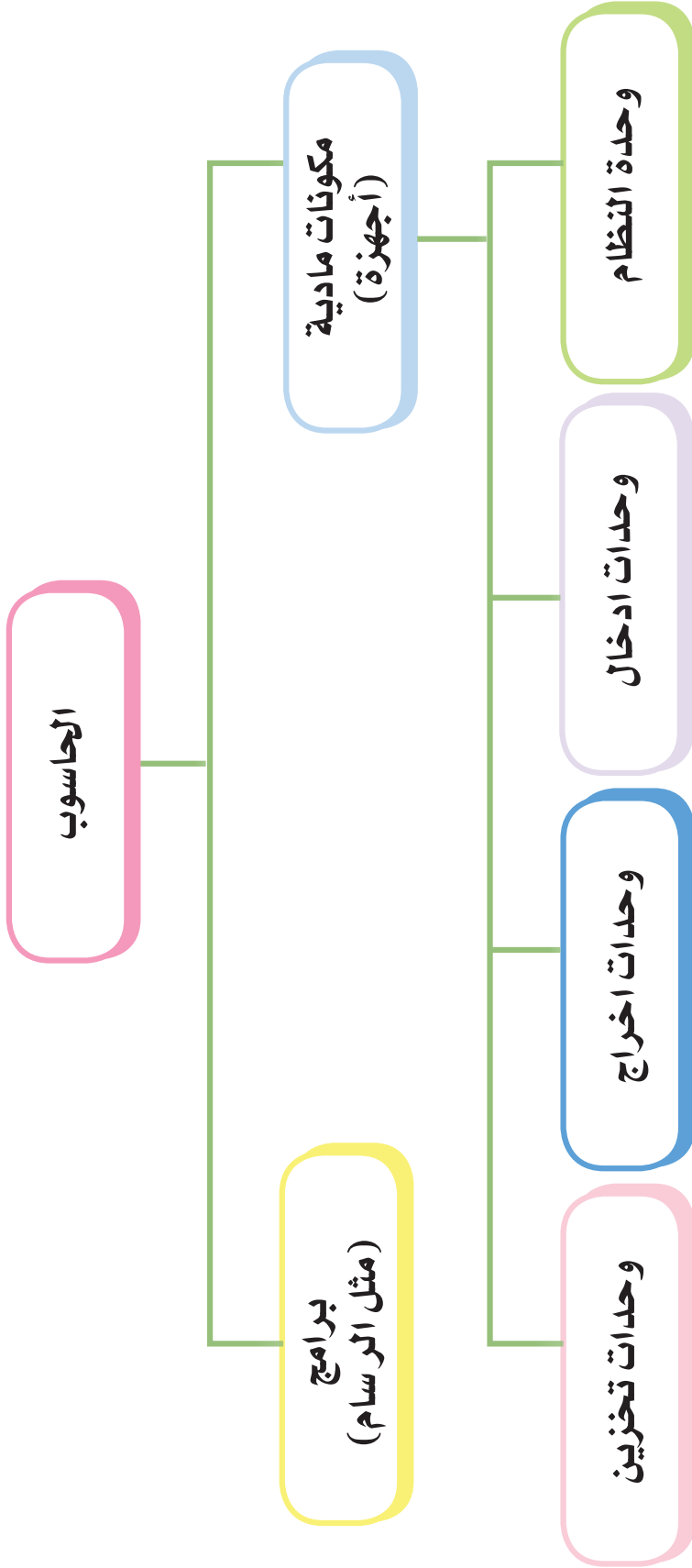
## التعزيز:

- طباعة ملفات الطلاب وتعليقها في المدرسة.
- تكريم المجموعات المتميزة في الإذاعة المدرسية.
- يحضر المعلم فيلما من صور الطلاب أثناء عملهم ولوحاتهم النهائية ويعرضه أمام الطلاب.



**الملحقات**  
**اوراق العمل**  
**ادوات التقييم**

# خارطة مفاهيمية لمكونات الحاسوب





● قص الصور التالية و ألقها في الجدول تحت العنوان المناسب.





وحدات إدخال	وحدات اخراج



وحدات تخزين	وحدة النظام

● صل بين كل وحدة من الوحدات الآتية ووظيفتها :

- لوحة المفاتيح
- إدخال الصور لجهاز الحاسوب
- الطابعة
- إخراج النتائج بشكل مرئي
- الشاشة
- إخراج النتائج على الورق
- السماعة
- إدخال الحروف والرموز لجهاز الحاسوب
- إخراج الصوت
- الكاميرا الرقمية









ورقة  
عمل (٢)

# النوافذ Windows

● ضع دائرة حول رمز نظام النوافذ الذي ظهر أمامك على الشاشة عند تشغيل جهاز الحاسوب :



● اكتب اسم الجزء من سطح المكتب الذي تمثله الصورة :

 	
	
	
<p>Close </p> <p>Restore </p> <p>Minimize </p> <p>Maximize </p>	

جرب بنفسك وبمساعدة زملائك :

- استخدام الأدوات الموجودة في مجموعة أدوات (القلم، المحاة، أداة التعبئة، أداة مكبر، أداة نص) ماذا تلاحظ؟.
- استخدام الأدوات في مجموعة أشكال (خط، مستطيل، شكل بياضوي، مضلع) ماذا تلاحظ؟.
- استخدام أدوات شريط الوصول السريع (حفظ، تراجع، إعادة تنفيذ) ماذا تلاحظ؟.

## مكونات نافذة الرسام

رتب خطوات تشغيل برنامج الرسام بوضع الرقم المناسب في الدائرة :



اختر الرسام.



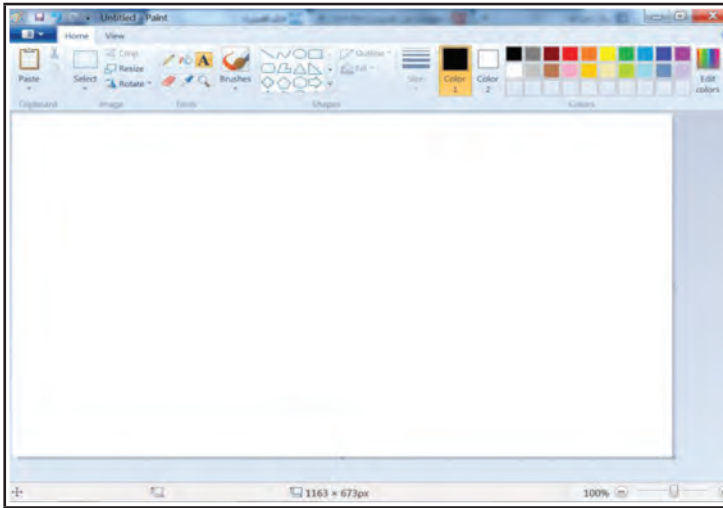
اضغط زر Start .

اختر البرامج الملحقة Accessories.

اختر كافة البرامج.



● لون إطار مكونات نافذة الرسام كما يأتي:



زر الرسام : أحمر.

شريط أدوات الوصول السريع : أزرق.

منطقة الرسم : أخضر.

صندوق الألوان : أسود.

شريط الأدوات : أصفر.

● الشكل الآتي يمثل شريط أدوات الوصول السريع، صل بين الأداة ووظيفتها :



تراجع عن

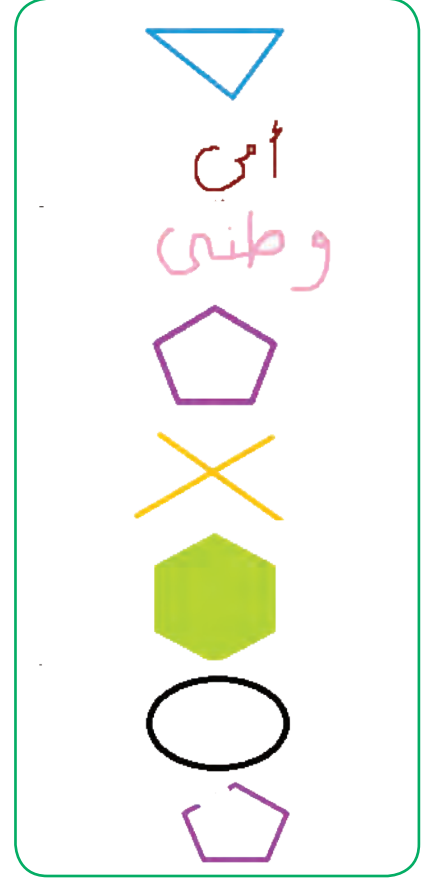


حفظ



إعادة تنفيذ

● ارسم خطًا بين الأداة وبين الشكل الذي ينتج من استخدامها:



● ارسم الشكل التالي:



## مكونات نافذة معالج النصوص

رتب خطوات فتح برنامج معالج النصوص بكتابة الرقم داخل الدائرة:

اختر كافة البرامج .

اختر برنامج معالج النصوص 2007.

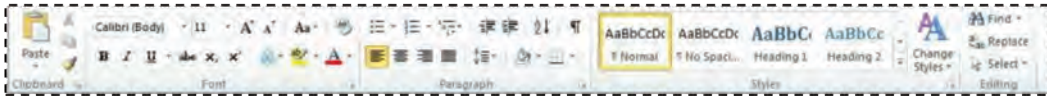
اضغط زر ابدأ.

ضع دائرة حول رمز أيقونة برنامج معالج النصوص التي ظهرت على الشاشة عند تشغيل البرنامج:

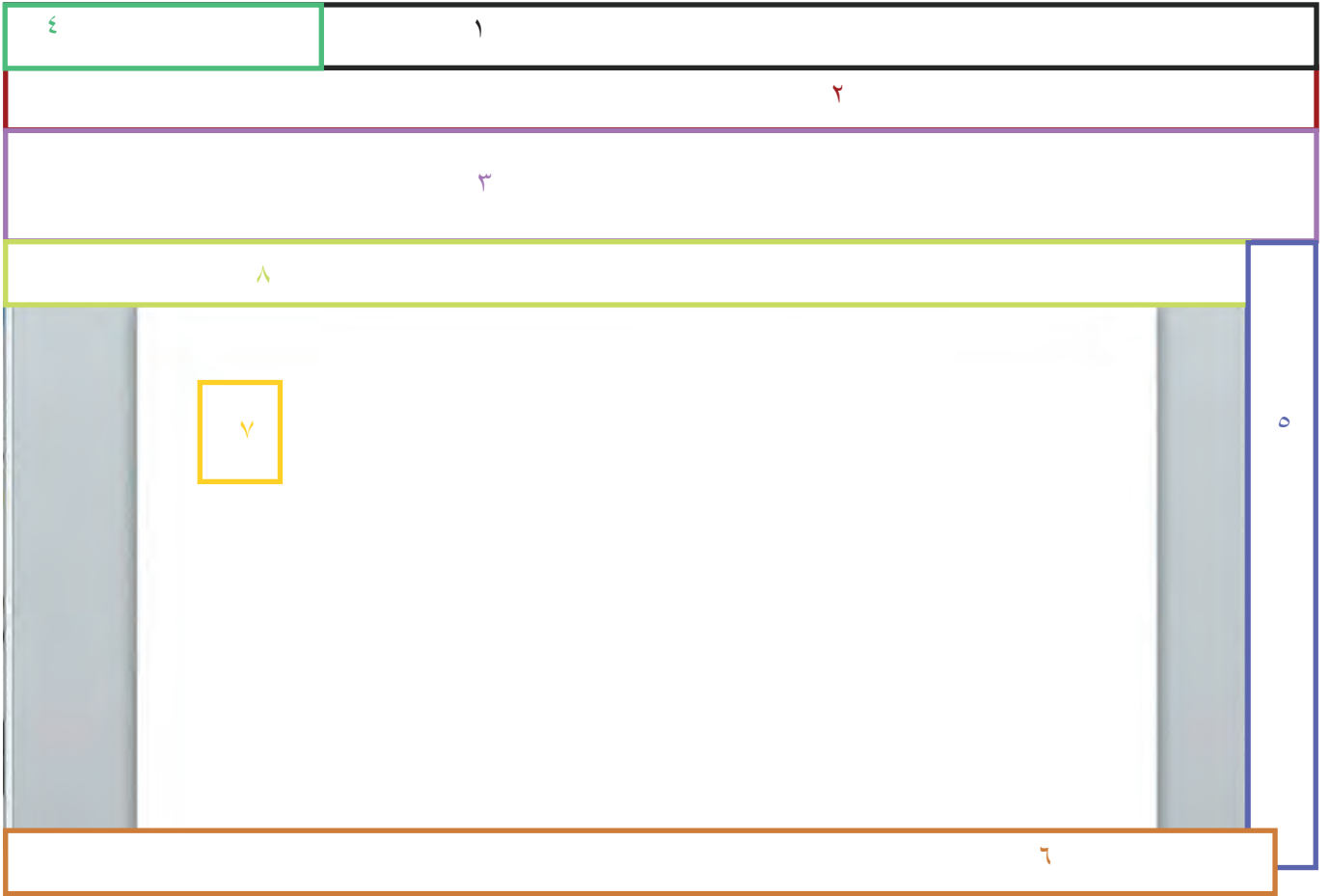
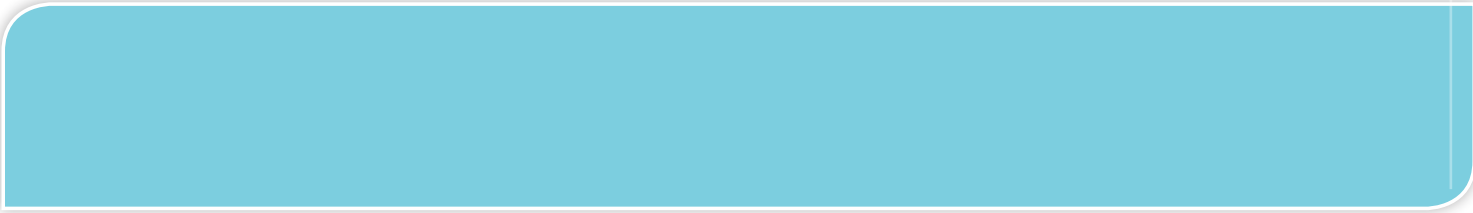


الاجزاء التالية تمثل مكونات شاشة برنامج معالج النصوص وورد قص الصور وألصقها على شاشة البرنامج التالية ثم اكتب

اسم الجزء الذي ألصقته:







اسم الجزء	الرقم

● استخدم لوحة المفاتيح لكتابة الكلمات التالية :

مواطني بلادي علمي الاردن

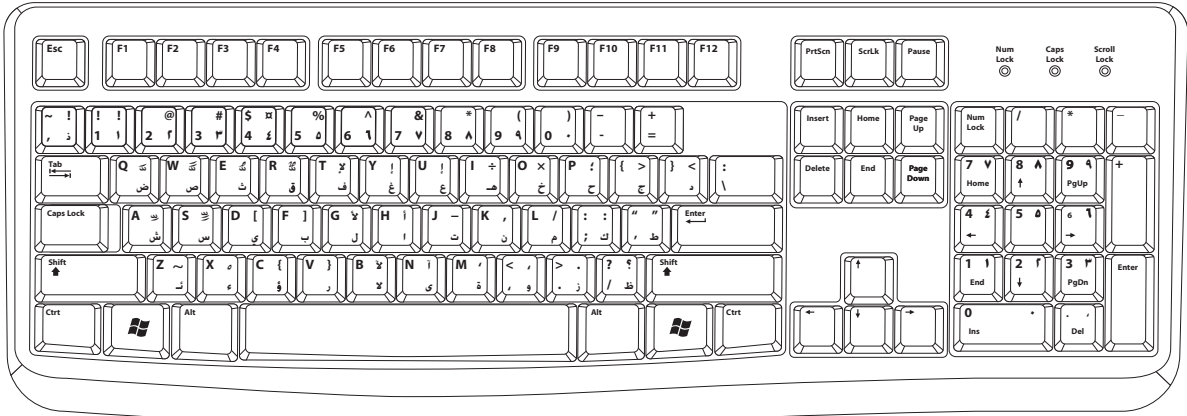
● استخدم لوحة المفاتيح لكتابة الأرقام التالية :

١٠ ١٥ ١٢٣ ٤٠٠٠٠ ٥٦٧٨

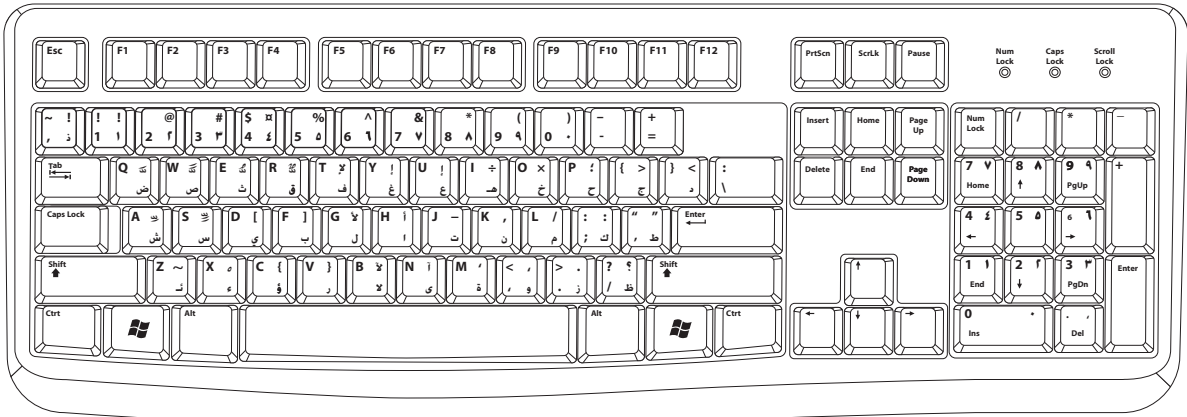
● اكتب الحروف التالية في موقعها المناسب و لون إطارها على لوحة المفاتيح باللون المطلوب بجانب كل منها :

ن : أخضر ل : أحمر أ : أزرق و : أصفر ع : بني ف : سكني ي : أسود ب : برتقالي .

4 : أحمر 5 : أزرق 0 : برتقالي 2 : بني 1 : أصفر 8 : أخضر

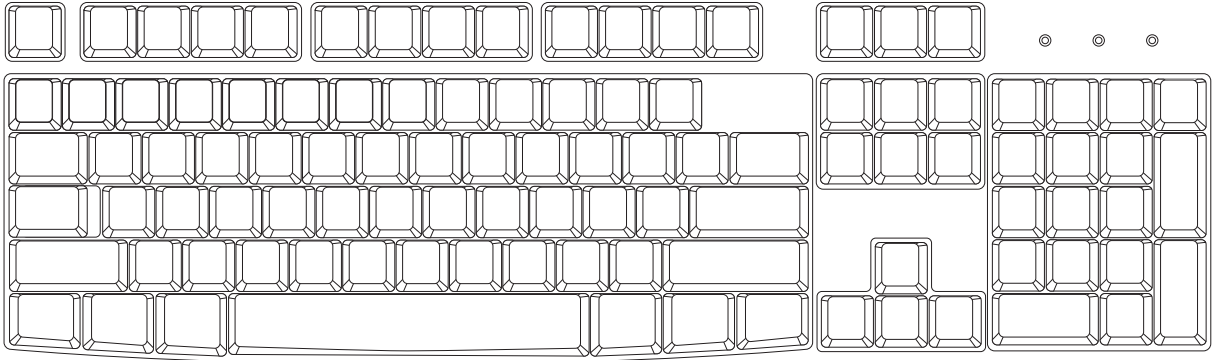


● لون حروف اسمك باللون الذي تحب :



● لون :

● مفتاح المسافة باللون الأخضر مفتاح Enter باللون الأحمر مفتاح Backspace باللون الأزرق.



● اطبع الجمل الآتية على شاشة الحاسوب كل جملة على سطر دون استخدام مفتاح Enter :

● المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.

● العلم نور والجهل ظلام.

● الحاسوب جهاز مفيد.

● اطبع الجمل الآتية على شاشة الحاسوب كل جملة على سطر دون استخدام مسطرة المسافة بين الجمل ثم اقرأها مع زملائك :

● أيام الأسبوع سبعة.

● الصلاة حياة الروح.

● قم للمعلم وفه التبجيلا.

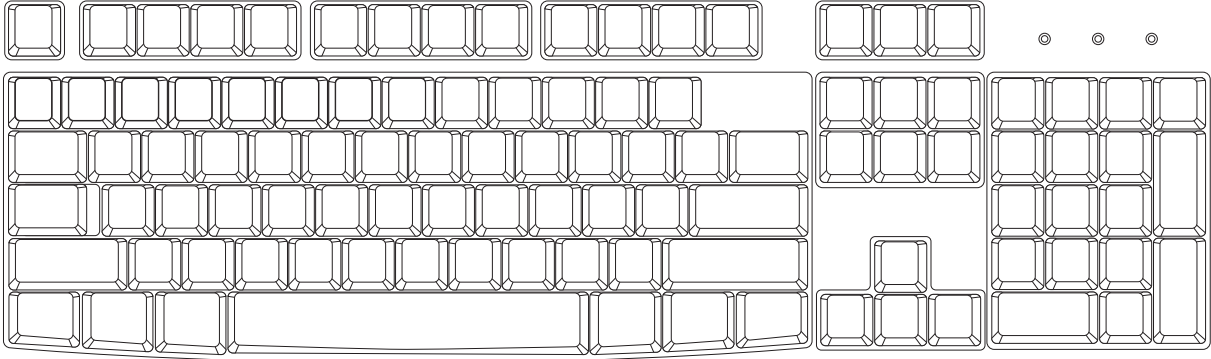
● اطبع الجمل الآتية على شاشة الحاسوب كما هي ثم استخدم مفتاح Backspace لتصحيح الأخطاء :

● الطالب نسيط ومختهد.

● حضة الحاسوب ممتعتن.

● النطافة مت اليمان.

● لون المفاتيح Shift باللون الأحمر، ومفتاح Delete باللون الأخضر.



● صل بخط بين رمز المفاتيح ووظيفته:



حذف الحرف خلف المؤشر.

حذف الحرف أمام المؤشر.

ترك مسافة بين الكلمات.

طباعة الأحرف والرموز العلوية.

انتقال المؤشر الى سطر جديد.

● اطبع النص الآتي مع الحركات:

«يُعتبر الحاسوبُ الأداة المثالية للتعبير عن الأفكار والإبداع التّقني المعاصر بشكلٍ دقيقٍ وسهلٍ، وهو الوسيلةُ الأوسع انتشاراً، والأكثر تأثيراً لا سيّما في القطاع التّربوي والتّعليمي».

● بالتعاون مع زملائك اكتب النص الآتي باللغة الانجليزية مستخدماً المفاتيح اللازمة :

## King Abdullah bin Al-Hussein

Abdullah II bin Al-Hussein (born 30 January 1962) has been king of Jordan since the 1999 death of his father, King Hussein . According to Abdullah, he belongs to the Hashemite family—who have ruled Jordan since 1921.

He was born in Amman as the first child of King Hussein and his second wife, British-born Princess Muna. Shortly after his birth, Abdullah was named the crown prince. King Hussein transferred the title to his brother, Prince Hassan, in 1965 and unexpectedly returned it to Abdullah in 1999 just a few weeks before his death. Abdullah began his schooling in Amman, continuing his education abroad. He assumed command of Jordan's Special Forces in 1994, and became a major general in 1998.

- بالتعاون مع زملائك افتح ملف ابداعاتي ثم نسق النص كالآتي:
- العنوان خط (Arial) حجم ١٨ بلون أحمر ونمط غامق.
- النص خط (Times New Roman) حجم ١٤.
- ضبط الفقرات.
- المسافة بين السطور ١,٥.
- نسق التنسيقات الظاهرة في النص.

### King Abdullah bin Al-Hussein

**Abdullah II bin Al-Hussein** (born 30 January 1962) has been king of Jordan since the 1999 death of his father, **King Hussein**. According to Abdullah, he belongs to the Hashemite family—who have ruled Jordan since 1921.

He was born in Amman as the first child of King Hussein and his second wife, British-born **Princess Muna**. Shortly after his birth, **Abdullah** was named the crown prince. **King Hussein** transferred the title to his brother, Prince Hassan, in 1965 and unexpectedly returned it to **Abdullah** in 1999 just a few weeks before his death. **Abdullah** began his schooling in Amman, continuing his education abroad. He assumed command of Jordan's Special Forces in 1994, and became a major general in 1998.

# أداة التقويم ( ١ ) الوحدة الأولى : الثقافة الحاسوبية

استراتيجية التقويم : الملاحظة .

أداة التقويم : قائمة الرصد .

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

درجة الإتقان		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		يعرف الحاسوب	١
		يعدد مكونات الحاسوب المادية (الأجهزة)	٢
		يذكر أمثلة على مكونات الحاسوب المادية	٣
		يذكر وظائف أجزاء الحاسوب المادية	٤
		يصنف مكونات الحاسوب المادية إلى (إدخال، إخراج، تخزين، وحدة النظام)	٥

## أداة التقويم (٢) الوحدة الثانية : النوافذ

استراتيجية التقويم : الملاحظة / التقويم المعتمد على الاداء .

أداة التقويم : سلم التقدير العددي.

اسم الطالب:	الصف والشعبة:
-------------	---------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة			
٢	يميز مكونات شاشة سطح المكتب			
٣	يتعرف الأيقونات الصحيحة لسطح المكتب			
٤	يميز بين الأيقونة والنافذة			
٥	يتعامل مع النافذة بشكل صحيح			
٦	يتعامل مع الزر الأيمن للفأرة بشكل صحيح			
٧	يغير خلفية سطح المكتب			
٨	يعين شاشة توقف			
٩	يظهر الوقت والتاريخ			



## أداة التقويم (٣) الوحدة الثالثة :الرسام

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم : سلم التقدير العددي.

الصف والشعبة:			اسم الطالب:
درجة الإتقان			الرقم
ممتاز	جيد جدا	جيد	المعيار
			١ يشغل برنامج الرسام
			٢ يعدد مكونات شاشة برنامج الرسام
			٣ يستخدم أدوات شريط الأدوات
			٤ يستخدم أداة القلم لرسم أشكال جميلة
			٥ يستخدم أداة الفرشاة لرسم الأشكال الجميلة
			٦ يستخدم أداة الممحاة للتعديل على الرسم
			٧ يستخدم أداة تعبئة الألوان لتلوين الرسم
			٨ يرسم مضلعا باستخدام أداة مضلع
			٩ يستخدم أزرار زر الرسام
			١٠ يحدد جزءا من الرسم باستخدام أداة تحديد مستطيلي الشكل
			١١ يحدد جزءا من الرسم باستخدام أداة تحديد حر
			١٢ ينسخ جزءا من الرسم
			١٣ ينقل جزءا من الرسم
			١٤ يحدف جزءا من الرسم
			١٥ يطبع رسما على الورق
			١٦ يغلق جهاز الحاسوب بطريقة صحيحة

## أداة التقويم (٤) الوحدة الثالثة :الرسام

استراتيجية التقويم : التقويم الذاتي

أداة التقويم : سجل وصف سير التعلم

الاسم : ..... الصف والشعبة : .....

عنوان الدرس : .....

تعلمت في هذا الدرس :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

لم أعرف أو وجدته صعباً :

١- .....

٢- .....

٣- .....

ملاحظات المعلم :

.....  
.....  
.....

# أداة التقويم (٥)

## مشروع الوحدة الثالثة :الرسام

أداة التقويم : سلم التقدير العددي.

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.

الصف والشعبة:	اسم الطالب:
---------------	-------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل برنامج الرسام			
٢	يستخدم الأدوات ( القلم، الفرشاة، أداة خط، شكل بيضاوي، شكل مستطيل)			
٣	يستخدم صندوق الألوان			
٤	يستخدم أداة تعبئة الألوان لتلوين الرسم			
٥	ينسق ألوان الرسم			
٦	يستخدم أداة المحاة للتعديل على الرسم			
٧	يحفظ اللوحة بطريقة صحيحة			
٨	ينجز الرسم بالوقت المحدد			
٩	يتعاون مع زملائه في المجموعة			
١٠	يغلق برنامج الرسام بشكل صحيح			

# أداة التقويم (٦)

## الوحدة الرابعة: معالج النصوص

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

اسم الطالب:	الصف والشعبة:
-------------	---------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يفتح برنامج معالج النصوص			
٢	يعدد مكونات نافذة برنامج معالج النصوص			
٣	يكتب جملة باللغة العربية			
٤	يكتب أكثر من جملة باللغة العربية			
٥	يكتب الأعداد			
٦	يكتب الحروف العلوية والرموز			
٧	يحول بين اللغتين العربية والانجليزية			
٨	يكتب نصًا باللغة الانجليزية			
٩	يحدد نصًا باستخدام الفأرة			
١٠	ينسق نصًا			
١١	يحفظ الملف			
١٢	يفتح ملف مخزن مسبقًا			

# أداة التقويم (٧) الوحدة : معالج النصوص

أداة التقويم : السجل القصصي.

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
التاريخ :	اليوم :

الموضوع :
المشكلة :
الملاحظات :
مقترحات :

# أداة التقويم (٨)

## مشروع الوحدة الرابعة : معالج النصوص

أداة التقويم : سلم التقدير العددي.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء / الملاحظة.

الصف والشعبة :	اسم الطالب :
----------------	--------------

الرقم	المعيار	درجة الإتقان		
		ممتاز	جيد جدا	جيد
١	يشغل برنامج معالج النصوص			
٢	يستخدم أوامر قائمة ملف			
٣	يكتب نصا مفيدا			
٤	ينسق النص بطريقة مناسبة			
٥	يستخدم أزرار لوحة المفاتيح بشكل سليم			
٦	يدرج صورة مناسبة			
٧	ينجز العمل بالوقت المناسب			
٨	يحفظ الملف بطريقة صحيحة			
٩	يتعاون مع الزملاء			
١٠	يحسن التعامل مع جهاز الحاسوب			

1. <https://youtu.be/nlf8qVYYWts>. أنشودة صديقي الحاسوب.
2. <https://youtu.be/gCZM934BytY>. أنشودة فوائد الحاسوب.
3. <https://youtu.be/QUKLgmI6asI>. درس لوحة المفاتيح.
4. <https://youtu.com/watch?v=vV09S1Y9cLW>. التعامل مع الأيقونة.
5. <https://youtu.be/kHxwLYRJG14>. شاشة التوقف.
6. <https://youtu.be/JL3Z-58vw4Q>. التاريخ والوقت.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=TVkRvsBrBC0>. مكونات الحاسوب.
8. <https://youtu.be/a4Lq-n8Hapw>. رسم منظر طبيعي جميل خطوة بخطوة.
9. <https://youtu.be/cr2tMQL0wqA>. رسم ديدوب.
10. <https://youtu.be/racpnQuAJBU>. رسم مهرج.
11. <https://youtu.be/JNSPTrxzz24>. نسخ جزء من الرسم.
12. <https://youtu.be/caCA8cmKIGo>. رسم خطوط منحنية.
13. <https://youtu.be/WSnHkpJmFF4>. حذف جزء من الرسم.
14. <https://youtu.be/lUGy7MGEh2Q>. مراجعة الرسام.
15. <https://youtu.be/NKlHulNB8m8>. مجموعة الالوان.
16. <https://youtu.be/YRpzlWSvoI>. مقدمة لمعالج النصوص.